

*Тюкина Екатерина Владимировна,
заместитель директора Аграрного института
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»
г. Саранск*

О СОЗДАНИИ АГРОКЛАССА НА БАЗЕ АГРАРНОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО «МГУ ИМ. Н. П. ОГАРЕВА»

Одним из приоритетных направлений развития Республики Мордовия является развитие сельскохозяйственной отрасли экономики региона. Исходя из этого, профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного аграрного обучения в общеобразовательных организациях Республики Мордовия становятся особенно актуальными и являются компонентом новой вариативной образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть ориентированы, в первую очередь, на формирование у выпускников сельскохозяйственной грамотности, вооружение их необходимым объемом знаний и умений по организации сельскохозяйственного производства.

Создание аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, сельхозпроизводителей, представителей высшей школы, средних профессиональных образовательных организаций, научных учреждений. Заказчиками образования агротехнологического профиля, кроме внешних потребителей, являются две группы учащихся: во-первых, учащиеся, связывающие свои образовательные перспективы с получением высшего образования агротехнологического профиля; во-вторых, учащиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, но при этом склонные к занятиям производительным трудом и связывающие свое будущее с возможностями применения своих способностей в сельском социуме.

Для реализации проекта классов агротехнической направленности общеобразовательная организация также может и должна включать в учебные планы различных профилей обучения программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В качестве основных сетевых партнеров при реализации программ агротехнической направленности в Республике Мордовия должны выступать Аграрный институт и Институт механики и энергетики «Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва».

Сегодня Аграрный институт представляет собой самостоятельное структурное подразделение в составе Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, готовящее специалистов высшей квалификации для аграрной отрасли экономики Республики Мордовия и Российской Федерации.

Аграрный институт имеет опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира». Начиная со своего становления Центр «Мира» совместно с Университетом четко определил приоритетные направления своего развития, одним из которых стала «Агротехнология». Одноименная лаборатория, оснащенная новейшим оборудованием, дает возможность обучающимся образовательных смен Центра в полной мере познакомиться с сельскохозяйственной отраслью. Данные смены в обязательном порядке проводятся под руководством ведущих специалистов Аграрного института «Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева». Данная работа позволяет утверждать о высокой эффективности профессиональной ориентации, это доказывает и количество абитуриентов на профильные факультеты университета из числа выпускников Регионального центра «Мира».

Профессорско-преподавательский состав Аграрного института также участвует в реализации таких программ Центра, как «Биотехнология», «Микробиология», «Проектная экология», ряда программ «Школы олимпиадной подготовки». Заместитель директора института профессор Дмитрий Владимирович Бочкарев является постоянным экспертом направления «Агропромышленные и биотехнология» регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Институт является рецензентом многих программ естественно-научной направленности Центра. Также студенты Аграрного института ежегодно являются наставниками проекта «Сириус.Лето. Начни свой проект» по агротехнологическим направлениям.

Опыт, полученный при совместной работе с Региональным центром, а также тесная связь с ведущими агрохолдингами республики, привел к решению создания агрокласса на базе Аграрного института «Мордовского государственного университета». На сегодняшний день проходит этап комплектации лаборатории современным оборудованием, дающим возможность не только знакомства с профессией, но и создания научно-технологических проектов, вовлечения в полной мере в научную деятельность и, как итог, выявления способностей и талантов у школьников в агротехнологическом направлении и их профессиональной ориентации. Создание агрокласса на базе Аграрного института университета станет уникальной возможностью получения

базовых знаний по агронаправлению для школьников республики, а совместная работа с лабораториями Центра «Мира» в полной степени решит проблему ранней профориентации обучающихся в классах агротехнической направленности при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Уже на данном этапе ведется активная работа по сотрудничеству с школами Республики Мордовия, подписан ряд соглашений о сотрудничестве с МОУ «Ялгинская средняя образовательная школа», МОУ «Луховский лицей» и т.д.

Дальнейшая работа агрокласса предполагает определенную систему, включающую обязательные элементы.

Так, важной частью программы агрообразования является осуществление исследовательской деятельности, в рамках которой осваиваются основные методы проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, учитывающие современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Обучение в агроклассах предполагает обязательное прохождение производственной практики. Поэтому целесообразно при реализации программ агротехнической направленности проводить работу с имеющимися партнерами – сельхозпроизводителями.

При успешной реализации программы агротехнической направленности должна сформироваться сельскохозяйственная грамотность, т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им стать биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Выпускники получают первые навыки работы на земле, будут легко ориентироваться на рынке труда по сельскохозяйственному направлению, смогут сделать мотивированный выбор своего профессионального пути.

Важным этапом обучения в агроклассах является проектная деятельность учащихся в сфере сельскохозяйственных дисциплин. Проектная работа должна содержать в себе все полученные знания из вышеуказанных этапов – исследовательской деятельности, производственной практики и т. д. Кроме того, проект должен содержать четкую структуру. Основой данной структуры мы считаем требования, предъявляемые Образовательным фондом «Талант и успех» в рамках реализации Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» направления «Агропромышленные и биотехнологии». Такая структура обязательно включает методику и результаты, а также экономическую эффективность исследования.

Проектная работа должна проходить обязательный этап защиты перед жюри, которое составляют представители образовательных организаций, сверстники и, желательно, представители сельскохозяйственных предприятий. В дальнейшем, при положительной оценке работы, проект может быть представлен на конкурсах различного уровня, в том числе в конкурсе «Большие вызовы», полученные результаты могут быть опубликованы в научных изданиях различного уровня рецензирования.