

**Бурляева Ольга Викторовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В настоящее время в государственной образовательной политике четко обозначилась тенденция к усилению воспитательной роли образовательных организаций, что вызывает изменение и усложнение трудовых функций классных руководителей, учителей-предметников, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями, администрации и других специалистов школ в области воспитания.

Методическое сопровождение процесса совершенствования профессиональных воспитательных компетенций педагогов выступает одной из ведущих задач кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» и включает систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление педагогами профессионального опыта, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование каждого учителя.

В 2022 году главные акценты были сделаны на следующие аспекты воспитательной работы общеобразовательных организаций:

- внедрение и актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в деятельность образовательных организаций;
- реализация проекта «Разговоры о важном» в организациях общего и профессионального образования;
- профилактика деструктивного поведения и обеспечение безопасности детей и подростков;
- введение в организациях общего образования должности советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- содействие развитию воспитательной среды школы (школьных театров, музеев, школьных спортивных клубов, центров детского творчества, медиacentров и т.д.).

Оказание педагогической поддержки и профессиональное сопровождение специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях – заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, советников руководителей по воспитательной работе включало следующие форматы работы:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания и разработку индивидуальных образовательных маршрутов;

– организацию курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних», «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни», «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды», «Формирование культуры безопасности поведения на дорогах в условиях образовательной организации» и пр.;

– проведение системы мероприятий по актуальным проблемам воспитания (открытая студия «Навигаторы детства: диалоги о воспитании» в рамках Регионального образовательного форума – 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям», образовательные интенсивы «Навигаторы детства 13», «Организация и проведение мероприятий по профилактике террористических и экстремистских проявлений с несовершеннолетними и обучающейся молодежью, в том числе с возвращаемыми из зон боевых действий» (в онлайн-формате), стратегическая сессия «Волонтеры Победы в системе патриотического воспитания молодежи» и пр.).

Воспитание в школе – дело общее, и его успех и результат зависят от каждого учителя, но, бесспорно, одной из главных фигур в процессе развития и саморазвития ребенка является классный руководитель. От уровня его мастерства, педагогической культуры во многом зависит не только качество его работы, но эффективность и результативность воспитательной работы в школе в целом. Поэтому работе с этой категорией педагогических работников уделяется большое внимание.

Например, с целью подготовки классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» в летний период на опорной площадке – в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» – проводилась серия интенсивов «Классный марафон», организованных Академией Минпросвещения России. В их рамках педагоги смотрели трансляции марафона, участвовали в анкетировании и рефлексии, обсуждали проблемные ситуации, коллективно выполняли практические задания. Особый интерес вызвали темы «Россия – это мы: разговор о вкладе каждого в настоящее и будущее страны», «Выстраивание эффективной коммуникации с учениками», «Единство в многообразии: объединяющий потенциал российской истории» и др. Занятия проходили активно, педагоги поднимали и обсуждали острые социальные проблемы, стремились найти нестандартные решения для проблемных ситуаций, делились личным опытом воспитательной практики.

Также в процессе методического сопровождения воспитательной работы педагогов большое внимание уделялось выявлению, обобщению и распространению моделей и лучших практик воспитательной работы, тиражированию эффективного воспитательного опыта, направленного на интеграцию воспитания в ежедневный образовательный процесс.

Интерактивными площадками для обмена опытом воспитательной работы стали различные мероприятия: образовательный интенсив «Воспитать человека», круглый стол «Классное руководство – ядро системы воспитания» (по итогам Всероссийского форума классных руководителей); республиканская брифинг-площадка «Медиация как интегрированная технология профилактики асоциального поведения обучающихся», секция «Воспитание в поликультурном образовательном пространстве» в рамках XVI Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы» и т.д. Лучшие методические находки и обобщение опыта воспитания в течение года размещались на сайте «Педагогическая мастерская», а также опубликованы в сборнике материалов «Вопросы воспитания и творческого развития детей».

Стало традицией участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году более 200 педагогов Республики Мордовия представили свои работы на региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Следует отметить, что тематика представленных на конкурс методических разработок включала самые разные направления воспитательной работы – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия и пр. Лучшие работы были рекомендованы членами жюри к участию в федеральном этапе данного конкурса.

Организационное обеспечение мероприятий в рамках республиканского плана по профилактике деструктивного поведения и формирования законопослушного поведения детей и подростков, обеспечения физической, информационной и психологической безопасности заключалось в организации встреч педагогов с представителями Антитеррористической комиссии Республики Мордовия Администрации Главы РМ и Правительства РМ, МВД, УФСБ, вневедомственной охраны, сотрудниками отделения пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по Республике Мордовия.

Таким образом, были созданы условия для овладения педагогическими работниками образовательных организаций общего образования навыками использования современных воспитательных технологий. Мы надеемся, что методическая работа, направленная на обучение современным подходам к воспитательной деятельности, позволит определить перспективы развития воспитательной работы в каждой конкретной образовательной организации, способы достижения желаемых результатов, будет способствовать повышению качества воспитания и актуализировать потребность в профессиональном росте и саморазвитии педагогов.