



ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ:

“

**... ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ГЛАВНЫЙ
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
И ГЛАВНОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

”

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ: ИТОГИ ГОДА**

ИТОГИ ГОДА

ВЫПУСК № 3-4

2022

ПЕДАГОГ 13 №3-4

Информационный и научно-методический журнал

2022

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

Самсонова Т.В.

Редактор-корректор

Живова М.И.

Ответственный секретарь

Разинов А.В.

Графический дизайн

Финогенова Ю.А.

Компьютерная вёрстка

Макаров В.Э.

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Самсонова Татьяна Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, ректор

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Бокунова Татьяна Геннадьевна,

заведующий кафедрой основного и среднего общего образования

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

ВНЕДРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, способностью строить социальные отношения, иметь возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи. Данный тезис приводит нас к тому, что формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – главный стратегический ориентир системы образования и главное проблемное поле системы образования. Никто не будет отрицать, что все проблемы должны решаться системно. Эффективное профессиональное развитие педагогических кадров – залог успешности технологических и содержательных изменений в системе образования. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» Республики Мордовия определил одним из векторов своей работы профессиональное развитие педагогов, владеющих компетенциями по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Задача педагога – помочь обучающимся, которые, сталкиваясь с заданиями, непривычными для них по форме, пытаются либо действовать привычными способами, либо просто отказываются их выполнять. Данные дефициты являются следствием жесткой «привязки» предметных способов действий в отечественной образовательной практике к типу заданий. Что же сделано в образовательной системе региона, чтобы перейти от понятия «функционально грамотный ребенок» к сформированности данных компетенций.

Ключевыми задачами по формированию функциональной грамотности в республике стали:

– обеспечение единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы);

- организация методического сопровождения, развития и стимулирования успешных практик в образовательных организациях, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание образовательной среды, которая способна стимулировать активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность;
- организация информационной кампании. Важно обеспечение открытости и доступности образовательных событий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия, в региональных средствах массовой информации, на официальных сайтах и аккаунтах Министерства образования, Центра «Педагог 13.ру», сайтах общеобразовательных организаций.

В Республике Мордовия создан Координационный совет по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности, который возглавляет заместитель Министра образования. В его состав вошли сотрудники и методисты Центра «Педагог 13.ру» и Мордовского педагогического университета, специалисты Министерства образования, представители муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций и представители профессиональной общественности. Это, в свою очередь, способствовало выстраиванию вертикальной методической модели сопровождения общеобразовательных организаций по направлению формирования и оценки функциональной грамотности по системе: региональный координатор – муниципальный куратор – школьный куратор. Важным результатом работы стало взаимодействие с Академией Министерства просвещения Российской Федерации.

В рамках флагманского курса «Школа современного учителя» по модулю «Формирование функциональной грамотности» (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, глобальные компетенции) на базе Академии прошли обучение 389 учителей математики, русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, химии, биологии, физики из общеобразовательных организаций Мордовии. Центром «Педагог 13.ру» был разработан перечень мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности в рамках формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. В течение всего года постоянно действующий семинар, онлайн-марафон, встречи с экспертами в сфере образования, дискуссионные клубы, мастер-классы и вебинары по функциональной грамотности, организованные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», являлись открытой площадкой для дискуссий, обмена успешными практиками, открытого профессионального диалога по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Учителя-предметники приняли участие в 142 всероссийских мероприятиях и осуществили просмотр более 29 тысяч записей семинаров по формированию и оценке функциональной грамотности, проводимых специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Организована информационная кампания по работе с открытыми банками заданий по

функциональной грамотности, размещенными на базе электронной платформы «Российская электронная школа», в том числе в рамках выездных методических десантов в школы. Проведено более 70 региональных мероприятий с руководителями, заместителями руководителей и педагогическими работниками образовательных мероприятий по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности. В работе с педагогами и руководителями активно используются такие формы, как взаимообучение в формате Р2Р, занятия по развитию критического мышления, креативности, по проектной деятельности, форумы, семинары, тренинги. Составлен график консультаций, тренингов, семинарских занятий, вебинаров. Доброй традицией в республике стало проведение педагогических марафонов. Всероссийские педагогические марафоны «Осенняя школа учителя – 2021», «Зимняя школа учителя – 2022» стали площадками для обсуждения, обмена и поиска эффективных практик по выполнению конкретных заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности, и механизмов включения таких заданий в урочную и внеурочную деятельность.

Что дало педагогам участие в данных образовательных событиях? Во-первых, это была возможность быть в курсе актуальных вопросов по развитию функциональной грамотности. Во-вторых, участие способствовало повышению профессиональных компетенций по направлениям функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, глобальной, креативной и финансовой. Этот список можно еще продолжать. Несомненно одно: педагогические марафоны стали наиболее эффективными средствами установления и поддержания связей в период пандемии коронавируса для более чем 700 педагогов Республики Мордовия и регионов России. В рамках педагогического марафона был организован республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам», в котором приняли участие более 100 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

Весь процесс методического сопровождения педагогов можно разделить на ряд этапов:

- 1) супервизия проблемы (определение профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности) и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- 2) выявление лучших практик по работе в данном направлении;
- 3) обеспечение взаимодействия и сопровождение;
- 4) мониторинг и разработка новых шагов.

По итогам анализа профессиональных дефицитов педагогов с целью совершенствования их профессиональных и методических компетенций в области технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся были разработаны новые профессиональные программы повышения квалификации в объеме 36 часов: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность»,

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: математическая грамотность», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: естественно-научная грамотность». На данных курсах повышения квалификации были обучены 450 педагогов. Именно для них и тех, кто хотел бы поделиться собственным опытом в данном направлении, созданы площадки продуктивного опыта. Площадки были организованы в рамках деятельности предметных лабораторий математики и информатики, филологического образования, общественнонаучного и естественно-научного образования, действующих на кафедре основного и среднего общего образования Центра «Педагог 13.ру». К сотрудничеству в рамках 7 предметных лабораторий Центра привлечены более 200 педагогов Мордовии. Среди них педагоги-новаторы, опытные педагоги-практики, педагоги-тьюторы, сертифицированные на федеральном уровне. Кроме того, созданы 4 метапредметные лаборатории по приоритетным направлениям деятельности системы образования и Центра «Педагог 13.ру»: лаборатория воспитания и творческого развития личности, лаборатория финансовой грамотности, лаборатория СТЕМ-образования на ступени дошкольного образования, лаборатория начального общего образования. Все лаборатории ведут адресную работу с педагогами и педагогическими командами. Очень активно отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, в первую очередь, в части профессиональных компетенций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется как при изучении школьных дисциплин в системе школьного образования, так и в системе дополнительного образования детей. При этом большую роль в таком процессе играет интеграция основного и дополнительного образования. Огромный потенциал для будущего как драйвера масштабных социально-экономических изменений имеет созданная инфраструктура национального проекта «Образования»: «Точки роста», «Кванториумы», «IT-кубы». Это позитивно «заряженный» триггер сдвига в школьном образовании по формированию функциональной грамотности у обучающихся в республике. И здесь также важное значение приобретает работа с педагогом. Курсы повышения квалификации по важным направлениям работы новых сущностей – это практикумы по работе на высокотехнологичном оборудовании, а также практико-ориентированные треки на основе использования современных цифровых технологий, необходимых в дальнейшем для эффективной работы с обучающимися. Спикеры на таких курсах не только сотрудники Центра «Педагог 13.ру», но и преподаватели кафедры электроники и наноэлектроники института физики и химии Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира». Уже сегодня использование в обучении технологий обработки больших данных, искусственного интеллекта, персонализации перестает быть предметом академической дискуссии и становится содержанием реальных проектов, образовательных сервисов и платформ. Чтобы иметь возможность отвечать на

глобальные вызовы, участники образовательной экосистемы должны очень хорошо понимать основные тренды ее развития. Лаборатории, умные доски и проекторы, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, компьютеры и 3D-принтеры – это материально-техническая среда новых сущностей. Вместе с тем никто не станет отрицать, что само по себе оборудование не влияет на уровень знаний и навыков учащихся, если к нему не прилагается соответствующая подготовка учителей. С целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, работающих в центрах «Точка роста», и развития их предметных и методических компетенций Центром «Педагог 13.ру» организованы и успешно реализуются следующие дополнительные профессиональные программы: «Образовательный практикум «Точка роста: hard+soft компетенции»; «Демонстрационный эксперимент: применение цифровых лабораторий «RELEON» на уроках физики, химии и биологии»; «Применение современных VR-девайсов»; «Лабораторный практикум: основы макетирования и программирования на платформах Python и ARDUINO». Трансформация моделей повышения квалификации при работе с педагогами «Точек роста» обусловлена социальным заказом на формирование адаптивной способности педагога к непрерывным изменениям и эффективному обучению в условиях неопределенности. В связи с этим репродуктивные методы уступили место продуктивным (педагогическое проектирование, геймификация, тренинги и мозговые штурмы, кейс-технологии), позволяющим формировать предметные и методические компетенции у педагогов. Все курсы повышения квалификации переведены в практико-ориентированный формат, что обеспечивает перенос приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания. Повышение квалификации становится своеобразным тренажером для отработки практической составляющей деятельности педагога: проектирование программ и методической составляющей учебного процесса, выполнение заданий исследовательского и творческого плана, самостоятельная разработка идей и составление поэтапного плана ее реализации, развитие технических способностей.

Таким образом, процесс курсового обучения сопровождается интенсивной практической направленностью и завершается разработкой слушателем конкретного продукта: учебной программой, нормативно правовым документом. При этом данный продукт оценивается и с точки зрения освоенных слушателем знаний, сформированных компетентностей, и с точки зрения целесообразности его в конкретной педагогической ситуации. Формирование функциональной грамотности – это системный процесс, он органично «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, то есть за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему

заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Перспективными направлениями работы по развитию и оценке функциональной грамотности для Центра «Педагог 13.ру» являются:

- научно-методическое сопровождение реализации Регионального плана мероприятий (дорожной карты) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия на 2021–2022 годы», утвержденного приказом Министерства образования Республики Мордовия № 1174 от 30.11.2021 г.;

- обеспечение тьюторского сопровождения педагогов общеобразовательных организаций, испытывающих трудности в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;

- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- диссеминация положительного опыта и успешных практик с целью дальнейшего тиражирования их в образовательном пространстве региона.

В заключение необходимо отметить, что, несмотря на все проведенные мероприятия, успокаиваться рано. Формирование функциональной грамотности человека не может закончиться одновременно с окончанием школы, так как в условиях информационного общества данный процесс будет продолжаться всю жизнь в связи с постоянно происходящими изменениями в различных сферах деятельности, человек будет поставлен перед необходимостью освоения новых норм и правил жизнедеятельности.

Самсонова Татьяна Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Гришняева Ирина Владиславовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник управления развития профессиональных компетенций педагогов
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ФОРМАТЕ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно статистическим данным, в 2022 году в Республике Мордовия проживает 129 600 детей от 0 до 17 лет. Соответственно, не менее 250 000 родителей нуждаются в педагогической, методической и консультативной помощи. С целью развития эффективной экосистемы для формирования ответственного и позитивного родительства, родительского просвещения и семейного воспитания в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. в регионе в 2019 году на базе Центра «Педагог 13.ру» создана Региональная служба оказания педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, Республики Мордовия (далее – Служба).

Сегодня это уже 22 консультационных центра, где все граждане республики, имеющие детей, могут получить бесплатную квалифицированную консультационную помощь. К более чем 90 специалистам можно обратиться в любое удобное время. За четыре года в службу обратилось более 80 000 родителей (законных представителей) детей, граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Уровень квалификации специалистов региональной службы постоянно растет: все 100 % специалистов прошли повышение квалификации как в Центре «Педагог 13.ру», так и на базе ИКП РАО, других структурах.

Общее количество услуг распределено по годам следующим образом: 2019 год – 25 148 услуг; 2020 год – 15 600 услуг; 2021 год – 11 683 услуги; на 31.10.2022 – 15 724 услуги.

На 15 ноября 2022 года Региональной службой оказано 15 924 единицы услуг при плановом значении 10 000 услуг, что составляет 157,24%. Превышение плановых значений связано с высокой востребованностью услуг, в том числе в формате регулярного проведения консультационных онлайн-площадок для родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

За 4 года в рамках грантовой поддержки были полностью оснащены 100% консультационных центров: созданы зоны ожидания, закуплено игровое оборудование и детская мебель, оборудовано и мебель для специалистов службы и т.д.

Закуплены и используются в осуществлении информационно-разъяснительной деятельности мобильные рекламные стенды (ролл-аппы) с информационными баннерами. Все это позволяет повысить информационную эффективность Службы.

Региональная служба объединяет и координирует профессиональную деятельность различных ведомств и НКО в направлении формирования ответственного родительства, просвещения родителей республики по вопросам воспитания, обучения и развития детей, обеспечения безопасности семей с детьми и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами многостороннее: от информирования родителей об услугах Службы до проведения обучающих мероприятий для родителей в формате консультационных онлайн-площадок, от участия в проектах НКО и ведомств до привлечения высококвалифицированных специалистов различных организаций в качестве спикеров площадок Службы и многое другое. На сегодняшний день сложились отношения более чем с 20 партнерами и ведомствами. Мы очень рады, что среди наших партнеров Национальная родительская ассоциация, Центр защиты прав и интересов детей и многие другие.

Служба осуществляет свою деятельность на двух уровнях: региональном и муниципальном. Логистика такова, что ее деятельностью охвачены все районы Республики Мордовия. Каждый родитель имеет возможность получить бесплатную квалифицированную консультационную помощь.

На региональном уровне основными структурными единицами Региональной службы являются:

Координационный центр Региональной службы на базе Центра «Педагог 13.ру», интегрирующий и координирующий деятельность муниципальных консультационных центров;

Республиканский дистанционный консультационный центр по поддержке вариативных форм дошкольного образования, осуществляющий консалтинговые услуги родителям, в том числе детей от 0 до 7 лет;

Республиканский консультационный центр для обращений граждан по вопросам опеки.

Муниципальный уровень представлен 19 муниципальными консультационными центрами, созданными на основе кустового распределения муниципальных районов, обеспечивающими 100% охват услугами.

В части организации обучающих мероприятий для родителей Координационный центр формирует график консультационных онлайн-площадок для родителей, организует их проведение, ведет реестр участников и рассылает сертификаты.

Функционирует официальный сайт Региональной службы, обеспечивающий свободный доступ к актуальной информации, связанной с работой службы (<http://www.regsluzhba.edurm.ru>). Каждый КЦ имеет также свои информационные источники, в том числе в виде мессенджеров.

Обеспечена возможность электронной записи для получения консультативных услуг и их оценки на официальном сайте Региональной

службы (<http://www.regsluzhba.edurm.ru>). Работает круглосуточная Горячая линия.

Ведется систематический мониторинг качества предоставляемых услуг на основе оценки услуг получателями. По данным результатов анкетирования получателей услуг на федеральном портале «Растим детей» удовлетворенность качеством оказанных услуг составляет 100 процентов.

Важным ресурсом сотрудничества с родителями (законными представителями) является группа ВКонтakte «ДОВЕРИЕ+» как официальный ресурс Региональной службы (<https://vk.com/doverieplus13>).

В группе ежедневно обновляется актуальная информация по вопросам воспитания детей. Интерактивное взаимодействие на ресурсе обеспечивает условия для постоянного активного диалога специалистов службы с заинтересованными родителями и родителей друг с другом по актуальным вопросам.

Технической площадкой для организации, просмотра записи трансляций консультационных онлайн-площадок для родителей является также группа ВКонтakte «ДОВЕРИЕ+».

Вопрос координации деятельности информационных ресурсов Службы осуществляется на основе утвержденного медиаплана.

У любой службы есть главный вопрос – как сделать так, чтобы наши родители нас услышали и научились нам доверять.

В первую очередь – это развитие информационно-разъяснительной деятельности, направленной на широкое информирование потенциальных получателей услуг о деятельности Службы (подготовка и распространение с использованием различных информационных каналов материалов о Службе и проекте; актуализация и обновление на официальном сайте Службы материалов, связанных с работой специалистов, контактов, условий оказания услуг и другой необходимой информации; совершенствование интерфейса и сопровождение официального сайта Службы; создание и размещение популяризационных медиаматериалов, в том числе видеороликов с отзывами родителей (законных представителей); развитие различных информационных каналов Службы для родителей, в том числе в социальных сетях, мессенджерах, направленных на информационную поддержку и привлечение потенциальных потребителей услуг. Все это дает свои результаты.

Магистральным мероприятием Региональной службы консультирования родителей в 2022 году стала организация серии из 14 тематических консультационных онлайн-площадок для родителей с общим охватом более 9 000 родителей (законных представителей) детей республики и ряда субъектов Российской Федерации.

Тематика площадок была сформирована исходя из запросов родителей (законных представителей) детей в результате обращения в Региональную службу консультирования родителей, а также актуальных вопросов системы образования, социальной сферы и др., связанных, в том числе, с вопросами безопасности детей, профилактики вредных привычек, организации питания, развития способностей, воспитания несовершеннолетних и др.

На 2022 год разработан и утвержден план график проведения тематических консультационных онлайн-площадок для родителей.

Тематические консультационные онлайн-площадки для родителей организуются Координационным центром Службы и предполагают предварительную запись в Яндекс-форме.

В соответствии с программой проведения площадок приглашаются авторитетные спикеры из числа высококвалифицированных специалистов различных организаций и ведомств.

В ходе работы консультационных онлайн-площадок у родителей есть возможность дополнительно в прямом эфире задавать вопросы спикерам и получить адресный квалифицированный ответ, а также участвовать в обсуждении во время и после завершения мероприятия в официальной группе Региональной службы «Доверие +» в социальной сети ВКонтакте.

Все консультационные материалы и видео, которые оформляют и записывают специалисты, доступны родителям. Например, если родители не смогли посетить онлайн-консультацию, они могут посмотреть ее запись. Ссылки на онлайн-анкеты, трансляции, видеоконсультации, мастер-классы, вебинары, родительские собрания размещаются в открытой группе «Доверие +».

По результатам участия в мероприятиях родителям рассылаются именные сертификаты на адреса электронных почт, указанных при регистрации.

Как пример,

1. Консультационная онлайн-площадка для родителей «Важно для родителей: профилактика злоупотребления психоактивных веществ»

В рамках консультационной онлайн-площадки 8 апреля 2022 г. спикеры рассмотрели современные способы распознавания психоактивной зависимости у несовершеннолетних и методы их профилактики, дали несколько практических советов родителям по вопросам взаимодействия с несовершеннолетними с психоактивной зависимостью. В данном мероприятии приняло участие свыше 5 000 родителей.

2. Консультационная онлайн-площадка для родителей «Курс на здоровое питание: семья в формировании культуры питания ребенка».

В рамках Всероссийской недели родительской компетентности, организованной Министерством просвещения Российской Федерации, 20 мая 2022 г. в студии ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» состоялось обучающее мероприятие для родителей – консультационная онлайн-площадка для родителей «Курс на здоровое питание: семья в формировании культуры питания ребенка». Более 1000 заинтересованных родителей Республики Мордовия, Тульской, Нижегородской областей и др. обсуждали, что такое правильное питание, как в семье формировать культуру питания детей и другие.

В мае и октябре 2022 года в рамках деятельности Всероссийской недели родительской компетентности Региональная служба консультирования родителей провела в общей сложности 4 вебинара с обратной связью, общее количество участников – 3 355 человек, в том числе из 34 регионов Российской Федерации.

В рамках развития Региональной службы сквозным мероприятием проекта в 2023 году станет открытая консультационная площадка «Разговор с родителями о важном», основной акцент будет сделан на разъяснение вопросов, связанных с воспитанием детей в современном обществе. Проект позволит интегрировать родителей в общий контекст единого образовательного пространства. В рамках работы площадки планируются тематические консультации по таким направлениям, как формирование духовно-нравственных ценностей в семье, гражданско-патриотическое воспитание и нравственный долг, национальные традиции – диалог поколений, выбор профессии: родительская позиция, трудовое воспитание: ролевые модели, социализация и первые представления ребенка о мире вокруг нас, формирование здоровых привычек в семье, экологическая культура идет из семьи и другие.

Будут реализованы следующие меры, направленные на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей:

- развитие информационно-разъяснительной деятельности, направленной на широкое информирование потенциальных получателей услуг о деятельности Службы;
- совершенствование условий для реализации услуг на ранее созданных площадках (мероприятий по реализации услуг);
- обеспечение эффективной работы электронной информационной системы информационно-просветительской поддержки родителей, дающей возможность электронной записи для получения услуг, оценки предоставленных услуг получателями;
- кадровое обеспечение деятельности Службы (дополнительное профессиональное образование специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам, имеющим детей; заключение договоров со специалистами Службы);
- осуществление приема родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация просветительских мероприятий для родителей;
- создание мобильных выездных бригад из числа специалистов Службы с целью оказания услуг потребителям в отдаленных районах, населенных пунктах республики (по запросу);
- систематический мониторинг качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (на основе оценки услуг получателями) через портал «Растим детей» и другие формы.

Шатина Татьяна Валентиновна,
проректор по учебно-методической работе
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Литяйкина Ольга Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, начальник
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ: ИТОГИ 2022 ГОДА

В общеобразовательных организациях Республики Мордовия завершился пятый юбилейный запуск федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». Проект имеет огромную социальную значимость для нашего региона. Через его реализацию в течение 5 лет обеспечен системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, разработаны и реализованы программы практико-ориентированных мероприятий, профессиональных проб по направлениям, отвечающим потребностям регионального рынка труда. В 2022 году проект реализовывался на 47 площадках.

Главной его идеей является расширение профориентационных и профессиональных возможностей для молодежи через раннюю профориентацию. В этом нашим школьникам помогали 61 педагог-навигатор. Педагоги-навигаторы – представители общеобразовательных организаций, непосредственно осуществляющие педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. Этому они обучались на курсах повышения квалификации, организованных федеральным оператором на платформе проекта.

Одними из важных мероприятий проекта стали 362 профориентационных урока для различных возрастных групп, организованных педагогами-навигаторами на площадках общеобразовательных организаций муниципальных районов. Участниками уроков стали 5 052 обучающихся 6–11 классов. Профориентационные уроки были направлены на информирование обучающихся об особенностях рынка труда в регионе, включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики.

Ключевыми мероприятиями проекта стали 105 профессиональных проб, проведенных по 39 компетенциям для 1234 обучающихся 6–11 классов. Площадками для проведения профессиональных проб стали наиболее успешные образовательные организации СПО и региональный образовательный центр «Мира». Слова американского предпринимателя Уильяма Федера: «Мы всегда

начинаем больше уважать людей после того, как пробуем делать их работу» – наилучшим образом отражают основную идею проведенных нами профессиональных проб. Все пробы включали в себя моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, элементы деловых игр, самодиагностики, исследовательскую деятельность, социальное проектирование и др. Несмотря на то, что профессиональная проба – это лишь «примерка» профессии, школьники выходили из классов и мастерских с горящими глазами, положительными эмоциями, желанием в дальнейшем встретиться с наставниками, чтобы узнать о профессиях еще больше, огромной мотивацией стать участниками как можно большего количества профессиональных проб. Ведь пробовать профессию – это единственный верный способ ее выбрать.

На всех этапах реализации проекта осуществлялась онлайн-диагностика каждого обучающегося на нескольких уровнях, что позволяло определять требуемый объем профориентационной помощи и формировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в проекте. Результаты диагностики носили рекомендательный и обучающий характер. Количество пройденных диагностик 4 435. По итогам диагностики 773 школьника получили рекомендации по выбору профессии.

В 2022 году региональные операторы проекта внесли новую идею в программу мероприятий. Кроме профориентационных уроков, профессиональных проб и профориентационной диагностики, обязательной частью программы являлось участие школьников 6–11 классов в треке «ПРОФнавигация-2022», направленном на популяризацию рабочих профессий, востребованных на рынке труда, через организацию профориентационных экскурсий школьников на предприятия Республики Мордовия. Данный трек организован ЦНППМ «Педагог 13.ру» совместно с Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Мордовии».

Для участников «ПРОФнавигации-2022» предоставили свои площадки 17 промышленных предприятий городского округа Саранск, Ардатовского, Рузаевского, Инсарского, Ковылкинского, Краснослободского, Чамзинского районов Республики Мордовия, представляющих пищевую, перерабатывающую, химико-фармацевтическую, светотехническую, техническую, стекольную, литейную, энергетическую, электротехническую отрасли. Школьники посетили АО «Биохимик», ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО «Саранскабель-Оптика», АНО НПК «Электровыпрямитель», ООО СЗС «Лисма», ООО «Завод световых приборов», АУ «Технопарк-Мордовия», ООО СК «Развитие» и др. Участниками «ПРОФнавигации-2022» стали 509 школьников – участников проекта «Билет в будущее».

Таким образом, проект «Билет в будущее» 2022 года объединил педагогов, психологов, наставников, экспертов и работодателей, чтобы эффективно решать задачи профориентации и помочь каждому школьнику сделать свой выбор.

Вот что говорят участники проекта и их педагоги-навигаторы об участии в мероприятиях.

ПРОШИНА КСЕНИЯ, ученица 10 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.о. Саранск:

– Я считаю, что проект «Билет в будущее» – это отличная возможность раскрыть себя и определиться с выбором будущей профессии. Больше всего мне понравились профориентационные тесты, которые заставили задуматься о себе, проанализировать свои способности и интересы. Я получила подробные рекомендации, которые пригодятся при выборе моей будущей профессии.

ДУНАЕВА ЕЛИЗАВЕТА, ученица 8 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» Рузаевского муниципального района:

– Участвуя в проекте «Билет в будущее», я проходила профессиональные пробы в Рузаевском политехническом техникуме по компетенции «Повар». Я считаю, что профессия «повар-кондитер» будет востребована всегда, так как сладкое любят все. На профессиональной пробе наставник научил нас карвингу из овощей и фруктов, а также приготовлению вкусных и пышных сырников. Спасибо проекту за возможность правильно понимать себя, свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения.

ЛЫСАКОВА ЯНА, ученица 9 класса МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района:

– Узнать о новых профессиях на практике и понять, чем ты хочешь заниматься, нам помогает проект «Билет в будущее», участником которого в этом году стала наша школа. Виртуальные выставки, профессиональная диагностика, все это помогает ребятам выбрать направление, соответствующее их способностям и возможностям. Особенно хочется сказать про профессиональные пробы, которые я проходила в Краснослободском аграрном техникуме по направлению «Агрономия». Я получила представление о специальности и практический опыт работы с растениями. Из всех заданий, которые я выполняла, мне понравилась прививка плодовых растений. Было познавательно и интересно!

ВОЛКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, педагог-навигатор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.о. Саранск:

– В 2022 году проект стал гораздо удобнее в силу того, что теперь обучающийся сам определяет, как и когда пройти тестирование, а также то, нужно ли ему это. Проект «Билет в будущее» позволяет школьникам познакомиться с востребованными и перспективными специальностями и профессиями как на региональном рынке труда, так в целом в стране и на мировом рынке.

ВАСЬКИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, педагог-навигатор МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» Ковылкинского муниципального района:

– Успешно проводить мероприятия проекта мне помогла образовательная программа, по которой я прошла обучение на платформе. Особый интерес у моих

учеников вызвали профессиональные пробы. У наставников получилось в доступной форме преподнести интересный и важный материал.

ПОЛИКАРПОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, педагог-навигатор МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» Торбеевского муниципального района:

– «Билет в будущее» продуман до мелочей: интересные сценарии уроков, диагностика учащихся, профессиональные пробы. Благодаря данному проекту ребята не выбирают профессию, а учатся выбирать. Такого эффекта невозможно достигнуть с помощью традиционной системы школьной профориентации.

БЫЧКОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, педагог-навигатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского муниципального района:

– Наша школа принимает участие в проекте с 2021 года. Наши дети в восторге от профессиональных проб! Интересна профориентационная онлайн-диагностика. Проект привлекает разнообразием форматов мероприятий.

Итак, проект «Билет в будущее» 2022 года успешно финишировал, оставив своей главной целевой аудитории – школьникам новые знания и представления, новые компетенции, интересный опыт и полезные размышлений о своем настоящем и будущем, приблизив их к главному – выбору профессии своей мечты!

УМНЫЙ АГРО: ШАГ К ТЕХНОЛОГИЯМ БУДУЩЕГО

*Соломкина Екатерина Александровна,
заместитель министра сельского хозяйства и продовольствия
Республики Мордовия*

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Республика Мордовия – развивающийся, социально-политически устойчивый регион со значительным техническим, научно-образовательным и кадровым потенциалом. В регионе успешно используются новые технологии, расширяются и увеличивают свои мощности агрохолдинги, появляются новые рабочие места и востребованность в высококвалифицированных кадрах. Агропромышленный комплекс насчитывает более 200 предприятий, более 700 крестьянских (фермерских) хозяйств, более 185 тысяч подсобных хозяйств граждан.

Сельское хозяйство является одной из наиболее активно и успешно развивающихся отраслей экономики республики.

По итогам текущего года объем производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составит более 92 млрд рублей.

По производству сельхозпродукции на душу населения республика сохраняет лидирующие позиции среди регионов ПФО и России. По производству яйца Мордовия занимает первое место в ПФО и России, по молоку – первое место в ПФО и России, по мясу скота и птицы – первое в ПФО и четвертое – по России.

Производство расширяется благодаря реализации инвестиционных проектов. Кадровое обеспечение реализуемых инвестиционных проектов имеет стратегический характер и должно предусматривать подготовку специалистов для вновь создаваемых рабочих мест по направлениям подготовки и специальностям по укрупненным группам 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

В агропромышленном комплексе Республики Мордовия занято свыше 29 тысяч человек, из них в сельскохозяйственном производстве более 18 тысяч человек. Количество работников, занимающих должности руководителей и специалистов, составляет 4700 человек. По возрастному цензу удельный вес специалистов до 30 лет составляет 13%, специалистов предпенсионного и пенсионного возраста – 8,8 %. По уровню образования: 65% квалифицированных кадров имеют высшее образование, 32% – среднее профессиональное образование.

Сельскохозяйственные организации испытывают потребность как в квалифицированных кадрах, так и в кадрах массовых профессий. Всего в республиканской базе вакансий, сформированной центрами занятости населения, числится 1539 единиц вакансий, из них с высшим образованием – 94,

с средним профобразованием – 440, без предъявления требований к уровню образования (кадры массовых профессий) – 1005 единиц.

Восполняют дефицит прибывающие в село молодые специалисты. В 2022 году принято на специальности аграрного и смежного профиля всего 985 человек, в т.ч. – 122 человека с высшим образованием, 863 человек – со средним профессиональным образованием.

В целях поддержки молодых специалистов АПК в соответствии с Указом Главы Республики Мордовия от 27 февраля 2015 г. № 91-УГ «О дополнительных мерах по подготовке и закреплению молодых специалистов в сельскохозяйственном производстве» предусматривается *следующая финансовая поддержка*:

- аграрные стипендии из республиканского бюджета и стипендии от работодателей студентам, поступившим на сельскохозяйственные специальности, не менее 4 тысяч рублей – для студентов, получающих высшее образование; 3 тыс. рублей – для студентов, получающих среднее профессиональное образование;

- ежемесячное пособие к заработной плате молодым специалистам с высшим образованием – по 8 тысяч рублей, со средним профессиональным образованием – по 6 тысяч рублей, которое выплачивается в течение трех лет работы;

- подъемные молодым специалистам с высшим образованием – по 100 тысяч рублей, со средним профессиональным образованием – по 70 тысяч рублей, которые выплачиваются ежегодно в течение трех лет работы.

Государственная поддержка без обеспечения жильем была бы не полной. Для этого реализуется программа «Строительство (приобретение) жилья по договору найма жилого помещения» государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий».

Расчетная норма строительства:

для 1 гражданина – 33 кв. метра;

для семьи из 2 человек – 42 кв. метра;

для семьи из 3 и более человек – по 18 кв. метров на 1 человека.

Гражданин имеет право приобрести жилое помещение, полученное по договору найма, в свою собственность по истечении:

5 лет работы по цене 10% от расчетной стоимости строительства;

10 лет – по цене 1% от расчетной стоимости строительства.

Корнилова Людмила Михайловна,
проректор по учебной и научной работе
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет»
г. Чебоксары

РОЛЬ АГРОКЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

В 2016 году ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» совместно с Министерством сельского хозяйства Чувашской Республики и при поддержке Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, администраций и средних общеобразовательных школ районов разработали программу «Специализированные классы естественно-научного и инженерного направлений». В рамках реализации программы уже в 2016–2017 учебном году агроклассы были организованы в пяти районах республики, в 2017 году – во всех районах.

За период 2016 – 2022 гг. в агроклассы было зачислено 1927 обучающихся, двухлетнее обучение завершили 1615 обучающихся.

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся
1.	2016–2017	288
2.	2017–2018	588
3.	2018–2019	574
4.	2019–2020	605
5.	2020–2021	541
6.	2021–2022	491
7.	2022–2023	453

В 2022–2023 учебном году в агроклассах республики обучается 453 школьников. Из них 214 человек – обучающихся 10 класса, 239 человек – 11 класса.

Обучение проводится по утвержденным проректором по учебной и научной работе ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ и согласованным с директорами школ учебным планам по курсам «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Биологические закономерности». В течение полугодия проводятся два занятия: с выездом преподавателей университета в школы либо дистанционно. В остальное время агроклассники выполняют задания в системе дистанционного обучения (СДО).

В январе проводится ежегодное тестирование обучающихся 11 классов, по итогам которого 10 агроклассников, набравших максимальные баллы, получают специальную стипендию в период с января по май.

Для обучающихся 10 классов в мае в онлайн-формате проводится промежуточная аттестация по изучаемым предметам в форме итогового тестирования.

Агрокласники активно участвуют в университетской жизни, показывая отличные результаты в научной и творческой деятельности. Результаты научных исследований школьники представляют на студенческой научно-практической конференции с участием школьников «Студенческая наука – первый шаг в академическую науку», проводимой в университете ежегодно в марте.

Школьники также принимали активное участие в республиканском форуме «Лучшие на селе».

Агрокласники вошли в состав общественной организации – волонтерский альянс «АгроВыбор», состоящей из работников сферы агропромышленного комплекса Чувашской Республики.

Важнейшими формами, активизирующими профессиональное самоопределение школьников, являются экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса. В 2016–2020 гг. для учащихся профильных аграрных классов были организованы выезды в АО «Вурнарский мясокомбинат», ООО «Вурнары Завод СОМ», АО «Чувашхлебопродукт», ООО «Чебоксарская макаронно-кондитерская фабрика «Вавилон», ООО «Агрофирма «Путь Ильича» Моргаушского района, ЗАО «Агрофирма «Ольдеевская» Чебоксарского района, АО «Волга Айс», АО «Чебоксарский хлебозавод № 2», ЗАО «Прогресс» Яльчикского района КФХ Хайретдиновой Г. М. Комсомольского района, КФХ Илларионова С. Р. Янтиковского района, СХПК «Коминтерн» Красночетайского района, ООО «Пряник Цивильского райпо», АО «Акконд», ООО НПП «ЭКРА», АО «ЧЭАЗ», Агорхолдинг «ЧУВА» и др.

В конце учебного года проводятся выездные встречи администрации ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ с выпускными агрокласами, на которые приглашаются и родители агрокласников. На этих встречах подводятся итоги двухлетнего обучения, одиннадцатикласникам вручаются именные сертификаты об успешном освоении программы и сертификаты на получение дополнительной стипендии в размере 5000 рублей при обучении по очной форме (для обучающихся как на бюджетной, так и на платной основе) в течение первого семестра.

Для учащихся и их родителей создан специальный баннер на сайте университета <http://academy21.ru/obrazovatel'naja-dejatelnost/agroklassy/>, где они могут отслеживать основные события в жизни агрокласов.

*Тюкина Екатерина Владимировна,
заместитель директора Аграрного института
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»
г. Саранск*

О СОЗДАНИИ АГРОКЛАССА НА БАЗЕ АГРАРНОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО «МГУ ИМ. Н. П. ОГАРЕВА»

Одним из приоритетных направлений развития Республики Мордовия является развитие сельскохозяйственной отрасли экономики региона. Исходя из этого, профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного аграрного обучения в общеобразовательных организациях Республики Мордовия становятся особенно актуальными и являются компонентом новой вариативной образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть ориентированы, в первую очередь, на формирование у выпускников сельскохозяйственной грамотности, вооружение их необходимым объемом знаний и умений по организации сельскохозяйственного производства.

Создание аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, сельхозпроизводителей, представителей высшей школы, средних профессиональных образовательных организаций, научных учреждений. Заказчиками образования агротехнологического профиля, кроме внешних потребителей, являются две группы учащихся: во-первых, учащиеся, связывающие свои образовательные перспективы с получением высшего образования агротехнологического профиля; во-вторых, учащиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, но при этом склонные к занятиям производительным трудом и связывающие свое будущее с возможностями применения своих способностей в сельском социуме.

Для реализации проекта классов агротехнической направленности общеобразовательная организация также может и должна включать в учебные планы различных профилей обучения программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В качестве основных сетевых партнеров при реализации программ агротехнической направленности в Республике Мордовия должны выступать Аграрный институт и Институт механики и энергетики «Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва».

Сегодня Аграрный институт представляет собой самостоятельное структурное подразделение в составе Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, готовящее специалистов высшей квалификации для аграрной отрасли экономики Республики Мордовия и Российской Федерации.

Аграрный институт имеет опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира». Начиная со своего становления Центр «Мира» совместно с Университетом четко определил приоритетные направления своего развития, одним из которых стала «Агротехнология». Одноименная лаборатория, оснащенная новейшим оборудованием, дает возможность обучающимся образовательных смен Центра в полной мере познакомиться с сельскохозяйственной отраслью. Данные смены в обязательном порядке проводятся под руководством ведущих специалистов Аграрного института «Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева». Данная работа позволяет утверждать о высокой эффективности профессиональной ориентации, это доказывает и количество абитуриентов на профильные факультеты университета из числа выпускников Регионального центра «Мира».

Профессорско-преподавательский состав Аграрного института также участвует в реализации таких программ Центра, как «Биотехнология», «Микробиология», «Проектная экология», ряда программ «Школы олимпиадной подготовки». Заместитель директора института профессор Дмитрий Владимирович Бочкарев является постоянным экспертом направления «Агропромышленные и биотехнология» регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Институт является рецензентом многих программ естественно-научной направленности Центра. Также студенты Аграрного института ежегодно являются наставниками проекта «Сириус.Лето. Начни свой проект» по агротехнологическим направлениям.

Опыт, полученный при совместной работе с Региональным центром, а также тесная связь с ведущими агрохолдингами республики, привел к решению создания агрокласса на базе Аграрного института «Мордовского государственного университета». На сегодняшний день проходит этап комплектации лаборатории современным оборудованием, дающим возможность не только знакомства с профессией, но и создания научно-технологических проектов, вовлечения в полной мере в научную деятельность и, как итог, выявления способностей и талантов у школьников в агротехнологическом направлении и их профессиональной ориентации. Создание агрокласса на базе Аграрного института университета станет уникальной возможностью получения

базовых знаний по агронаправлению для школьников республики, а совместная работа с лабораториями Центра «Мира» в полной степени решит проблему ранней профориентации обучающихся в классах агротехнической направленности при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Уже на данном этапе ведется активная работа по сотрудничеству с школами Республики Мордовия, подписан ряд соглашений о сотрудничестве с МОУ «Ялгинская средняя образовательная школа», МОУ «Луховский лицей» и т.д.

Дальнейшая работа агрокласса предполагает определенную систему, включающую обязательные элементы.

Так, важной частью программы агрообразования является осуществление исследовательской деятельности, в рамках которой осваиваются основные методы проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, учитывающие современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Обучение в агроклассах предполагает обязательное прохождение производственной практики. Поэтому целесообразно при реализации программ агротехнической направленности проводить работу с имеющимися партнерами – сельхозпроизводителями.

При успешной реализации программы агротехнической направленности должна сформироваться сельскохозяйственная грамотность, т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им стать биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Выпускники получают первые навыки работы на земле, будут легко ориентироваться на рынке труда по сельскохозяйственному направлению, смогут сделать мотивированный выбор своего профессионального пути.

Важным этапом обучения в агроклассах является проектная деятельность учащихся в сфере сельскохозяйственных дисциплин. Проектная работа должна содержать в себе все полученные знания из вышеуказанных этапов – исследовательской деятельности, производственной практики и т. д. Кроме того, проект должен содержать четкую структуру. Основой данной структуры мы считаем требования, предъявляемые Образовательным фондом «Талант и успех» в рамках реализации Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» направления «Агропромышленные и биотехнологии». Такая структура обязательно включает методику и результаты, а также экономическую эффективность исследования.

Проектная работа должна проходить обязательный этап защиты перед жюри, которое составляют представители образовательных организаций, сверстники и, желательно, представители сельскохозяйственных предприятий. В дальнейшем, при положительной оценке работы, проект может быть представлен на конкурсах различного уровня, в том числе в конкурсе «Большие вызовы», полученные результаты могут быть опубликованы в научных изданиях различного уровня рецензирования.

*Брейтер Татьяна Вячеславовна,
заместитель генерального директора группы компаний «Талина»
г. Саранск*

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КЛАССОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Группа компаний «Талина» – один из крупнейших российских агрохолдингов полного цикла производства. Мы сами выращиваем зерно, делаем комбикорм для животных, которых разводим на собственных свинокомплексах, а также производим и реализуем мясоколбасную продукцию.

ГК «Талина входит»: в топ-10 крупнейших производителей свинины, в топ-20 крупнейших производителей комбикормов, в топ-40 крупнейших владельцев сельхозземель в России. Группа компаний выпускает более 200 видов мяскоколбасной продукции, которую отгружает в 77 регионов страны и за рубеж, является местом трудоустройства более 5 600 человек.

Ключевые сельскохозяйственные и производственные площадки «Талины» располагаются в Мордовии. Для многих районов республики они являются градообразующими, а значит, жители этих районов – наши действующие сотрудники и наш главный кадровый резерв.

Почему я на этом акцентирую внимание? Это даже не десятки, а сотни специалистов в каждом районе. А в таких районах, как Атяшевский, Торбеевский или Ковылкинский, задействованы порядка 1000 жителей! И большинство занимаемых ими должностей требуют специальных профессиональных знаний.

Где взять столько обученных людей, да еще и мотивированных жить и работать на селе? Только подготовить самим!

Мы начали с самых маленьких. Вышли на детские сады в районах Мордовии (в том числе в вышеназванных). На этом этапе главное заинтересовать детей, дать общие представления о том, что такое АПК, кто работает в отрасли, чем занимаются эти люди, почему их работа так важна в жизни общества.

Для решения этой задачи совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» была разработана рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса».

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя: тематические мероприятия и конкурсы, виртуальные экскурсии, встречи с представителями аграрных профессий, уход за растениями, выращиваемыми на мини-фермах, и многое другое. Спасибо руководству и педагогам дошкольных учреждений, которые нас активно поддержали и организовали эту работу в своих детских садах.

Со средними специальными и высшими учебными заведениями Мордовии у нас также накоплен хороший опыт сотрудничества – в плане практической подготовки студентов с их последующим трудоустройством на предприятия агрохолдинга (проведение стажировок в рамках учебного процесса,

прохождение производственных практик, работа в летнее время в составе студотрядов, трудоустройство на этапе обучения с переходом на индивидуальный план и др.).

Совсем скоро выйдем на новый уровень. В 2023 году на базе Торбеевского колледжа мясной и перерабатывающей промышленности начнет работу образовательно-производственный кластер для подготовки кадров в сфере сельского хозяйства (федеральный проект «Профессионалитет»). Цель – максимально приблизить уровень образования учащихся колледжей к потребностям рынка, в том числе посредством гибких практико-ориентированных программ. И группа компаний «Талина» выступает главным индустриальным партнером.

Проект замечательный, в настоящий момент активно ведется профориентационная работа. Но возникает очередной вопрос: где взять столько школьников, заинтересованных в получении аграрной профессии? Ответ, как вы понимаете, тот же – подготовить их самим!

Для решения данной задачи, на наш взгляд, необходимо подключать школы. В логично выстраивающейся цепочке «детский сад – школа – ссуз – вуз – предприятие» их ресурс нами на данный момент задействован меньше всего. Я говорю про организацию системы классов агротехнологической направленности. Это мощный инструмент профессиональной ориентации, одно из главных преимуществ которого – регулярность получения ребенком/подростком актуальной информации об отрасли и профессиях в сфере АПК. Естественно, работа должна проводиться во взаимодействии с ссузами и университетом (выпускники агроклассов их потенциальные студенты) и заинтересованными предприятиями-работодателями, такими, как ГК «Талина».

Важен комплексный подход, при котором будут задействованы все сферы: основной учебный процесс (например, углублённое изучение таких общеобразовательных предметов, как «Биология», «Химия», «Экология» и др.);

дополнительное образование (специальные программы, курсы, факультативы по тематике АПК);

исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность (актуально при выборе тематики для проектов, которые реализуют учащиеся старших классов);

внеучебная/воспитательная работа (тематические мероприятия, классные часы, конкурсы, квесты, экскурсии, летние лагеря и т.д.);

учебно-практическая деятельность (специально организованная работа на пришкольном участке/в теплице/в хозяйстве – особенно для сельских школ, в том числе в рамках дисциплины «Технология») и др.;

профориентационная работа, проводимая ссузами и вузами (например, организация профориентационного лагеря для школьников с уклоном в сельскохозяйственную тематику);

организация республиканских (а потом и российских) форумов, конкурсов научно-исследовательских проектов и т.д. среди учащихся классов агротехнологической направленности либо включение подобного блока в уже реализуемые мероприятия. И многое другое.

Мы готовы участвовать во всех этих направлениях. Помогать в разработке и издании учебно-методических пособий и рабочих тетрадей для учащихся разных классов. Предоставлять свои площадки для практических занятий и экскурсий. Привлекать квалифицированных специалистов для встреч со школьниками, а также в качестве кураторов/наставников/консультантов при написании научно-исследовательских проектов или проведении опытов/экспериментов и т.д. Оказывать помощь в организации форумов, конкурсов, профориентационных летних лагерей и т.д.

Все мы понимаем, что обучение в агротехнологическом классе не обяжет выпускника после школы поступать на аграрные специальности. Но значительно повысит его информированность, подготовленность к получению профессионального образования, а также благоприятно скажется на выстраивании положительного имиджа работников АПК в молодёжной среде.

Таким образом, благодаря агротехнологическим классам уже на этапе обучения в школе мы:

- развеем известные мифы и познакомим детей с современным сельским хозяйством – экологичным, инновационным, оснащённым высокотехнологичным автоматизированным оборудованием;

- покажем организацию и условия труда на реально действующем сельхозпредприятии (куда они в будущем смогут трудоустроиться);

- дадим попробовать себя в разных аграрных профессиях, чтобы школьники могли выбрать, что им больше по душе;

- предоставим информацию о том, какие специальности в каких профессиональных учебных заведениях Мордовии можно получить;

- познакомим с потенциальными работодателями республики, одним из которых является группа компаний «Талина»;

- расскажем о мерах поддержки, которые ждут их как молодых специалистов, работающих на селе, и которых нет у выпускников других специальностей. Приведу небольшой пример: сотрудникам ГК «Талина» (востребованным специалистам) возмещают затраты на аренду жилья и предоставляют заемные средства на приобретение автомобиля. Для молодого человека, который только начинает свой профессиональный путь, это неплохое подспорье.

Параллельно со школьниками этими знаниями станут обладать и их родители, мнение которых существенно влияет на выбор специальности и учебного заведения.

В завершении еще раз отмечу, что нам кажется правильным выстроить в Республике Мордовия последовательную цепочку «детский сад – школа (агроклассы) – ссуз – вуз – предприятие», где на каждом этапе ребенок будет получать более глубокие знания и практические навыки работы по профессиям АПК. При этом все звенья цепи должны взаимодействовать между собой. Это позволит получить на выходе информированного, практически подкованного и, что самое важное, мотивированного специалиста, готового работать в агропромышленной отрасли.

*Нотина Юлия Анатольевна,
начальник МКУ «Управление образованием»
Краснослободского муниципального района
Республика Мордовия*

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ АГРОНАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОСЛОБОДСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В современных условиях сельское хозяйство – это самая быстро трансформирующаяся отрасль. Скорость внедрения новых технологий сейчас самая высокая в сельском хозяйстве. Недавно вышедший в свет атлас новых профессий (это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет) показал, что в скором будущем появятся такие профессии, как агроном-экономист, сельскохозяйственный эколог, сити-фермер, агроинформатик/агрокибернетик. И если мы хотим подготовить детей жить в быстро меняющемся мире, на наш взгляд, нет лучше темы, чем агронаправление.

Краснослободский район по характеру производства является аграрным, более 70 % производства приходится на сельхозпредприятия. И, как в целом по России, аграрные предприятия испытывают нехватку квалифицированных кадров.

Работа агроклассов в трех школах района ведется более десяти лет. А с 2022–2023 учебного года подобные классы открыты во всех десяти школах района. Данное направление реализуется во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, через проектную и исследовательскую деятельность и курсы, организованные Краснослободским аграрным техникумом, для обучающихся 8–10 классов. Все школы заключили договоры о сотрудничестве с сельхозпредприятиями района, разработан план мероприятий на год. Активное взаимодействие налажено и с Краснослободским лесничеством. Школьники выезжают на экскурсии на производство, знакомятся с новой техникой, узнают о достижениях и проблемах отрасли. Некоторые проблемы становятся для детей темами для исследовательских и проектных работ. Проекты «Изучение параметров микроклимата коровника с целью создания системы очистки воздуха от аммиака», «Умная теплица», «Система мониторинга микроклимата», «Реактор с газгольдером для получения биогаза из органических отходов частного хозяйства» не только разработаны, исходя из конкретных условий и проблем, но и реализованы в микрохозяйствах или на личных подворьях.

Каждая школа имеет пришкольный участок, на котором можно практиковать полученные знания. А небольшая теплица в каждой школе позволяет провести опыт, исследование, эксперимент.

В 2020–2021 учебном году МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» был присвоен статус республиканской инновационной площадки по теме: «Школа как систематизирующий элемент образовательно-производственного кластера

«SmartAgro». Цель эксперимента: разработка и апробирование модели школы как системообразующего элемента образовательно-производственного кластера SmartAgro. Модель будет включать: ценности и принципы, цели и задачи, базовые процессы, организационную схему школы-центра, включая финансовую и кадровую модели, систему образовательных технологий и практик, комплекс требований для реализации, система понятий, соответствующих модели школы-центра. Программа рассчитана на 3 года. В школе сформированы 4 агрокласса.

Выделяются 3 этапа работы площадки: организационно-методический, практический и обобщающий. Практический этап включает взаимодействие обучающихся с Центром «Мира», проведение проектных декад в конце каждой четверти, работа детей в «Кванториуме», внеурочная деятельность и дополнительное образование (учебные курсы: «Агроприёмы в современном мире», «Автоматизированная система СмартАгро», «Юный ландшафтный дизайнер»), а также участие обучающихся со своими проектами в конференциях и фестивалях разных уровней. На слайде вы видите результаты работы по выращиванию картофеля и туи из семян, а также выращивание бахчевых культур в открытом и закрытом грунте. И обучающиеся 1–4 классов не в стороне. Успешно участвовали в интеллектуальной викторине «Сельскохозяйственный калейдоскоп».

В декабре 2021 года было заключено соглашение о сотрудничестве с Межрегиональным ресурсным центром непрерывного агробизнес-образования (МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа», Тамбовская область). Образовательный центр вошел в ассоциацию «Агрошколы России». В эту ассоциацию входят еще три школы района. Сообщество включает школы, развивающие агробизнес-образование со всей России: от Якутии до Челябинска и Тамбова, от Татарстана до Москвы и Подмосковья. Мы принимаем участие в конференциях, организованных участниками ассоциации, знакомимся с опытом развития агроклассов, сотрудничества с бизнесом.

Благодаря участию в ассоциации, мы узнаем о значимых событиях, конкурсах, таких как «Агрохакатон», открытый чемпионат «Агро. Бизнес. Старт», всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АгроНТИ.

В прошлом учебном году наши ребята впервые приняли участие в конкурсе АгроНТИ и дошли до полуфинала, который проходил в Тимирязевской академии. В этом году мы планируем подготовить команду по всем направлениям конкурса.

Системно ведётся активная работа и с Краснослободским аграрным техникумом. В рамках совместной профориентационной работы техникум организовал для учащихся 8–10 классов курсы по агрономии, ветеринарии и эксплуатации сельскохозяйственных машин. На базе техникума созданы условия для подготовки по данным направлениям, соответствующие стандартам чемпионата «Молодые профессионалы». Дети готовятся выполнять технические задания региональных чемпионатов. К сожалению, в республике пока не проводится региональный чемпионат по данным направлениям для юниоров.

Поэтому в Краснослободском районе мы проводим чемпионат по модели «WorldSkills/Junior», адаптируя под наши условия технические задания региональных чемпионатов. Проводим его уже 3 года по компетенциям «Агрономия», «Ветеринария», «Графический дизайн», «Робототехника», «Прототипирование», «Кулинария», в этом году добавим компетенцию «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», которая была представлена в финале национального чемпионата в Саранске. Приглашаем всех принять участие в чемпионате.

В заключении я хотела бы отметить, что, получая первоначальные знания о сельскохозяйственной сфере, учащиеся начинают понимать и особенности работы, и значение аграрного образования. Кроме того, очень надеюсь, что и верно спланировать свое профессиональное будущее в нашей республике тоже смогут.

Шарова Вера Викторовна,
директор
МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа»
Ичалковского муниципального района
Республика Мордовия

АГРОКЛАСС КАК СТУПЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Внедрение трудового воспитания школьников в учебно-воспитательный процесс в МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа» практикуется уже в течение многих лет. Школа имеет свой пришкольный участок площадью 0,8 гектара, три теплицы, сад, где произрастает 70 яблонь. Уроки земледелия, тепличное хозяйство, выращивание овощей – всё это знакомо нашим ученикам.

С 2021 года на базе школы реализуется программа «Агрокласс». В текущем учебном году в ней задействованы обучающиеся 8 и 9 классов. С его открытием появились новые возможности и новые направления деятельности: четко выраженная практическая направленность программы помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, способствует целенаправленной подготовке выпускников к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

В рабочие программы по биологии, химии и технологии включены темы, касающиеся посадки и ухода за растениями. В восьмом классе в учебный план включен курс «Тепличное хозяйство», в девятом – «Садоводство». Учебно-теоретические и практические занятия с использованием материально-технической базы школы, профориентационные и экскурсионные мероприятия, встречи с представителями профессий, связанных с сельским хозяйством, опытно-исследовательская работа – вот далеко не полный перечень того, чем занимаются агрокласники.

Для успешной реализации плана работы заключены соглашения с Кемлянским аграрным колледжем, сельхозпредприятием «Агропромсервис».

С начала учебного года уже проведены выездные экскурсии в агроколледж, в ходе которых были проведены мастер-классы по ветеринарии, агрономии, механизации. Знакомясь с профессиями, ученики смогли поучаствовать в профессиональных пробах: определить количество сахара в плодовоовощных культурах в биологической лаборатории колледжа, исследовать органы дыхания, наложить хирургические швы на животных-манекенах-тренажерах. Знакомство с профессиями, наиболее востребованными в сельском хозяйстве, продолжится в течение всего года, поможет выпускникам в формировании профессионального самоопределения. Ежегодно учащиеся школы становятся студентами аграрных специальностей средних и высших учебных заведений, за последние три года – 13 выпускников.

Деятельность агрокласса реализует еще одно важное направление – обучение школьников грамотному землепользованию. Не каждый выпускник будет работать в сельском хозяйстве, но вырастить овощи, озеленить участок, грамотно сформировать фруктовые и плодовые деревья и кустарники – это в жизни может пригодиться каждому. Практическое занятие по укоренению саженцев, обрезке и прививке яблонь для наших агроклассников провел специалист агроколледжа, кандидат сельскохозяйственных наук. В течение года такая плодотворная совместная работа будет продолжаться.

Еще одно направление работы агрокласса – опытная деятельность. Озеленение школы, выращивание цветочных композиций – вот далеко не полный перечень сферы исследований. В настоящее время ученики проводят опыты для последующего создания подарочной композиции из живой зелени. Определить всхожесть, кустистость, сроки посева к определенной дате – цель данного исследования. Ведутся дневники наблюдений, где фиксируются полученные данные. Букет из живой зелени, выращенный ребенком, порадует любого!

В рамках сотрудничества Республики Мордовия и Республики Беларусь организована совместная работа с Деревнянской средней школой, где также имеется агрокласс. Уже заключено соглашение о сотрудничестве, составлен и утвержден план работы. Состоялось и первое виртуальное знакомство – через сайты школ, а также через видеофильмы мы познакомились с педагогическим коллективом, с тем, как и чем живет школа. Запланирован телемост и дальнейшая плодотворная работа.

Выстроенная в Ичалковском районе цепочка «детский сад – школа – аграрные учебные заведения», несомненно, заслуживает внимания.

Подводя итоги, можно сказать: много нового, много того, что уже использовалось и применялось, в совокупности все это должно привести к достижению поставленной цели!

Наша работа уже имеет результат. Учреждение награждено дипломом за победу в республиканском соперничестве среди агроклассов.

*Митрофанова Алия Фатиховна,
учитель биологии и химии
МБОУ «Арх-Голицинская средняя образовательная школа»
Рузаевского муниципального района
Республика Мордовия*

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ КЛАССОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ МБОУ «АРХ-ГОЛИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» РУЗАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В рамках выполнения федеральных и региональных программ по эффективному развитию агропромышленного комплекса в Республике Мордовия одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций региона была определена подготовка учеников по агротехнологическому профилю с дальнейшим выбором профессии. Это вызвано необходимостью преодоления проблемы кадрового дефицита в агропромышленном комплексе.

Предложения готовить агрономов уже со школьной скамьи в агроклассах прозвучали на парламентских слушаниях о развитии сельскохозяйственной науки и подготовке кадров для российского агропромышленного комплекса, которые прошли в Тимирязевской сельскохозяйственной академии 28 марта 2019 года.

Инициативу создания агроклассов поддержал В. В. Путин и руководство Российской академии наук. О необходимости дальнейшей работы по профориентации Глава государства заявил 23 декабря 2019 года в Адыгее на встрече с представителями общественности по вопросам развития сельского хозяйства и сельских территорий в Российской Федерации.

Выразив сожаление об утрате традиции проведения профориентационных уроков в последние годы, В. В. Путин заявил: «Ранняя профориентация чрезвычайно важна, я пытаюсь этим заниматься очень плотно, и правительство прошу это делать, и Министерство просвещения, и коллег из регионов. Обязательно будем продолжать эту работу».

Арх-Голицинская средняя школа Рузаевского муниципального района уже накопила определенный опыт в этом направлении. С 2008 школа работала по агротехнологическому направлению, в рамках которого изучались профильные предметы «Биология» (3 часа в неделю) и «Основы агрономии» (2 часа в неделю). К сожалению, в новом федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на который в 2020 году перешли все общеобразовательные учреждения, агротехнологический профиль не был предусмотрен. Поэтому в 2020–2021 учебном году курс «Основы агрономии» в школе не велся.

1 сентября 2021 года в нашей школе был открыт агрокласс за счет часов внеурочной деятельности. Целью создания агроклассов является реализация

Доктрины продовольственной безопасности РФ. Агроклассы – это часть проекта по созданию производственных кластеров.

Мной была разработана и утверждена на заседании экспертного совета управления образования администрации Рузаевского муниципального района рабочая программа внеурочной деятельности «Основы сельского хозяйства».

Программа получила высокую оценку специалистов аграрного института, с которым у школы заключен договор о сотрудничестве с 2015 года.

Кроме того, в этом учебном году был продлен договор о сотрудничестве с обществом с ограниченной ответственностью «Агросоюз» и заключен договор о сотрудничестве с Государственным учреждением образования «Учебно-производственный комбинат Рованический детский сад – средняя школа» Республики Беларусь, разработан и согласован план совместных мероприятий по обмену опытом проведения профориентационной, проектно-исследовательской и опытнической деятельности.

На занятиях агрокласса применяются как традиционные, так и новые, отвечающие современным требованиям формы деятельности: лекции, семинары, лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, научно-практические конференции, проектно-исследовательская деятельность и другие. Приоритетной является практическая направленность преподавания курса. Обучающиеся посещают производственные площадки сельхозпредприятий «Агросоюз» и «Агросоюз – Красное село».

Экспериментальной площадкой является учебно-опытный участок школы, который неоднократно становился победителем муниципального конкурса на лучший учебно-опытный участок образовательных учреждений.

Занятия в агроклассе проводят не только учителя биологии нашей школы, но и специалисты общества с ограниченной ответственностью «Агросоюз»: главный агроном А. Ю. Червяков, главный технолог Т. П. Шитихина, директор производственного цеха № 5 Г. И. Кажяев.

Результатами работы школы в агротехнологическом направлении являются поступление наших выпускников в вузы с профилирующим предметом «биология», а также призовые места обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Так, Синюкова Виктория стала призером муниципального и республиканского конкурсов по экологии, проектно-исследовательская работа Ефремовой Аниты победила на муниципальной и стала второй на республиканской научно-практических конференциях, Звезда Дарья стала победителем Всероссийского конкурса творческих работ «Мая малая Родина», а Трубина Вероника стала призером Международного конкурса «Зеленая планета».

В заключении хотелось бы сказать: Мордовия – аграрная республика, любовь к работе на земле следует прививать с самого юного возраста.

МАСТЕРСКАЯ НАСТАВНИКА

*Чиндяйкин Юрий Георгиевич,
кандидат исторических наук,
заведующий лабораторией проектной деятельности
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Методические рекомендации

1. Общие положения

Одной из целей современной системы образования является формирование условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых специалистов.

Начинающие специалисты, выходя на новый уровень профессиональной деятельности, встречаются с непривычными для них вызовами и проблемами, незнакомыми трудовой средой, способами взаимоотношений в коллективе и т.п. Поэтому в период вхождения в работу молодому специалисту требуется персональная общественная и профессиональная помощь. Одним из ключевых механизмов адаптации молодых учителей на сегодняшний день является система наставничества.

Система наставничества – это одна из наиболее результативных моделей профессиональной адаптации, помогающая наращиванию профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Сущность педагогического наставничества заключается в предоставлении психологической и методической поддержки молодым педагогам на этапе профессиональной адаптации: в освоении и использовании в практической деятельности молодого учителя педагогических новаций; в развитии профессионализма; в овладении эффективными технологиями обучения и воспитания; в ознакомлении и разборе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; в выстраивании индивидуального образовательного маршрута молодого педагога; в овладении новыми формами и методами оценивания учебных результатов обучающихся и т. д.

Большие возможности наставничества и его высокая эффективность объясняются тем, что:

- данная форма адаптации педагога предполагает гибкость в организации: отсутствует набор правил и требований, может осуществляться в разнообразных обстоятельствах разными способами;

- наставничество основано на взаимодействии, ценностно-ориентированной мотивации обоих субъектов, двухсторонней заинтересованности;

- наставничество сконцентрировано на повышении и развитии профессионального мастерства в какой угодно области трудовой деятельности;
- это одна из плодотворных форм профессионального взаимообучения;
- наставник имеет возможность направлять, стимулировать адаптационный процесс, регулировать его, пуская в ход в дополнение те или иные методы обучения.

Первостепенными задачами научно-методического сопровождения молодых педагогов являются:

- создание у наставляемого корректного понимания профессиональной деятельности, системности работы учителя;
- формирование психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- координация профессиональных предпочтений молодого педагога с особенностями и миссией образовательной организации;
- помощь молодому специалисту в налаживании взаимодействия с руководством и педагогическим коллективом в целях выстраивания ситуации развития молодого педагога;
- практическое ознакомление с содержанием работы образовательной организации, развитие профессиональных умений и навыков по различным направлениям деятельности;
- развитие у молодых специалистов навыков рефлексии, способностей обобщать и делать выводы, комментировать полученные результаты, регулировать свою деятельность и т.п.

2. Система наставничества на муниципальном уровне

На уровне муниципального района в целях развития системы наставничества и поддержки начинающих специалистов рекомендуется следующие формы и методы организации работы с молодыми педагогами:

1. Выявление затруднений в профессиональной деятельности и принятие мер по их предотвращению в последующей работе:

- проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов;
- организация методической работы с молодыми педагогами;
- организация повышения квалификации молодых специалистов в различных формах.

2. При отсутствии функционирующих инструментов сбора информации об особенностях работы и потребностях молодых педагогов разработка или адаптация готового инструментария коллег из других муниципальных районов/других регионов.

3. Планирование работы по сопровождению молодых педагогов с опорой на результаты диагностических процедур (анкетирование, собеседование и т.п.), на выявленные в муниципалитете профессиональные дефициты молодых педагогов, с обращением внимания на потребности и специфику работы педагогов первых трех лет работы.

4. Выделение в планах работы конкретных проблем, которые будут решаться в рамках того или иного мероприятия в целях обеспечения возможности целенаправленного выбора молодым специалистом конкретного мероприятия, а также целенаправленной работы методиста по решению профессиональной проблемы молодого специалиста.

5. Расширение практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов молодыми специалистами, в том числе через использование сетевых форм взаимодействия образовательных организаций.

6. Разработка специального раздела, ориентированного на молодых педагогов, на официальном сайте муниципального органа управления образованием или сайте муниципальной методической службы.

7. Ознакомление с опытом других муниципальных районов/других регионов по работе с молодыми педагогами.

8. Вовлечение в работу с молодыми специалистами сетевых партнеров, наращивание форматов проведения мероприятий через привлечение опыта коллег из других муниципальных районов/других регионов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

9. Обеспечение участия молодых педагогов муниципалитета в работе постоянно действующего Республиканского семинара «Школа молодого педагога».

10. Привлечение молодых специалистов к конкурсному движению (республиканские конкурсы «Старт в профессию», «Новое в образование», региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и др.).

Гарантией системности и оценки эффективности работы по поддержке начинающих специалистов является разработка и внедрение муниципальной модели поддержки программ наставничества молодых педагогов. В ходе подготовки муниципальной модели рекомендуем придерживаться следующего алгоритма:

1. На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинговых мероприятий, определить основные профессиональные дефициты молодых педагогов образовательных организаций муниципального района в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

2. Сформировать самые важные целевые и содержательные направления муниципальной модели методической поддержки и сопровождения молодых педагогов.

3. При разработке модели принять в расчет корреляцию трех компонентов профессионального развития педагога:

- самого учителя как автора собственного маршрута профессионального развития;
- пространства методической поддержки и сопровождения учительского роста;
- профессионально развивающей среды, связанной с творческой деятельностью молодого педагога.

4. Сформулировать цель проекта/программы по созданию муниципальной системы поддержки и сопровождения профессионального развития молодого

учителя в рамках реализации региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций.

5. Сформулировать наиболее важные задачи проекта/программы в рамках нижеследующих направлений управления качеством образования на муниципальном уровне:

- проектирование организационно-управленческих структур научно-методического и практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках муниципальной системы образования;

- обеспечение в вопросе поддержки молодого учителя взаимодействия муниципальных методических центров с ведущими педагогами муниципалитета и республики в целом;

- разработка инструментария мониторинга готовности молодых педагогов к осуществлению педагогической деятельности;

- разработка адресных методических рекомендаций по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов;

- обеспечение целенаправленной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов на основе принципов непрерывности, персонализации и средового подхода;

- обобщение и распространение инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогов;

- развитие социального партнерства с системой дополнительного профессионального педагогического образования, академическим и бизнес-сообществами, органами управления в сфере образования в целях совершенствования кадровых условий профессионального роста молодых учителей.

6. При разработке инструментария мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников учитывать следующие показатели оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор.

7. Спланировать мероприятия/меры по каждому направлению, в том числе по повышению квалификации молодых педагогов.

8. Сформулировать критерии анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Список использованных источников

1. Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления». – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.04.2021-N-08-70/> (дата обращения 19.01.2023).

2. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»)). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (дата обращения 19.01.2023).

Бурляева Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В настоящее время в государственной образовательной политике четко обозначилась тенденция к усилению воспитательной роли образовательных организаций, что вызывает изменение и усложнение трудовых функций классных руководителей, учителей-предметников, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями, администрации и других специалистов школ в области воспитания.

Методическое сопровождение процесса совершенствования профессиональных воспитательных компетенций педагогов выступает одной из ведущих задач кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» и включает систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление педагогами профессионального опыта, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование каждого учителя.

В 2022 году главные акценты были сделаны на следующие аспекты воспитательной работы общеобразовательных организаций:

- внедрение и актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в деятельность образовательных организаций;
- реализация проекта «Разговоры о важном» в организациях общего и профессионального образования;
- профилактика деструктивного поведения и обеспечение безопасности детей и подростков;
- введение в организациях общего образования должности советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- содействие развитию воспитательной среды школы (школьных театров, музеев, школьных спортивных клубов, центров детского творчества, медиацентров и т.д.).

Оказание педагогической поддержки и профессиональное сопровождение специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях – заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, советников руководителей по воспитательной работе включало следующие форматы работы:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания и разработку индивидуальных образовательных маршрутов;

– организацию курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних», «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни», «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды», «Формирование культуры безопасности поведения на дорогах в условиях образовательной организации» и пр.;

– проведение системы мероприятий по актуальным проблемам воспитания (открытая студия «Навигаторы детства: диалоги о воспитании» в рамках Регионального образовательного форума – 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям», образовательные интенсивы «Навигаторы детства 13», «Организация и проведение мероприятий по профилактике террористических и экстремистских проявлений с несовершеннолетними и обучающейся молодежью, в том числе с возвращаемыми из зон боевых действий» (в онлайн-формате), стратегическая сессия «Волонтеры Победы в системе патриотического воспитания молодежи» и пр.).

Воспитание в школе – дело общее, и его успех и результат зависят от каждого учителя, но, бесспорно, одной из главных фигур в процессе развития и саморазвития ребенка является классный руководитель. От уровня его мастерства, педагогической культуры во многом зависит не только качество его работы, но эффективность и результативность воспитательной работы в школе в целом. Поэтому работе с этой категорией педагогических работников уделяется большое внимание.

Например, с целью подготовки классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» в летний период на опорной площадке – в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» – проводилась серия интенсивов «Классный марафон», организованных Академией Минпросвещения России. В их рамках педагоги смотрели трансляции марафона, участвовали в анкетировании и рефлексии, обсуждали проблемные ситуации, коллективно выполняли практические задания. Особый интерес вызвали темы «Россия – это мы: разговор о вкладе каждого в настоящее и будущее страны», «Выстраивание эффективной коммуникации с учениками», «Единство в многообразии: объединяющий потенциал российской истории» и др. Занятия проходили активно, педагоги поднимали и обсуждали острые социальные проблемы, стремились найти нестандартные решения для проблемных ситуаций, делились личным опытом воспитательной практики.

Также в процессе методического сопровождения воспитательной работы педагогов большое внимание уделялось выявлению, обобщению и распространению моделей и лучших практик воспитательной работы, тиражированию эффективного воспитательного опыта, направленного на интеграцию воспитания в ежедневный образовательный процесс.

Интерактивными площадками для обмена опытом воспитательной работы стали различные мероприятия: образовательный интенсив «Воспитать человека», круглый стол «Классное руководство – ядро системы воспитания» (по итогам Всероссийского форума классных руководителей); республиканская брифинг-площадка «Медиация как интегрированная технология профилактики асоциального поведения обучающихся», секция «Воспитание в поликультурном образовательном пространстве» в рамках XVI Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы» и т.д. Лучшие методические находки и обобщение опыта воспитания в течение года размещались на сайте «Педагогическая мастерская», а также опубликованы в сборнике материалов «Вопросы воспитания и творческого развития детей».

Стало традицией участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году более 200 педагогов Республики Мордовия представили свои работы на региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Следует отметить, что тематика представленных на конкурс методических разработок включала самые разные направления воспитательной работы – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия и пр. Лучшие работы были рекомендованы членами жюри к участию в федеральном этапе данного конкурса.

Организационное обеспечение мероприятий в рамках республиканского плана по профилактике деструктивного поведения и формирования законопослушного поведения детей и подростков, обеспечения физической, информационной и психологической безопасности заключалось в организации встреч педагогов с представителями Антитеррористической комиссии Республики Мордовия Администрации Главы РМ и Правительства РМ, МВД, УФСБ, вневедомственной охраны, сотрудниками отделения пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по Республике Мордовия.

Таким образом, были созданы условия для овладения педагогическими работниками образовательных организаций общего образования навыками использования современных воспитательных технологий. Мы надеемся, что методическая работа, направленная на обучение современным подходам к воспитательной деятельности, позволит определить перспективы развития воспитательной работы в каждой конкретной образовательной организации, способы достижения желаемых результатов, будет способствовать повышению качества воспитания и актуализировать потребность в профессиональном росте и саморазвитии педагогов.

Ендолова Анна Валерьевна,
*методист управления информационного и технологического сопровождения
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

«КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ» – ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» реализуется в соответствии с целями и задачами, обозначенных в стратегических и нормативных документах Российской Федерации.

Данный проект направлен на воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацелена на формирование нравственных качеств личности школьников. В рамках проекта была сформирована таблица духовно-нравственных и моральных качеств личности, понятий и принципов. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока. Киноуроки проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих этапов:

1. Просмотр одного фильма на определенную тематику.
2. Обсуждение фильма, во время которого решаются поставленные педагогом задачи.
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Основой системы воспитания проекта «Киноуроки в школах России» является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Проект «Киноуроки в школах России» вот уже несколько лет реализуется в школах Республики Мордовия.

В ноябре 2022 года на площадке ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» состоялось совещание, посвященное данному проекту. В мероприятии приняли участие специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, директора, заместители директоров, преподаватели общеобразовательных организаций. Участники обсуждали актуальные вопросы реализации проекта в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.



На данный период в реализации проекта участвуют 89 школ республики, 348 преподавателей зарегистрированы на сайте <https://kinouroki.org/>.

Педагоги проводят киноуроки, организуются просмотры короткометражных фильмов. Итогом просмотров стали реализованные социальные практики, общественно полезные дела.

Так, ученики МБОУ «Редкодубская средняя общеобразовательная школа» после просмотра фильма написали письма со словами поддержки и благодарности военнослужащим Вооружённых сил Российской Федерации. В МБОУ «Урусовская средняя общеобразовательная школа» учащиеся начальных классов провели квест-игру «Лучше честным быть». В МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» ребята устроили День доброты и уважения. В сельскую библиотеку были приглашены ветераны педагогического

труда, бабушки учащихся школы, жители села. Ребята читали стихи, пели песни, частушки, играли на музыкальных инструментах. Учащиеся 5–6 классов МБОУ «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» очистили от снега памятник воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.

Данные общеобразовательные организации, а также МОУ «Средняя школа № 33» г. Саранск, МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа», филиал «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Краснопресненская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Старогородская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Гимназия №1» г. Ковылкино и другие, активно поддерживают реализацию проекта в регионе.

Проект «Киноуроки в школах России» позволяет организовать воспитательный процесс в школе в современной, интересной и увлекательной форме. Опыт от реализации социальных практик в период обучения в общеобразовательной организации станет для школьников ориентиром для развития высокого уровня социальной и интеллектуальной компетентности.

Список использованных источников

1. Киноуроки в школах России. – Текст : электронный. – URL: <https://kinouroki.org/>.

2. Полковниченко, Е. М. Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников / Е. М. Полковниченко. – Текст : непосредственный // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций : сборник научных статей по материалам IV Международной научной конференции / под научной редакцией: Н. А. Симбирцевой, И. В. Чельшевой ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2022. – С. 125–129. – 978-5-7186-2016-0.

3. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с. – Текст : непосредственный.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

*Кутняк Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Центра олимпиадного движения Республики Мордовия
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ: СТАТИСТИКА И ФАКТЫ

Одной из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации является совершенствование системы выявления, поддержки, развития талантов и способностей детей и молодежи, направленной на создание условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Ведущее место в решении данной задачи занимает Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) по общеобразовательным предметам – самое престижное и масштабное интеллектуальное состязание для обучающихся 4–11 классов.

Основные цели Всероссийской олимпиады школьников направлены на:

- выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- создание необходимых условий для поддержки талантливых обучающихся;
- отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Кроме того, олимпиада решает широкий круг проблем современной системы образования:

- соотношение образовательного процесса с потребностями обучающихся, его превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения;
- развитие общей культуры обучающихся через формирование у них научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание – просвещение образование» на основе личного опыта творческой познавательной деятельности;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования – в источник процедурных знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новую информацию, освоить новую компетенцию, а затем эффективно их использовать.

В Республике Мордовия Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 общеобразовательному предмету: русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, астрономии, биологии, праву, истории, обществознанию, экономике, физической культуре, технологии, ОБЖ, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), экологии, географии, искусству.

Анализ результатов участия школьников образовательных организаций республики во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников позволил выявить актуальные проблемы в развитии регионального олимпиадного движения, определить первостепенные направления работы не только по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, но и профессиональной деятельности педагогов в рамках сопровождения высокомотивированных обучающихся.

Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам включает в себя 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

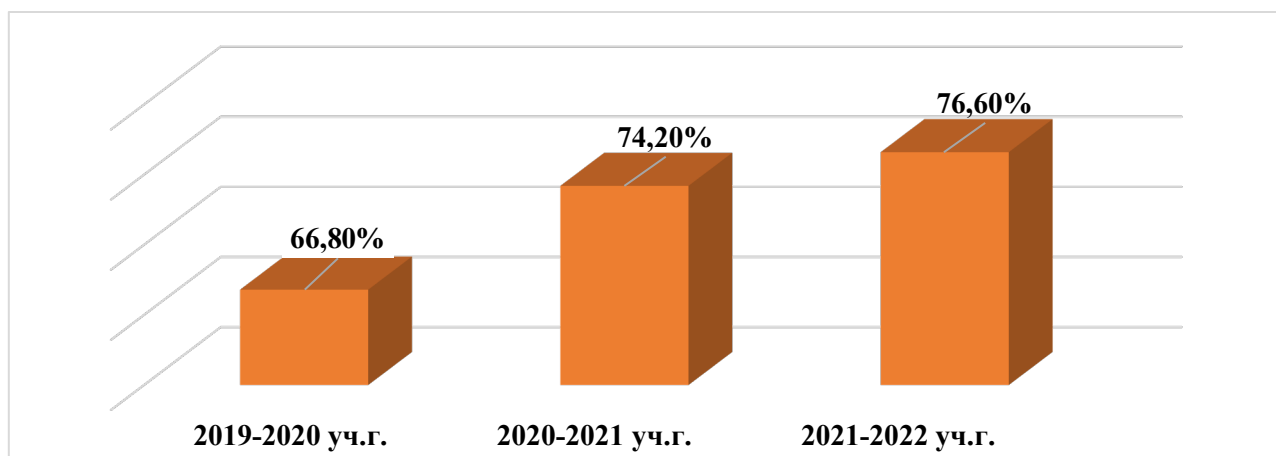
Безусловно, самым массовым является *школьный этап*, в котором может участвовать любой обучающийся независимо от успеваемости. Олимпиадные задания для школьного этапа, методические рекомендации и регламент проведения разрабатываются школьными или муниципальными предметно-методическими комиссиями по каждому общеобразовательному предмету, сформированными из числа педагогов образовательной организации Республики Мордовия. Муниципальные предметно-методические комиссии утверждаются приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Всего обучающихся 5–11 классов в Республике Мордовия в 2021–2022 учебном году – **43 094** человек. Количество обучающихся 5–11 классов, принявших участие хотя бы в одной олимпиаде, – **33 006**, что составляет **76,6%** охвата.

Общее количество участий в школьном этапе ВСОШ в 2020/2021 учебном году составило **96 108**.

Рисунок 1

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОШ за 2020–2022 годы



В 2021–2022 учебном году наблюдается увеличение на 2,4% количества школьников, принявших участие хотя бы в одной олимпиаде, по сравнению с предыдущим годом, что является показателем роста интереса обучающихся к ВСОШ.

Анализ результативности школьного этапа показал, что количество победителей и призеров остается практически одинаковым на протяжении трех последних лет. Так, в 2019–2020 учебном году их было 39,94% от общего количества участников школьного этапа, в 2020–2021 учебном году – 39,91%, в 2021–2022 учебном году – 40,1%.

Наиболее массовыми общеобразовательными предметами в последние годы являются: математика, русский язык, обществознание, история, биология; предметами со стабильным средним участием: физика, английский язык, биология, литература, география, физическая культура; предметами узкой направленности: французский язык, немецкий язык, астрономия.

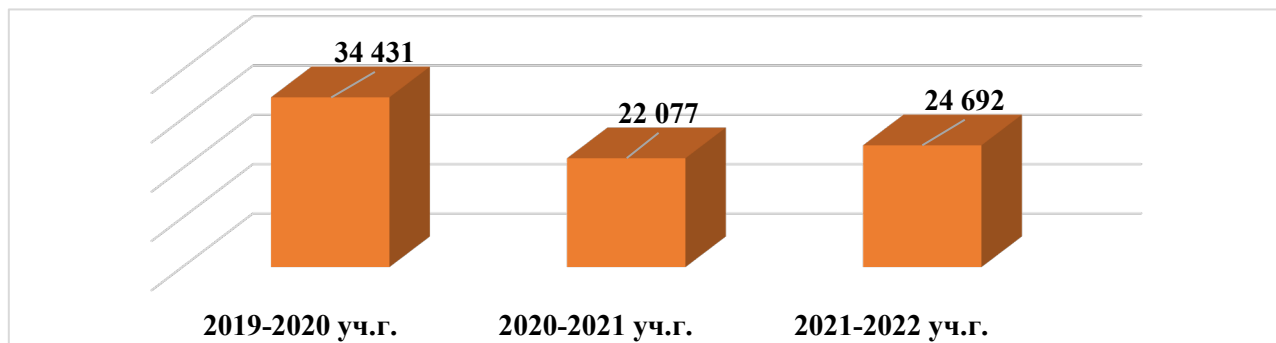
В *муниципальном этапе* олимпиады участвуют школьники 7–11 классов.

Всего обучающихся 7–11 классов в Республике Мордовия в 2021–2022 учебном году – **28 043** человека. Количество обучающихся 7–11 классов, принявших участие хотя бы в одной олимпиаде – **14 675**, что составляет **52,3%** охвата.

Общее количество участий в муниципальном этапе ВСОШ в 2021–2022 учебном году составило **24 692**.

Рисунок 2

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВСОШ за 2019–2022 годы (7–11 классы)



Анализ показывает, что в 2021–2022 учебном году общее количество участников муниципального этапа возросло на 10 % по сравнению с 2020–2021 учебным годом.

Также на 2,5% возросло количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ. Так, если в 2020–2021 учебном году их было 35,4% от общего количества участников муниципального этапа, то в 2021–2022 учебном году стало 37,9%.

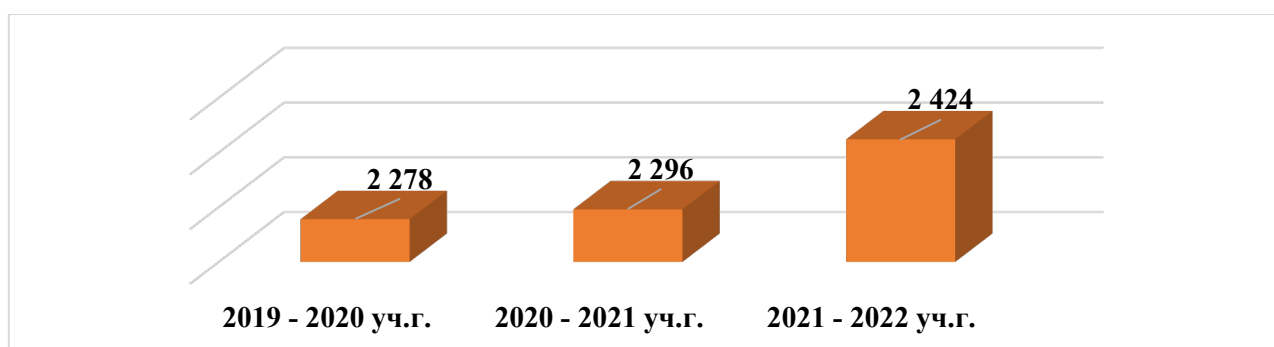
Кроме того, наблюдается увеличение количества участников муниципального этапа по ряду предметов по сравнению с предыдущим учебным годом по биологии, литературе, географии, истории, ОБЖ, химии, русскому языку. Вместе с тем, по таким дисциплинам, как немецкий язык, французский язык, технология, количество участников с каждым годом заметно сокращается.

Самым ответственным и значимым этапом на уровне республики является *региональный этап*, в котором участвуют обучающиеся 9–11 классов, набравшие необходимое количество проходных баллов, а также победители и призеры регионального этапа предыдущего года.

В 2021–2022 учебном году общее количество обучающихся 9–11 классов в Республике Мордовия – **13 322** человека. Участников регионального этапа – **2 424** человека, что составляет **18,2%** от общего количества обучающихся.

Рисунок 3

**Сравнительный анализ количества участников регионального этапа
ВСОШ за 2019–2022 годы (9–11 классы)**



В 2021–2022 учебном году общее количество участников регионального этапа возросло на **7,6%** по сравнению с 2020–2021 учебным годом.

Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады в 2021–2022 учебном году возросло незначительно – **на 1,1%**.

Наибольшее количество участников регионального этапа олимпиады 2021–2022 учебного года было по следующим общеобразовательным предметам: русский язык (160 чел.), экология (157 чел.), биология (156 чел.), физика (155 чел.).

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества участников регионального этапа по следующим дисциплинам: английскому языку (на 16,3%); географии (14,5%); литература (9%); русский язык (17,5%); физика (7 %); химия (19,5 %); экология (11,5%).

Незначительно снизилось количество участников регионального этапа по следующим дисциплинам: история (9%); обществознание (6,6%), французский язык (50%). По остальным общеобразовательным предметам количество участников приблизительно одинаковое.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады выявил увеличение число школьников (на 11,2%), участвующих в олимпиадах по нескольким предметам; как правило, это хорошо успевающие учащиеся.

Площадками проведения регионального этапа выступили:

– МГУ им. Н.П. Огарева: обществознание, литература, русский язык, история, география, право, математика, астрономия, искусство, английский, немецкий, французский языки, экономика, информатика, физика, биология, химия, экология, физическая культура (теоретический тур);

- МГПУ им. М.Е. Евсевьева: экология, ОБЖ (теоретический тур), технология (теоретический тур);
- Саранский электромеханический колледж: ОБЖ (практический тур); технология (практический тур);
- МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» и Ялгинский детский дом-школа: мастерские для практического этапа по предмету «Технология»;
- Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике РМ: физическая культура (практический тур);
- Республиканский лицей для одаренных детей: физика (практический тур).

Итоговым этапом Всероссийской олимпиады является *заключительный*, который проходит в различных регионах России.

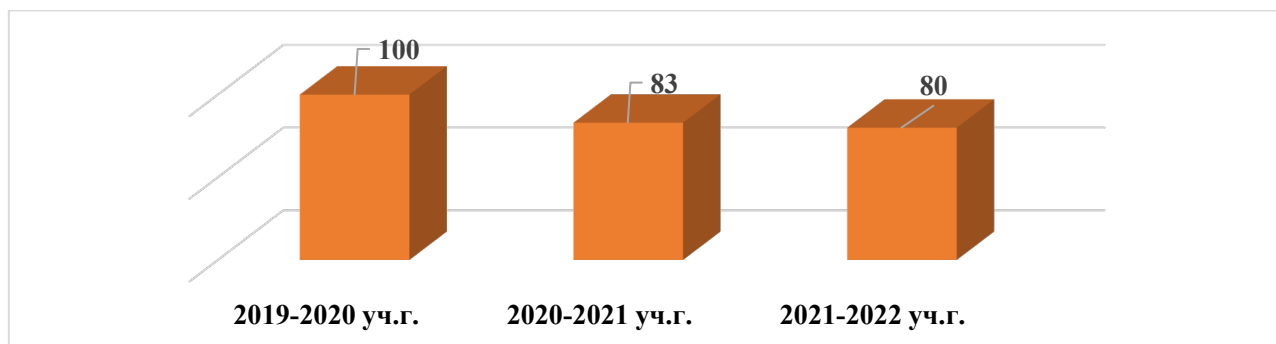
В 2022 году заключительный этап олимпиады по математике проходил в Республике Мордовия на площадке МГУ им. Н.П. Огарева. В нем участвовало 455 школьников из разных субъектов РФ.

По итогам 4 старшеклассника Республиканского лицея стали призерами заключительного этапа по математике.

Всего в 2022 году на заключительном этапе Всероссийской олимпиады участвовали 80 школьников из Мордовии, которые завоевали 41 призовое место, из них 6 победителей и 35 призеров.

Рисунок 4

Сравнительный анализ количества участников заключительного этапа ВСОШ за 2019–2022 годы (9–11 классы)



Несмотря на то, что общее количество участников заключительного этапа олимпиады в 2022 году меньше, чем в предыдущие годы, результативность участия оказалась выше.

Наибольшее количество наград у обучающихся Республиканского лицея – 28 призовых мест и 6 побед.

Статус призера также получили школьники МОУ «Лицей №7», МОУ «Гимназия № 12», МОУ «СОШ №1», МОУ «Лицей №43» г.о. Саранск, МБОУ «Жуковская СОШ» Торбеевского муниципального района, МБОУ «СОШ №7» Рузаевского муниципального района.

Анализ результатов этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года позволил выстроить рейтинг муниципальных районов Республики Мордовия и г. о. Саранск.

Муниципальный район	2021–2022 уч. г.			Место в рейтинге 2022 г.	Место в рейтинге 2021 г.	Место в рейтинге 2020 г.	Место в рейтинге 2019 г.
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого баллов				
Городской округ Саранск	54	271	433	1	1	1	1
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»	72	162	378	1	1	1	1
Краснослободский район	9	24	51	2	2	2	2
Лицей МГУ им. Н.П. Огарева	7	26	47	3	3		
Рузаевский район	9	20	47	3	4	3	3
Ичалковский район	0	17	17	4	8	4	5
Лямбирский район	1	12	15	5	11	14	6
Ковылкинский район	2	6	12	6	5	8	4
Кадошкинский район	1	7	10	7	6	7	7
Инсарский район	1	7	10	7	7	12	8
Ельниковский район	0	9	9	8	8	6	7
Атяшевский район	1	6	9	8	11	15	15
Старошайговский район	1	6	9	8	11	11	10
Чамзинский район	0	9	9	8	12	6	6
Большеберезниковский район	0	7	7	9	13	13	7
Темниковский район	1	4	7	9	13	10	11
Торбеевский район	0	7	7	9	14	6	7
Зубово-Полянский район	1	3	6	10	9	5	6
Кочкуровский район	1	3	6	10	13	15	14
Дубёнский район	1	3	6	10	14	15	13
Атюрьевский район	0	3	3	11	13	16	12
Ардатовский район	0	1	1	12	14	11	13
Ромодановский район	0	0	0	13	10	9	9
Большеигнатовский район	0	0	0	13	15	13	11
Теньгушевский район	0	0	0	13	16	12	11

Таким образом, анализ результатов всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за последние три года показал, что в Республике Мордовия ведется целенаправленная и последовательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки талантливых детей и молодежи. В рейтинге регионов России по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2021–2022 учебного года Мордовия заняла 3 место. По сравнению с 2021 годом республика поднялась на одно место.

СОДЕРЖАНИЕ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

<i>Самсонова Т. В., Бокунова Т. Г.</i>	
Внедрение функциональной грамотности: опыт Республики Мордовия	3
<i>Самсонова Т. В., Гришняева И. В.</i>	
Опыт организации консультирования в формате обучающих мероприятий	9
<i>Шатина Т. В., Литяйкина О. Г.</i>	
Федеральный проект «Билет в будущее» в Республике Мордовия: итоги 2022 года	14

УМНЫЙ АГРО: ШАГ К ТЕХНОЛОГИЯМ БУДУЩЕГО

<i>Соломкина Е. А.</i>	
Развитие кадрового потенциала агропромышленного комплекса региона	18
<i>Корнилова Л. М.</i>	
Роль агроклассов в профессиональном самоопределении будущих специалистов АПК	20
<i>Тюкина Е. В.</i>	
О создании агрокласса на базе аграрного института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»	22
<i>Брейтер Т. В.</i>	
Значение внедрения системы классов агротехнологической направленности в Республике Мордовия в рамках профессиональной ориентации	25
<i>Нотина Ю. А.</i>	
Об организации развития агронаправления в образовательных организациях Краснослободского района Республики Мордовия	28
<i>Шарова В. В.</i>	
Агрокласс как ступень формирования профессионального самоопределения и грамотного землепользования	31
<i>Митрофанова А. Ф.</i>	
Об опыте работы классов агротехнологического направления МБОУ «Арх-Голицинская средняя образовательная школа» Рузаевского района Республики Мордовия	33

МАСТЕРСКАЯ НАСТАВНИКА

<i>Чиндяйкин Ю. Г.</i>	
Развитие системы наставничества и поддержки молодых педагогов на муниципальном уровне	35
<i>Бурляева О. В.</i>	
Методическое сопровождение воспитательной работы педагогов общеобразовательных организаций	40
<i>Ендолова А. В.</i>	
«Киноуроки в школах России» – проект, направленный на воспитание высоконравственной личности	43

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

<i>Кутняк С. В.</i>	
Всероссийская олимпиада школьников в Республике Мордовия: статистика и факты	46

