

Бурляева Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА

«Разговоры о важном» – проект, рассчитанный на качественную трансформацию системы воспитательной работы, с 2022 года прочно вошел в жизнь каждой школы и организации среднего профессионального образования. Центральное место в данном проекте занимает формирование у детей и подростков ценностного отношения к Родине, истории России, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе, культуре, знаниям, здоровью, традициям и культуре российского народа.

Разнообразная тематика о знаменитых людях, исторических событиях, государственных праздниках и знаменательных датах, о духовно-нравственных ценностях способствует пробуждению у школьников и студентов СПО интереса к окружающей жизни, формированию социальной активности и гражданской позиции. Содержание занятий связано с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Авторами и разработчиками проекта неоднократно подчеркивалось, что ведущая роль в том, чтобы «Разговоры о важно» стали эффективной формой воспитательной работы, принадлежит педагогу – классному руководителю, куратору, учителю-предметнику.

Только используя собственные убеждения и жизненный опыт, педагог может дать возможность подростку анализировать, сравнивать и выбирать. От учителя, его жизненной позиции, умения взаимодействовать с обучающимися, вызывать у них эмоциональный отклик на ту или иную тему, зависит, насколько дети проникнутся темой занятий, что останется у них в душе после занятий, захочется ли им продолжить начатый в понедельник разговор в другие дни, станет ли тема урока действительно важной для ребенка. Поэтому направляя воспитательный процесс на формирование у обучающихся высоких нравственных идеалов, российской идентичности, умений принимать осознанные решения и делать выбор, педагог должен сам быть носителем традиционных российских ценностей.

А. Г. Бермус выделяет 4 компетентности (историко-культурную, проектировочную, организационно-коммуникативную и технологическую),

которые должны быть сформированы у педагога, ведущего «Разговоры о важном» [1, с. 4–5].

Историко-культурную компетентность автор рассматривает как наличие духовного, эмоционального, культурного и когнитивного опыта изучения религиозных и духовных традиций; способность к осмыслению истории и современного состояния общества; умение защищать свою культурную, гражданскую, общественную позицию.

Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), введение в воспитательный процесс ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, составляют сущность *проектировочной компетентности* педагога.

Организационно-коммуникативная компетентность определяется широким спектром способностей и умений, связанных с определением и принятием четких правил поведения обучающимися; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; формированием толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; помощью и поддержкой деятельности ученических органов самоуправления; использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощью семье в решении вопросов воспитания ребенка; созданием, поддержанием уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Технологическая компетентность предполагает способность и готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; направленность на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные компетенции предполагают владение педагогов нормативными представлениями о результатах воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; ценностных аспектах содержания образования; путях их достижения и способах оценки; знаниями особенностей и закономерностей возрастного развития обучающихся, владение методикой и разнообразными технологиями воспитательной работы на принципах деятельностного подхода, умение управлять развитием разновозрастных детско-взрослых общностей и поддерживать в них деловую, созидательную, дружелюбную атмосферу.

Для того, чтобы в достаточной степени овладеть данными компетентностями, сделать общение с детьми более продуктивным, быть в курсе событий, педагогу необходимо постоянно пополнять запас собственных знаний, анализировать и представлять свой опыт работы, а также взаимодействовать с коллегами, педагогическим сообществом, обмениваться педагогическими находками, идеями, практиками.

Большое значение для такого обмена опытом имеют курсы повышения квалификации, а также участие в мероприятиях и событиях республиканского, межрегионального и всероссийского значения.

На базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» педагоги прорабатывали вышеназванные компетенции в рамках курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Организация и сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации», «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних», «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» и др. Содержание этих и других дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включает вопросы создания безопасной образовательной среды, использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации. Особое внимание уделяется обсуждению ценностных доминант «Разговоров о важном», ознакомлению педагогов с молодежной субкультурой, отработке навыков информационной безопасности, проектированию воспитательной работы с детьми во внешкольной воспитательной работе.

Развитию историко-культурной компетентности, осмыслению исторических и современных событий способствует участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах. Встречи с представителями религиозных конфессий, научными работниками, сотрудниками издательств «Просвещение» и «Русское слово» позволяют классным руководителям расширить представления о современном состоянии общества, религиозных и духовных традициях, о ценностно-смысловых и духовно-нравственных основах воспитания современного школьника.

На формирование проектной и организационно-коммуникативной компетентности, умений защищать свою культурную, гражданскую, общественную позицию влияет взаимодействие педагогов в рамках практико-ориентированных и методических семинаров, стратегических сессий, круглых столов, образовательных интенсивов, обмен опытом введения в воспитательный процесс ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Для развития технологической компетентности педагогов авторами проекта обеспечено четкое планирование занятий, разработан богатый методический материал, разработчиками проекта представлены программы внеурочной деятельности, планы занятий, видеоролики, наглядные пособия, игры, рекомендации и другие материалы, организовано обсуждение вопросов проведения на самых разных уровнях. Например, вопросы методического сопровождения классных руководителей при проведении «Разговоров о важном» выступали смыслообразующей идеей окружных форумов классных

руководителей, которые по инициативе Академии Минпросвещения России в ноябре–декабре 2023 года прошли в шести федеральных округах.

Несмотря на широкое методическое обеспечение и регламентирование занятий, «Разговоры о важном» предусматривают творческую составляющую и инициативу педагогов в подборе «ключика» к душе каждого ребенка, его чувствам, эмоциям, желаниям. Акцентирование внимания на проблемах, непосредственно касающихся интересов, склонностей и способностей обучающихся, готовность к обсуждению реальных событий, высказывание собственного мнения, введение регионального компонента, организация встреч с интересными людьми и знаменитыми земляками позволяет сделать занятия значимыми для каждого обучающегося. Подготовка педагога к проведению «Разговоров о важном» включает выделение ценностных приоритетов каждого занятия, способов достижения личностных результатов, подбор интерактивных форм занятий, обеспечивающих вовлеченность каждого обучающегося в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Таким образом, успешность проведения «Разговоров о важном» в значительной степени определяется готовностью педагога к постоянному самообразованию, переосмыслению собственного опыта и саморазвитию, к сотрудничеству с обучающимися и коллегами.

Список использованных источников

1. Бермус, А. Г. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / А. Г. Бермус. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 26 с. – Текст: непосредственный.

2. Разговоры о важном : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова, П. В. Степанов, И. В. Степанова; под ред. И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. – Текст: электронный. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A0%D0%AB-%D0%9E-%D0%92%D0%90%D0%96%D0%9D%D0%9E%D0%9C-21.08.2023-1.pdf>