

*Малова Наталья Николаевна,
старший преподаватель
кафедры воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поступление в школу – важнейшее событие в жизни каждого ребенка. В этот период появляются качественные изменения в психическом развитии ребенка, выражающиеся в новообразованиях в интеллектуальной, эмоциональной, социально-психологической, личностной сферах, в отношении к самому себе. Все это составляет фундамент развития, от которого во многом зависит успешность обучения ребенка в школе, его состоятельность в ведущей деятельности, а следовательно, и в самочувствии, определяющем в значительной степени психическое и соматическое здоровье ученика.

Проблема готовности детей к школе в настоящее время продолжает оставаться актуальной, поскольку на десять лет своей жизни дети оказываются «мобилизованными» на школьное обучение, и то, какой вклад внесут эти годы в развитие индивидуального потенциала личности, во многом зависит от уровня готовности к систематическому обучению.

Анализ литературных источников позволяет говорить о том, что существуют различные определения понятия «готовность к школе» («школьная готовность»), которые раскрывают его в полной мере.

В психологическом словаре понятие «готовность к школе» определяется, как способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанными с посещением школы [2].

Вопросы готовности детей к школьному обучению раскрываются в трудах многих педагогов, психологов. Огромный интерес, проявляемый исследователями различных областей наук к проблеме школьной готовности, приводит к многообразию подходов к ее изучению: педагогический подход рассматривает готовность к школьному обучению как сформированность у детей дошкольного возраста определенных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе; психологический подход определяет готовность к школе как формирование психических функций ребенка.

Теоретические и методологические основы готовности детей к школьному обучению рассматривались как отечественными (Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Е. Е. Кравцова, Т. Н. Доронова и др.), так и зарубежными авторами (Г. Гетпер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йрасек и др.). Так, в России к этой проблеме одним из первых обратился К. Д. Ушинский, который отметил, что успешность обучения зависит от определенных показателей развития внимания,

мышления, памяти, воображения [3]. Е. Е. Кравцова отмечает, что психологическую готовность к школьному обучению следует понимать не как психологическую подготовку к существующим традиционным формам обучения и жизни, а как наличие предпосылок и источников учебной деятельности. Обсуждая проблему школьной готовности, многие ученые приходят к выводу, что необходим достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие компоненты школьной готовности: интеллектуальная, личностная (мотивационная), социально-психологическая, эмоциональная.

Интеллектуальная готовность к школе – это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов.

Этот компонент выделяется в работах многих ученых: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, А. Ф. Говорковой, В. С. Мухиной и др. Таким образом, интеллектуальная готовность к школе предполагает развитие у детей дифференцированного восприятия, аналитического мышления, произвольного внимания, логического запоминания, сенсомоторной координации. То есть у ребенка 6–7 лет должны быть сформированы разнообразные знания, умения и навыки: представления о мире людей, вещей, природе, умение решать мыслительные задачи, владение средствами познавательной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), умение выделять фигуру из фона, умение воспроизводить образец, возможность логического и механического запоминания, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации, способность концентрировать внимание, владение основными формами речи (монолог, диалог).

Личностная (мотивационная) готовность детей к школе подразумевает положительное отношение ребенка к школе, к учению и основывается на желании занять новую социально значимую позицию – позицию школьника. Важным показателем личностной готовности к школьному обучению является сформированность мотивационного компонента. Ребенок должен уметь внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, уметь самостоятельно выполнять требуемые задания по образцу, уметь сознательно подчинить свои действия правилу, уметь ориентироваться на заданную систему требований.

Эмоциональная готовность – это способность адекватно воспринимать эмоции других и выражать собственные эмоции. Эмоциональная готовность как компонент школьной готовности включает в себя умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, развитие произвольности поведения, ослабление импульсивных реакций, предполагает формирование эмоциональных свойств личности, организованности, самоконтроля.

Социально-психологическая готовность к школе – потребность ребенка в общении со сверстниками, умение подчиняться правилам детской группы. Кроме того в социально-психологическом компоненте школьной готовности выделяют: коммуникативную компетентность, социальную компетентность, языковую

компетентность. Под социальной компетентностью понимают знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде. Языковая компетентность включает в себя уровень речевого развития, она дает возможность в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Коммуникативная компетентность предполагает наличие умения общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми, используя в том числе знание и понимание невербального языка общения. У детей должны быть развиты такие качества, которые способствовали бы лучшему его взаимодействию с учителями и со сверстниками: особенности восприятия действий другого, опосредование действий ребенка социальным нормам, соотнесение своих интересов с интересами партнера, способность взять на себя роль школьника, способность подчиняться инструкциям взрослого [1].

Еще более актуальна проблема формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к ним относят лиц имеющих недостатки физического или психического развития. Хочется отметить, что группа детей, имеющих ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят лица с расстройствами: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др. Наиболее изучены вопросы формирования школьной готовности у детей с ЗПР (целенаправленно данные вопросы изучались Г. В. Фадиной, Е. А. Шустовым и др.). Наиболее остро вопрос школьной готовности стоит в отношении умственно отсталых детей, обладающих меньшим по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. В отношении данной группы детей рассмотрены отдельные аспекты школьной готовности, например, технологии формирования у умственно отсталых детей общеинтеллектуальных умений разрабатывала Л. Ф. Фатихова [4]. Однако все указанные авторы отмечают существенные проблемы формирования не только интеллектуального, но и всех остальных компонентов школьной готовности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В многочисленных исследованиях ученых (В. И. Малинович, Е. А. Стребелева, В. С. Азбукина, В. В. Воронкова и др.), умственно отсталые дети, поступающие в школу, характеризуются неудовлетворительной познавательной готовностью к усвоению знаний: имеют низкий уровень сформированности перцептивных умений, трудности в пространственной ориентации, отклонения в развитии наглядных форм мышления, несформированность элементарных математических представлений, недостаточность развития речевой функции, низкий познавательный интерес, неспособность подчинить свои действия указаниям учителя [4].

В связи с этим очевидна необходимость целенаправленной работы по формированию школьной готовности умственно отсталых детей. Актуальной задачей дефектологического сопровождения умственно отсталых детей является разработка и реализация специальных адаптированных программ подготовки их к школьному обучению в условиях детского сада и школы, нацеленных на

развитие определенных функций и механизмов, необходимых для успешного обучения детей в школе.

Список использованных источников

1. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто; 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 442 с.
2. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Аэрбуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/3/word/gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole>.
3. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – Т. 2. – С. 235–251.
4. Фатихова, Л. Ф. Формирование общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки умственно отсталых детей в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фатихова Лидия Фаварисовна. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.