



ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание



“

«Разговоры о важном»

стали эффективной формой воспитательной работы, принадлежит педагогу – классному руководителю, куратору, учителю-предметнику...

”

ВЫПУСК № 4

2023

ПЕДАГОГ 13 №4

Информационный и научно-методический журнал

2023

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

Самсонова Т.В.

Редактор-корректор

Живова М.И.

Ответственный секретарь

Разинов А.В.

Графический дизайн

Финогенова Ю.А.

Компьютерная вёрстка

Макаров В.Э.

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

*Литяйкина Ольга Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, начальник
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ МОРДОВИИ В ДЕЙСТВИИ: СТАРТАПЫ 2023 ГОДА

В целях организации в Республике Мордовия системной профориентационной работы приняты и реализуются (распоряжение Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434-Р): Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 года; План мероприятий (дорожная карта) развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия на 2021–2025 годы.

С сентября 2023 г. во всех общеобразовательных организациях Мордовии реализуется Профориентационный минимум на трех уровнях: базовом (136 школ), основном (61 школа) и продвинутом (37 школ). На площадке ЦНППМ «Педагог13.ру» создана методическая онлайн-мастерская реализации профминимума. Во всех школах преподается курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации (профминимума) принимали участие 82 предприятия-работодателя, 27 профессиональных образовательных организаций. 3717 обучающихся приняли участие в мастер-классах, проводимых на площадках колледжей, вузов и/или организаций-работодателей. На площадках организаций-работодателей было проведено 1229 экскурсий для обучающихся 6–11 классов. 14 033 обучающихся посетили профориентационные экскурсии.

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» общеобразовательные организации Республики Мордовия с 2019 г. ежегодно принимают участие в реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках реализации проекта в марте 2023 г. заключено соглашение о сотрудничестве между Фондом Гуманитарных проектов и Министерством образования Республики Мордовия.

В профориентационном проекте «Билет в будущее» в 2023 году приняли участие 89 школ (29 из которых не участвовали в проекте ранее), 8 225 обучающихся, 14 площадок для проведения профессиональных проб, 138 педагогов-навигаторов, 35 преподавателей-наставников. С 2019 г. в проекте приняло участие 24 735 обучающихся. В рамках проекта реализованы программы профессиональных проб по 30 компетенциям: «Специалист по

эксплуатации зданий и сооружений», «Геодезист», «Водитель», «Дизайнер графики», «Ветеринар», «Повар, кондитер», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «ВІМ-менеджер-проектировщик», «Инженер-технолог», «Лаборант химического анализа», «Инженер-механик», «Бэкенд-разработчик», «Сварщик», «Администрирование отеля», «Тестировщик программного обеспечения», «Ресторанный сервис», «Агрономия», «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», «Архитектор виртуальной реальности», «3D-моделирование для компьютерных игр», «Электромонтаж», «Парикмахер», «Портной-закройщик», «Машинист локомотива», «Педагог-психолог», «Педагог», «Социолог», «Социолог городского пространства», «Воспитатель детского сада».

С апреля 2023 г. для школьников региона активно реализовывались мероприятия проекта. На регулярной основе на площадке Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» проводятся профориентационные треки по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» в различных форматах. Каждая смена в Центре организуется как профильная. Образовательный процесс вели профильные специалисты – представители вузов, промышленных предприятий, бизнеса, сферы искусства, туризма и др. Овладение hard-компетенциями происходило в контексте конкретной профессиональной отрасли/подотрасли (охват – 587 чел.). С апреля 2023 года по настоящее время на площадке центра «Мира» проводились цикл профориентационных уроков для участников проекта (обучающихся 6–11 классов), презентация профильных лабораторий развития предметных компетенций (лаборатории микробиологии, материаловедения, генетики, IT-технологий, этнокультуры, театрального искусства и др.), охват обучающихся – 307 человек.

3 700 обучающихся общеобразовательных организаций приняли участие в профориентационных уроках, направленных на формирование на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей, осознанного подхода к выбору профессий (специальностей), востребованных на региональном рынке труда.

4 191 обучающихся прошли регистрацию на платформе проекта, у них появилась возможность пройти профессиональные онлайн-пробы по 9 направлениям. 981 обучающийся принял участие в профессиональных пробах, организованных опытными наставниками на площадках 14 образовательных организаций среднего профессионального образования и центра «Мира» по 23 компетенциям. В ходе профессиональных проб участники решали практические задачи и выполняли реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. В рамках профессиональных проб учащиеся получили знания, навыки по узкоспециализированным областям, узнали об особенностях поступления в образовательные организации, на базе которых проводились профессиональные пробы, и получили индивидуальные рекомендации.

Финальным мероприятием 2023 г. стал региональный фестиваль профессий «Билет в будущее», объединивший свыше 2 000 школьников,

педагогов и родителей не только из Республики Мордовия, но и из других регионов. На базе универсального зала «Огарев Арена» была организована работа 30 профориентационных площадок от профессиональных образовательных организаций, работодателей и органов службы занятости по направлениям, востребованным на региональном рынке труда. Проведено 120 профессиональных проб по 15 компетенциям. Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях фестиваля составило 1580 человек. Из них количество участников профессиональных проб 1158 человек.

Рабочей группой проекта «Билет в будущее» ЦНППМ «Педагог 13.ру» реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» (72 часа). В 2023 г. обучение по данной программе прошли свыше 100 педагогов Мордовии. Итоговыми работами слушателей стали авторские разработки профориентационных уроков, которые были представлены на VIII региональной интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: опыт и перспективы» (декабрь 2023 г.).

Одно из крупнейших событий этого года в регионе – федеральный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», которая на несколько часов стала местом притяжения жителей и гостей Саранска разного возраста. Почти сотня организаций и предприятий Мордовии в сфере промышленности, строительства, сельского хозяйства, здравоохранения, образования, торговли и услуг представили более 3 000 вакансий. Рабочие места предлагались как для школьников на период летних каникул, так и для студентов, квалифицированных специалистов и пенсионеров. В рамках программы ярмарки трудоустройства профессиональные образовательные организации – участники федерального проекта «Билет в будущее» приняли участие в проведении профориентационной площадки «Мой выбор». Наставниками проведены мастер-классы по профессиям: «3D-фигуры», «Украсть свой дом», «Работа в программе «Фотошоп», «Работа с тестом», «Статистика», «Портной», «Стилистика», «Мобильная робототехника», «Электромонтажные работы», «Радиомонтажные работы», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство». Свыше 300 школьников попробовали себя в разных рабочих профессиях.

Активное участие в решении задач профессионального самоопределения обучающихся в регионе принимает РОП «Союз промышленников и предпринимателей Мордовии».

Совместно с Группой компаний «Талина» разработана и реализуется кластерная модель предпрофессиональной подготовки кадров агропромышленного комплекса.

Кластеры сконцентрированы по географическому принципу и сосредоточены в трех муниципальных районах: Атяшевском, Ковылкинском, Торбеевском. С дошкольного возраста и до получения профессионального образования ребенок вовлечен в непрерывную систему самоопределения через погружение в специализированные образовательные программы

сельскохозяйственного профиля по 4 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», «Комбикормовое производство», «Мясоперерабатывающее производство».

Для детских садов разработан учебно-методический комплект регионального образовательного модуля дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного профиля», рекомендованный для апробации в пилотных дошкольных образовательных организациях:

– МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» Атяшевского муниципального района;

– МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Ковылкинского муниципального района;

– МБДОУ «Детский сад «Звездочка» Торбеевского муниципального района;

– МДОУ «Детский сад № 117» городского округа Саранск.

В марте и октябре 2023 года стартовала ежегодная региональная профориентационная акция «ПРОФнавигация», направленная на популяризацию рабочих профессий, востребованных на рынке труда через организацию профориентационных встреч и экскурсий школьников на предприятия Республики Мордовия. Данный трек организован совместно с РОР «Союз промышленников и предпринимателей Мордовии». В 2023 г. мероприятия акции объединили свыше 700 школьников.

Для участников акции «ПРОФнавигация-2023» предоставили свои площадки 17 промышленных предприятий городского округа Саранск, Ардатовского, Рузаевского, Инсарского, Ковылкинского, Краснослободского, Чамзинского районов Республики Мордовия, представляющих пищевую и перерабатывающую, химико-фармацевтическую, светотехническую, техническую, стекольную, литейную, энергетическую, электротехническую отрасли. Школьники посетили АО «Биохимик», ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО «Саранскабель-Оптика», АНО НПК «Электровыпрямитель», ООО СЗС «Лисма», ООО «Завод световых приборов», АУ «Технопарк-Мордовия», ООО СК «Развитие» и др. «ПРОФнавигация-2023» позволила школьникам расширить свои представления о мире профессий, познакомиться с производством, техникой, технологией различных предприятий.

В целях популяризации профессий сельскохозяйственного профиля в республике действуют классы аграрного профиля. Министерством образования Республики Мордовия разработаны методические рекомендации по созданию агроклассов и элективные курсы «Образовательное земледелие», «Агрохимия в школе» направлены в общеобразовательные организации республики. С 1 сентября 2022 г. в 73 школах открыт 101 класс аграрной направленности (охват – 1147 обучающихся).

В 2023 г. в республике реализовывался проект «Школа рабочих профессий», который стартовал в 2018 г. На базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г.о. Саранск организован профильный комбинат по получению обучающимися 8–9 классов рабочих профессий. Обучение проходило на базе ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»

по специальностям «ВМ-технологии» (11 человек), «Облицовщик-плиточник» (13 человек, 9 классы); на базе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» по специальностям «Гостиничное дело» (8 человек, 8 классы); на базе ГБПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» «Повар» – 13 обучающихся, «Слесарь по ремонту автомобилей» – 27 обучающихся (9 классы). На базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» по специальностям «Портъе» – 14 человек, «Оператор-кабельщик-спайщик» – 15 человек (7 классы).

На базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» функционирует инновационная площадка «Подготовка кадров для инновационного социально-ориентированного развития перерабатывающих предприятий». Для общеобразовательных организаций разработаны: программы внеурочной деятельности (1–4 классы): «Труд в жизни человека», «Профессии наших родителей», «Чем пахнут ремесла», «Я в мире профессий».

В 2022–2023 учебном году на базе МОУ «Гимназия №19» и МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» городского округа Саранск реализуется проект профориентационной направленности «Будущий биохимик» (модуль дополнительного образования). Реализуется АО «Биохимик» при поддержке ГК «Промомед» и во взаимодействии с ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». Данная идея вошла в топ-лист «Региональный» по итогам форума «Сильные идеи для нового времени» 2022 года, проведенного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2492 АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с Фондом «Росконгресс».

В общеобразовательных организациях Республики Мордовия активно реализуется еще один федеральный проект ранней профориентации школьников «Шоу профессий» – открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 241 общеобразовательной организациях республики организовано участие школьников 1–11 классов в 20 выпусках «Шоу профессий».

Участники проекта в ходе онлайн-уроков получают профориентационную помощь, знакомятся с ведущими образовательными организациями по подготовке специалистов; происходит популяризация конкретных рабочих специальностей. В проект «Шоу профессий» в 2023 г. было вовлечено 24 571 обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, из них 3 229 – обучающиеся начальной ступени образования, 20 642 – основного и среднего образования. По итогам 2023 г. плановый региональный показатель перевыполнен на 112,2% (плановый региональный показатель – 21 900).

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся активно велась и в формате конкурсного движения. В 2023 г. успешно проведены конкурсы для обучающихся и педагогов:

IV региональный конкурс рисунков «Фестиваль профессий» (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ) прошел в период с 13 февраля по 28 февраля 2023 года. Он направлен на повышение мотивации к выбору профессии, упрочение социальных связей и дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), создание условий по поддержке их жизненной активности и социально-трудовой адаптации. В 2023 году в конкурсе приняло участие 210 обучающихся, в том числе, 56 из них дети с ОВЗ. Творческие работы были представлены по номинациям: «Профессия моей мечты», «Профессия прошлого», «Профессия будущего», «Профессия моей мамы (или папы)» и «Герои труда» и др.

IV региональный конкурс сочинений «Я выбираю...» для учащихся 6–11 классов прошел в период с 17 по 30 апреля 2023 года направлен на создание позитивной творческой мотивационной среды для успешного профессионального самоопределения обучающихся. В 2023 году в конкурсе приняло участие 60 обучающихся.

I региональный конкурс эссе «Профессия моей мамы» прошел с 6 по 30 марта 2023 года. На конкурс было представлено 250 работ, в том числе выполненных обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

VIII региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея-prof» прошел с 20 октября по 6 ноября 2023 г. Конкурс проводился в целях выявления, поддержки и тиражирования успешного опыта профориентационной работы в регионе. Всего на конкурс предоставлено более 150 работ. Материалы участников представляют собой оригинальные авторские разработки уроков и занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий, дополнительные образовательные и общеразвивающие программы. Накопленный участниками опыт профориентационной деятельности и инновационные разработки являются прочной и высокотехнологичной базой для развития профориентационной работы в образовательных учреждениях и повышения компетентности специалистов данного направления.

В настоящее время в республике ведется отбор участников Национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты», которая проводится в рамках проекта «Билет в будущее» Фондом гуманитарных проектов при поддержке Министерства просвещения РФ. Целями проведения премии «Россия – мои горизонты» является сбор и популяризация лучших практик профессиональной ориентации обучающихся, позволяющих предоставлять возможности для самореализации учащимся и раскрыть потенциал каждого будущего профессионала, а также поддержание имиджа России как центра притяжения для молодых талантливых специалистов различных профессий. Бесспорно, наш регион в этом пространстве занимает достойное место.

Кутняк Светлана Владимировна,
директор центра
олимпиадного движения Республики Мордовия
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ 2022/2023 ГОДА В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

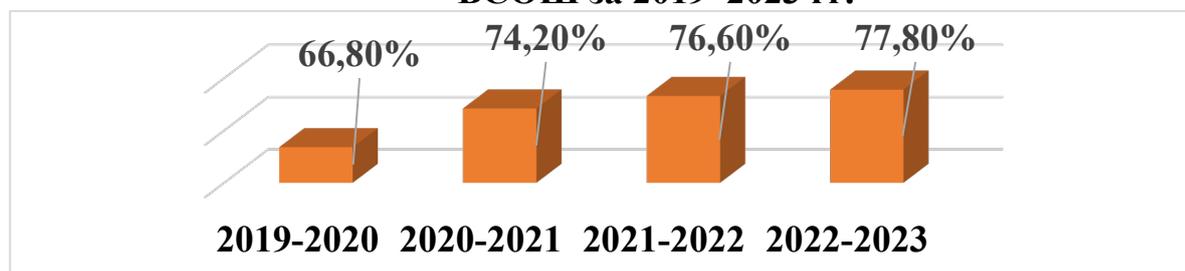
Одной из приоритетных задач развития образования в Республике Мордовия является формирование системы выявления и развития талантливой и способной молодежи, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребенка. Ведущее место в решении данной задачи занимает всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – самое престижное и масштабное интеллектуальное состязание для обучающихся 4–11 классов.

В Мордовии всероссийская олимпиада проводится по 21 общеобразовательному предмету: русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, астрономии, биологии, праву, истории, обществознанию, экономике, физической культуре, технологии, ОБЖ, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), экологии, географии, искусству.

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678, участвовать в конкурсном испытании могут обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Традиционно самым массовым является школьный этап олимпиады, в котором соревнуются обучающиеся 4–11 классов. В 2023 году таких школьников было – 102 520 человек, на 6 412 человек больше по сравнению с прошлым годом. Наблюдается увеличение на 1,2% количества школьников, принявших участие хотя бы в одной олимпиаде, что является показателем роста интереса обучающихся к ВСОШ.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОШ за 2019–2023 гг.



Вместе с тем, количество победителей и призеров школьного этапа в 2022/2023 учебном году сократилось на 3,1%: победителей 12 900 человек, 12,6% (в 2021/2022 учебном году – 13 698 человек, 14,3%); призеров – 25 082 человек, 24,5% (в 2021/2022 учебном году – 24 855 человек – 25,9%).

Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ (2019–2023 гг.)

Количественные показатели	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
Кол-во участников	97023	96084	96108	102520
Кол-во победителей и призеров	38755	38356	38551	37982
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	39,94 %	39,91 %	40,1 %	37,0 %

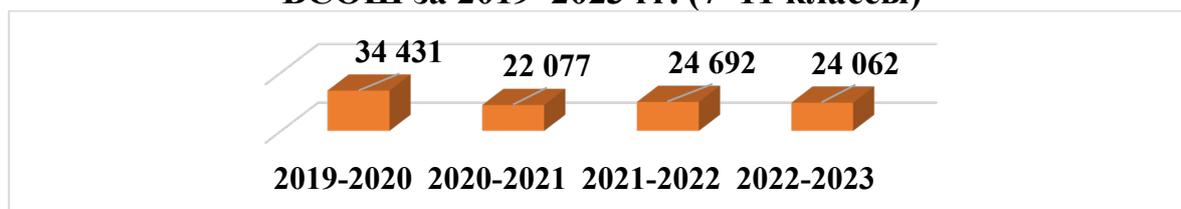
Третий год подряд школьный этап олимпиады по 6 общеобразовательным предметам физике, химии, математике, информатике, биологии, астрономии проходит на онлайн-платформе Сириуса. В 2022/2023 учебном году количество участников школьного этапа на онлайн платформе «Сириус» значительно увеличилось и составило 33 095 человек (в 2021/2022 учебном году – 28 136 человек).

Педагоги, родители и сами участники отметили положительные стороны проведения олимпиады в таком формате: 1) предоставление равных возможностей каждому обучающемуся независимо от места обучения (городская школа или сельская малокомплектная); 2) создание более комфортных условия для выполнения олимпиадных заданий (школьник сам выбирает, где и когда он будет работать); 3) исключение конфликта интересов при проверке олимпиадных работ (олимпиадные работы проверяются в онлайн-системе сразу после выполнения); 4) прозрачность и открытость проверки (каждому участнику приходят результаты его олимпиадной работы).

Организатором муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников являются муниципальные органы управления в сфере образования. Участниками данного этапа являются школьники 7–11 классов. Для обучающихся 4 классов муниципальный этап организуется только по русскому языку и математике.

В 2022/2023 учебном году общее количество участников муниципального этапа составило 24 062 человека, что на 630 человек меньше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВСОШ за 2019–2023 гг. (7–11 классы)



Уменьшение числа участников муниципального этапа по сравнению с 2021/2022 учебном году в конечном итоге отразилось и на показателях результативности.

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ (2019–2023 гг.)

Количественные показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Кол-во участников	34431	22077	24692	24062
Кол-во победителей и призеров	10149	7814	9368	7592
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	29,5 %	35,4%	37,9 %	31,5 %

Региональный этап всероссийской олимпиады проводился в Республике Мордовия согласно приказу Министерства просвещения РФ от 10.10.2022 г. № 898 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году» с 10 января 2023 года по 22 февраля 2023 г. В нем принимали участие обучающиеся 9–11 классов.

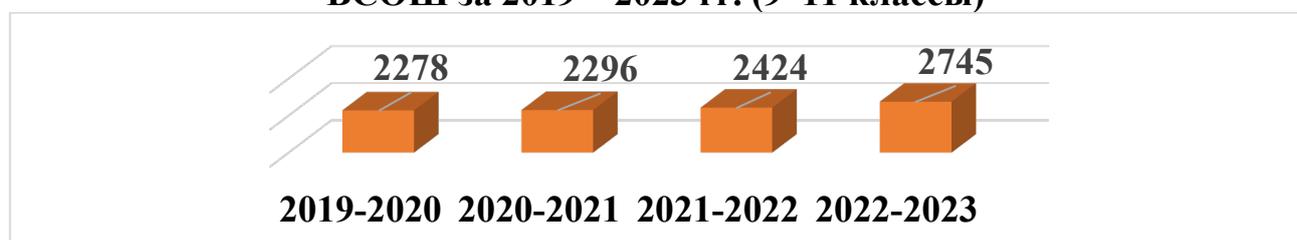
Разбор заданий регионального этапа осуществлялся в формате вебинаров, что позволило участвовать в них всем школьникам и педагогам.

Процедуры показа работ и проведения апелляции осуществлялись в онлайн формате. Олимпиадные задания, критерии оценивания, итоговые рейтинговые таблицы публиковались на официальном сайте ЦНППМ «Педагог 13.ру», у каждого участника и наставника была возможность еще раз порешать олимпиадные задачи, проверить свои результаты, сравнить их с результатами других школьников.

Площадками проведения регионального этапа выступили: *МГУ им. Н.П. Огарева*: обществознание, литература, русский язык, история, география, право, математика, астрономия, искусство, английский, немецкий, французский языки, экономика, информатика, физика, биология, химия, экология, физическая культура (теоретический тур), ОБЖ (теоретический тур), технология (теоретический тур); *МГПУ им. М.Е. Евсевьева*: экология; *Саранский электромеханический колледж*: ОБЖ (практический тур); технология (практический тур); *МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17*: практический тур по предмету «Технология»; *Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике РМ*: физическая культура (практический тур); *Республиканский лицей для одаренных детей*: технология (практический тур), физика (практический тур).

Количество участников регионального этапа составило в прошлом учебном году – 2 745 человека, что составляет 21% от общего количества обучающихся 9–11 классов Республики Мордовия в 2022/2023 учебном году (13 077 человек).

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа ВСОШ за 2019 – 2023 гг. (9–11 классы)



Наибольшее количество участников регионального этапа ВСОШ 2022/2023 учебного года выявлено по следующим общеобразовательным предметам: биология (181 уч.), история (172 уч.), право (169 уч.), математика (166 уч.), русский язык (161 уч.), обществознание (160 уч.), литература (160 уч.).

Кроме того, по сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества участников регионального этапа по следующим дисциплинам: астрономия (на 15 %); биология (17 %), географии (17 %); искусство (мировая художественная культура) (17 %); литература (10 %); немецкий язык (36 %); физическая культура (20 %).

Незначительно снизилось количество участников регионального этапа по следующим дисциплинам: физика (5 %); экология (2,5 %). По остальным общеобразовательным предметам количество участников приблизительно одинаковое.

Анализ результатов регионального этапа ВСОШ показал, что увеличилось число школьников (на 7,1%), участвующих в олимпиадах по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся.

Однако, несмотря на увеличение количества участников регионального этапа, количество победителей и призеров в 2022/2023 учебном году уменьшилось – на 4%.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ (2019–2023 гг.)

Количественные показатели	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
Кол-во участников	2 278	2 296	2 424	2745
Кол-во победителей и призеров	682	709	775	769
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	29,9 %	30,9 %	32 %	28 %

Лидирующие позиции по результативности сохраняются за Республиканским лицеем – абсолютный победитель, а также г.о. Саранск, Краснослободским муниципальным районом, Рузаевским муниципальным районом, Лицеем МГУ им. Н.П. Огарева, Чамзинским муниципальным районом. Среди образовательных организаций **абсолютный победитель регионального этапа Республиканский лицей**, 2 место – МОУ «Лицей №7», 3 место – МОУ «Гимназия № 19», 4 место МОУ «СОШ № 39». 5 место – МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей».

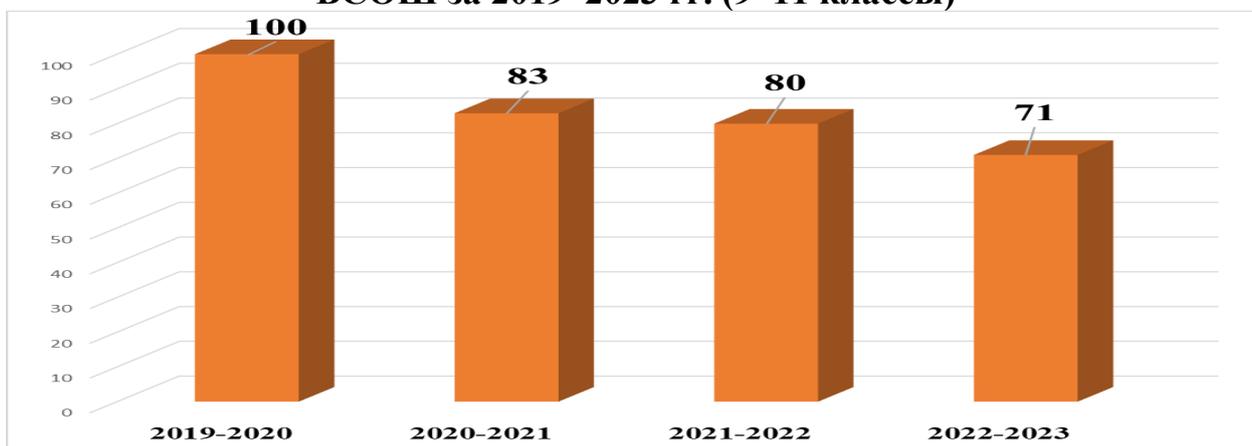
**Сравнительный анализ количества участников регионального этапа
в разрезе муниципальных районов и г.о. Саранск**

Муниципалитет	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	всего	побе тели	при зеры									
г.о. Саранск	825	44	198	1006	62	208	1156	54	271	990	59	243
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»	529	64	198	395	60	184	412	72	162	475	73	145
Лицей МГУ им. Н.П.Огарёва	30	1	7	105	5	23	113	7	26	81	1	19
Ардатовский р-н	23		5	17		2	13		1	20	1	3
Атюрьевский р-н	22			14		3	18		3	16		2
Атяшевский р-н	37		1	51		6	25	1	6	49	1	7
Б.Березниевский	43		3	19		3	20		7	30		7
Б.Игнатовский р-н	19		3	13		1	7			10		
Дубенский р-н	24		1	12		2	15	1	3	31		3
Ельниковский р-н	15	2	4	15	2	5	17		9	48	2	5
З.Полянский р-н	40	1	10	27	1	6	33	1	3	61	2	11
Инсарский р-н	48		5	62	1	12	37	1	7	48		14
Ичалковский р-н	65	3	8	58		11	56		17	53	1	8
Кадошкинский р-н	15	1	6	16	3	7	17	1	7	20	1	4
Ковылкинский р-н	57		10	96	1	15	60	2	6	57	1	9
Кочкуровский р-н	14		1	13	1		22	1	3	38		1
Краснослободский	152	7	35	108	8	23	129	9	24	238	5	54
Лямбирский р-н	33		2	62		6	60	1	12	56	1	7
Ромодановский р-н	30	1	5	32		7	19			30		1
Рузаевский р-н	86	1	22	74	5	22	84	9	20	173	4	35
Ст.Шайговский р-н	28		5	27	1	3	17	1	6	53	1	9
Темниковский р-н	18		7	20		3	26	1	4	40		4
Теньгушевский р-н	32		3	14		1	12			25		1
Торбеевский р-н	52		9	22		2	27		7	48		11
Чамзинский р-н	41		10	18		4	29		9	55	3	10
ИТОГО	2 278	125	558	2 296	150	559	2 424	162	613	2745	156	613

Безусловно, самым ответственным и значимым является заключительный этап всероссийской олимпиады.

В заключительном этапе ВСОШ 2022/2023 учебного года участвовали 71 школьник (в прошлом году было 80 школьников) из Республики Мордовия, ими завоевано 32 призовых места, из них 5 победителей и 27 призеров (в 2021/2022 учебном году – 41 призовое место: 6 победителей, 35 призеров).

Сравнительный анализ количества участников заключительного этапа ВСОШ за 2019–2023 гг. (9–11 классы)



Количество участников заключительного этапа ВСОШ 2019 – 2023 гг. по общеобразовательным предметам (9-11 классы)

Наименование общеобразовательного предмета	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	1			1			1			1		
Астрономия	21		6	17	1	5	13	1	10	5		2
Биология	4		1	3		2	7	1		12	1	5
География	2		1				1			1		
Информатика	3		1	3		1	4		2	1		
Искусство (мировая художественная культура)	3		1	1		1	2		1	2	1	1
История	3		1	1		1	3		1	2	1	
Литература	1			3		1	2			1		1
Математика	2			2		1	7		4	6		1
Немецкий язык	1			1			1			1		
Обществознание	3		1	1			1			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	2			2		1	1			1		
Право	4		1	1		1	2			1		
Русский язык	3		1	1			1		1	1		

Технология	1		1	5		1	4		3	6		2
Физика	20		6	19	1	8	17	1	8	16		8
Физическая культура	1			1			1			1		
Французский язык	1		1	1								
Химия	15		2	16	1	6	9	3	4	9	1	5
Экология	5		1	3		3	2		1	2	1	1
Экономика	4		4	1			1			1		1
Итого	100		29	83	3	32	80	6	35	71	5	27

В апреле 2023 г. в Республике Мордовия проводился **заключительный этап** ВСОШ по биологии, в котором участвовало 298 школьников из 80 регионов Российской Федерации. По итогам олимпиады 24 участника признаны победителями, а 113 – призерами.

Команду из Республики Мордовия на олимпиаде представляли 12 обучающихся 9–11 классов Республиканского лицея для одаренных детей. Из них 6 участников показали высокие результаты и получили награды олимпиады.

Диплом победителя олимпиады завоевала девятиклассница **Софья Грошева**. Ей также был вручен специальный приз Главы республики Артёма Алексеевича Здунова. Дипломы призеров у **Елены Алямкиной** и **Марьям Гафуровой** (9 класс), **Анастасии Ореховой** и **Андрея Химича** (10 класс), **Елизаветы Земсковой** (11 класс).

Полученные итоги заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников позволили выстроить республиканский рейтинг общеобразовательных организаций.

Рейтинг общеобразовательных организаций по итогам заключительного этапа ВСОШ 2022-2023 уч.г.

ОО	Муниципальный район	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Место в рейтинге
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»	г.о. Саранск	57	3	23	1
МОУ «Гимназия № 12»	г.о. Саранск	2	1	1	2
МОУ «Лицей № 7»	г.о. Саранск	2	1		3
МОУ «Гимназия № 19»	г.о. Саранск	2		1	4
МОУ «Лицей № 43»	г.о. Саранск	2		1	4
МОУ «СОШ № 1»	г.о. Саранск	1		1	4
МОУ «СОШ № 39»	г.о. Саранск	2			5
МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П. М. Волкова»	Краснослободский район	1			5
МБОУ «СОШ № 7»	Рузаевский район	1			5
МОУ «СОШ № 40»	г.о. Саранск	1			5

Таким образом, анализ результатов этапов всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года показал отрицательную динамику результативности по сравнению с предыдущим годом. Так, количество победителей и призеров — этапа уменьшилось на 569 человек, количество победителей и призеров муниципального этапа на 1776 человек; количество победителей и призеров регионального этапа на 6 человек; количество победителей и призеров заключительного этапа на 9 человек.

Одновременно с региональным этапом всероссийской олимпиады в республике в январе-феврале 2023 года проходила Олимпиада Максвелла по физике для обучающихся 7–8 классов, Республиканская олимпиада школьников по математике в рамках регионального этапа олимпиады Эйлера среди учеников 8 классов и олимпиада Струве по астрономии для обучающихся 7–8 классов. Участниками данных олимпиад стали 228 школьников республики.

Кроме того, проводилась республиканская олимпиада по химии для школьников 8 классов, по биологии и информатике для школьников 7–8 классов. Всего участников было 246 человек.

Победители олимпиад среди обучающихся 7–8 классов 2022/2023 учебного года

Муниципальные районы	Всего	7 кл	8 кл
Республиканский лицей	23	10	13
г.о. Саранск	9	3	6
Краснослободский	1		1
ИТОГО	33	13	20

Призеры олимпиад среди обучающихся 7–8 классов 2022/2023 учебного года

Муниципальные районы	Всего	7 кл	8 кл
Республиканский лицей	95	36	59
Саранск	27	14	13
Рузаевский	7	1	6
Краснослободский	3	2	1
Ельниковский	1		1
Торбеевский	1	1	
Большеберезниковский	1	1	
Чамзинский	1		1
ИТОГО	136	55	81

Проведенный анализ и полученные результаты всех этапов всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года позволили выявить ряд проблем, связанных с ее подготовкой и организацией:

– дефицит профессиональных компетенций педагогов-предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, что затрудняет формирование предметных комиссий и составление олимпиадных заданий повышенного уровня на школьном и муниципальном этапе олимпиады;

- отсутствие в общеобразовательных организациях и муниципалитетах системной работы по подготовке школьников к участию в различных этапах всероссийской олимпиады;
- отсутствие системы наставничества в работе с молодыми педагогами при подготовке и проведении интеллектуальных олимпиад и конкурсов;
- отсутствие в общеобразовательных организациях комплекса диагностических процедур по выявлению обучающихся, проявивших способности и достигающих наилучших результатов в обучении, с дальнейшей разработкой и реализацией индивидуальных программ для таких школьников;
- недостаточность системной работы, направленной на развитие профессиональной компетентности учителей в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне, в том числе через систему повышения квалификации.

Для решения обозначенных проблем рекомендовать:

1. Образовательным организациям:

- провести детальный анализ результативности участия во всех этапах всероссийской олимпиады по предметам; выявить типичные ошибки, наиболее сложные для участников олимпиады; определить уровни учебных компетенций обучающихся, требующие дальнейшего развития;
- организовать работу по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиады (не менее 90% обучающихся должны иметь возможность попробовать свои силы в школьном этапе);
- разработать и реализовать план мероприятий по созданию оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий и интеллектуальных состязаний;
- инициировать повышение квалификации педагогов в вопросах повышения профессиональной компетентности в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне, в том числе дистанционно на региональном и федеральном уровнях, в том числе на базе вузов и образовательных центров;
- провести в начале учебного года комплекс диагностических процедур по выявлению обучающихся, проявивших способности и достигающих наилучших результатов в обучении, и организовать работу с этими школьниками по индивидуальным программам по подготовке к олимпиадам;
- ОО муниципальных районов внести предложения по включению в учебный план на 2023/2024 учебный год общеобразовательных предметов: экономика, право, искусство и обеспечить их педагогическими кадрами.

2. Муниципальным органам управления в сфере образования:

- создать на базе общеобразовательных организаций, показывающих стабильно высокие результаты в государственной итоговой аттестации и олимпиадах, базовые площадки по подготовке к участию в предметных олимпиадах с привлечением педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников;

– организовать мастер-классы учителей-предметников, учащиеся которых демонстрируют наиболее высокий уровень предметной подготовки к олимпиадам;

– муниципальным предметно-методическим комиссиям по общеобразовательным предметам при составлении заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года с целью подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

3. ЦНППМ «Педагог13.ру», Центру олимпиадного движения Республики Мордовия

– организовать систематическое проведение обучающих семинаров для муниципальных координаторов по подготовке и организации этапов всероссийской олимпиады школьников;

– внести предложения по развитию профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно;

– при формировании составов предметных комиссий для проведения регионального этапа учитывать высокие требования к профессиональным компетенциям педагогов в вопросах решения задач повышенного и углубленного уровней. Привлекать к руководству предметными комиссиями ведущих специалистов из образовательных центров и вузов региона с целью повышения качества проверки олимпиадных работ;

– в период проведения всех этапов проводить методические совещания и семинары для педагогов-предметников с обсуждением и разбором олимпиадных заданий в соответствии с рекомендациями центральных методических комиссий;

– организовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи «Мира», в том числе дистанционно;

– организовать на базе Центра «Мира» подготовку призеров и победителей, рекомендованных на участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, с привлечением профессорско-преподавательского состава высокого уровня квалификации в режиме интенсивных программ обучения.

**Кузнецова Татьяна Анатольевна,
Медведева Алена Олеговна,
методисты**

Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)*

«БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ» – БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ: ОПЫТ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются, разрабатываются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, модифицируется рынок труда, появляются новые профессии.

Талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита страны, навыки которой необходимо развивать с ранних лет. В настоящее время работе с талантливой молодежью уделяется много внимания, государство заинтересовано в данной категории граждан и поощряет развитие и совершенствование их способностей [3, с. 85,]. В условиях обновления содержания образования особое значение приобретают выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. Каждый ребенок уникален, и у каждого ребенка есть таланты.

Учебные соревновательные мероприятия, конкурсы, являясь компонентом образовательной среды, имеют ключевое значение для формирования конкурентоспособности старшеклассников, поскольку обладают изначально заложенными в них механизмами воздействия на интегральные свойства конкурентоспособности [4, с. 42]. «Участие в выставках, конкурсах – неременное условие развития обучающихся. Ребенок должен видеть сильные работы других участников, видеть перспективу роста, подпитываться новыми впечатлениями» [2, с. 131]. В мире цифровых технологий, востребованность в новых знаниях, навыках и компетенциях как никогда актуальна. Помочь реализовать свои идеи, продемонстрировать потенциал, развить в себе новые способности и таланты, стать ближе науке поможет Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» от Образовательного центра «Сириус».

«Большие вызовы» – проект Образовательного центра «Сириус», действующий с 2016 года, и один из главных научно-технологических проектов России. Каждый год на федеральной территории собираются лучших из лучших. Ежегодно около 400 школьников со всей страны встречаются на площадке «Сириуса». Цель одна – создание актуального, конкурентоспособного научно-технологического проекта по одному из тринадцати направлений: от генетики и биотехнологий до освоения Арктики и Мирового океана, от космических

технологий и современной энергетики до когнитивных исследований, новых материалов и беспилотного транспорта.

Важно, что на «Больших вызовах» ребят включают в решение актуальных задач, над которыми работают ведущие компании страны, и после завершения программы их продолжают доводить до ума. Многие предприятия сопровождают разработки, созданные школьниками, дорабатывают их и внедряют. Самых перспективных приглашают на стажировку, а потом и на работу.

Проектная работа оказывает положительное влияние на умственное развитие, повышает познавательную активность. Поэтому значительных результатов здесь добиваются дети с высокой мотивацией к обучению и с высоким интеллектуальным уровнем. Чтобы пробудить желание учиться, находить новые подходы к решению конкретных проблем, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе проектной деятельности школьник должен находить привлекательные стороны, видеть пользу для себя и общества в целом [1, с. 168].

Сама структура конкурса «Большие вызовы» предполагает в себе возможность проявить себя и в дальнейшем продолжить разработку проекта. В данном конкурсе обучающиеся могут применить предметные знания и практические навыки в профессиональной деятельности, адаптированной под формат проектной работы.

В Республике Мордовия с 2020 года ежегодно проходит региональный трек Всероссийского конкурса. В 2021 году к направлениям «Агропромышленные и биотехнологии», «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение» и «Умный город и безопасность» добавилось новое направление – «Когнитивные исследования», в ходе которого обучающиеся изучают нейропсихологические особенности человека.

Направление «Когнитивные исследования» открывает невероятные перспективы расширяя знания о развитии психики, интеллекте и поведении, а главное, позволяет узнать больше о способностях, скрытых в каждом из нас. Именно поэтому нам необходимо переводить школьников с уровня их чисто житейских, довольно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей.

С каждым годом число участников растет, что является позитивной тенденцией по работе и активизации одарённых детей. В 2022 году трое обучающихся республики смогли войти в число участников научно-технологической проектной смены Образовательного центра «Сириус» «Большие вызовы», двое из которых представили направление «Когнитивные исследования». В 2023 году число участников смены увеличилось до 5, причем 4 школьника представили Мордовию по направлению «Когнитивные исследования», из которых 2 школьника стали призерами конкурса.

Один из проектов-призеров «Диагностика способностей к обучению у различных возрастных групп» был направлен на выявление особенностей восприятия новой информации у различных возрастных групп на примере занятий «слепой печатью», в ходе которого обучающаяся МБОУ «СОШ №8» Рузаевского муниципального района Курышкина Полина с помощью различных эмпирических

методов исследования (наблюдения, эксперимента и анкетирования) изучила познавательные возможности людей разного возраста и определила степень мотивации к обучению, а также эффективность обучения в целом.

Второй призер конкурса «Большие вызовы», обучающаяся МОУ «Ялгинская СОШ» Киржаева Дарья, изучила влияние музыки на учебно-мозговую деятельность школьников. С помощью авторской методики эксперимента и невключенного наблюдения она выявила положительное влияние классической музыки на мозговые процессы учеников и отрицательное влияние поп и рок-музыки.

Такая положительная тенденция связана с тем, что в 2023 году на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» была проведена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивные исследования», реализуемая в рамках майской и сентябрьской проектных смен. Данные смены направлены на продвижение Всероссийского конкурса НТП «Большие Вызовы», а также нацелены на мотивацию детей в проектной деятельности, создание условий для самореализации талантливой молодежи как личности в современном обществе, стимулирование ее творческого роста и интереса к научно-исследовательской деятельности.

В ходе проектных смен участники разрабатывают собственные научно-исследовательские и научно-технические проекты по направлениям, охватывающим различные области науки и человеческой деятельности и определенным Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Национальной технологической инициативой, отраслевыми и региональными стратегиями развития, а также осваивают теоретическую базу, которая необходима для участия в заключительном этапе конкурса (тестирования и индивидуального собеседования).

Участие во всероссийском конкурсе – это реальная возможность попробовать свои силы в качестве юного исследователя, познакомиться с методиками проведения эксперимента, наблюдения, научиться работать с литературой и источниками, ставить конкретные цели и формулировать выводы.

Исследовательская деятельность становится необходимой составляющей образовательной среды одарённых и талантливых детей. Основным мотив учащих к выполнению проектов: «так учиться интереснее». Психологи отмечают, что в процессе занятий исследовательской и проектной деятельностью меняется система взаимоотношений «учитель – ученик», из pouчающего взрослого учитель превращается в соратника по исследованию. Зачастую оказывается, что ученик по исследуемой проблеме гораздо осведомленнее и образованнее своего руководителя.

Большие и сложные проблемы социального прогресса нашего общества ставят современного человека перед необходимостью овладения навыками глубокого, результативного и мобильного мышления. Успех социально-экономического развития общества определяют люди, способные принимать быстрые и адекватные решения, ориентироваться в изменяющихся ситуациях, проявляющие творческую инициативу и предприимчивость.

Таким образом, комплексная работа по подготовке обучающихся и обеспечению их участия в конкурсе «Большие вызовы» способствует углублению междисциплинарных знаний школьников в области проектной деятельности, умению находить новые подходы к решению конкретных проблем, развитию потребности ученика к занятиям познавательной деятельностью, а также носит продуктивный характер, что подтверждается показателями конкурсной деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Мотова, К.Е. Основы образовательного процесса у одарённых детей: теория и практика / К.Е. Мотова, О.А. Еремеева // Вестник науки. – 2023. – №4 (61). – С. 167–170.
2. Раздобарина, Л. А. Специфика профориентационной работы с одаренными детьми / Л. А. Раздобарина, Н.А. Чивирёва, И.А. Якимов // Наука и школа. – 2022. – №4. – С. 128–135.
3. Скоробогатова, А.С. Государственная система по работе с талантливой молодежью / А.С. Скоробогатова // E-Scio. – 2023. – №4 (79). – С. 83–89.
4. Сосновская, Е.М., Пути совершенствования конкурсов достижений как средства воспитания конкурентоспособности обучающихся / Е.М. Сосновская // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – №1 (130). – С. 39–46.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Шалеева Юлия Геннадьевна,
учитель
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка
Чамзинского муниципального района
(Республика Мордовия)*

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОМ И СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Очень часто школьники задают учителю вопрос о целесообразности изучения той или иной темы, о том, как полученные знания они смогут применить в обычной жизни. На самом деле, успех в школе не всегда означает успех в жизни. Современное общество хочет видеть в выпускнике школы всесторонне образованную и развитую личность, умеющую анализировать, соотносить имеющуюся информацию, делать выводы и принимать нестандартные решения. Поэтому с целью совершенствования и повышения качества образования Министерством просвещения РФ разработан план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

Одним из основных направлений функциональной грамотности является математическая грамотность. Формирование навыков применения школьниками в различных жизненных ситуациях предметных знаний из области математики является одним из основополагающих принципов-целей результативности учебного процесса. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

На уроках математики дети учатся: выполнять математические расчеты для решения повседневных задач; рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Именно поэтому задания на исследование уровня математической грамотности учеников имеют четко выраженную прикладную направленность.

Современные дети хорошо ориентируются в постоянно меняющемся информационном пространстве, но на уроках усваивают только ту информацию, которую считают нужной. Поэтому остро стоит вопрос о мотивации школьников к обучению. Настоящей «палочкой-выручалочкой» для решения его является метод проблемного обучения. Учащиеся с удовольствием подключаются к решению проблемной ситуации, охотно отвечают на наводящие вопросы, предлагают свои варианты решения. При этом очень важно поддержать ребенка, чтобы не было боязни сделать ошибку или сказать что-то не так.

Проблемные ситуации можно разделить на:
познавательные (направленные на развитие теоретического мышления);
оценочные (направленные на развитие критического мышления);
практические (направленные на развитие критического мышления).

Метод проблемного мышления способствует развитию мыслительной деятельности и математических способностей учащихся, а также формированию творческого начала. Важно ставить проблемную ситуацию вместе с учащимися. Например, в 7 классе при изучении формул сокращенного умножения, можно подвести детей к новой теме, используя примеры вида: $(x * y)^2 = x^2 * y^2$, $(x + y)^2$. Если раскрыть квадрат суммы, сначала вычислив сумму чисел, а потом возведя в квадрат, а затем предложить ошибочный способ $(x + y)^2 = x^2 + y^2$, то дети заинтересуются расхождением результатов, и у них возникнет желание найти ответ на проблемный вопрос.

Теоретические работы играют важную роль в обучении математике. На уроках геометрии нужно регулярно проводить математические диктанты или другие работы на запись определений, аксиом и теорем. Часто дети просто заучивают материал, и если немного изменить вопрос, то они теряются и не могут ответить. Можно так же использовать прием «Да – нет» с использованием пиктограмм или прием «Пишу – говорю», когда ученик проговаривает каждое свое действие.

Метод программированного обучения обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику. Он подразделяется на метод блок-схем и метод составления алгоритма. Главная особенность данного метода – правильный отбор и «порционность» учебного материала с частыми проверками его усвоения, а также индивидуальная скорость усвоения учащимися. Для работы в рамках данного метода нужно использовать разноуровневые задания.

Часто не только на уроках, но и на экзамене учащиеся выполняют ошибки из-за неправильного понимания условия задачи, поэтому нужно включать в работу уместные приемы и стратегии смыслового чтения. Помогает выделение простым карандашом или маркером ключевых слов или данных в условии задачи.

В рамках одного классного коллектива всегда учащихся можно разделить на группы по уровню знаний. Применение технологии уровневой дифференциации помогает в наибольшей степени развить уровень даже самого слабого ученика. Можно проводить как индивидуальную дифференцированную работу, так и групповую. В первом случае учащиеся выполняют задания строго индивидуально, во втором – согласно группам по уровню своих способностей. При работе в группах у детей снижается уровень тревожности, при этом не уменьшаются усилия, направленные на выполнение задания. Также в группах наблюдается позитивная зависимость членов группы друг от друга, ведь неудача или успех воспринимаются как результат работы всей группы.

Групповая форма работы способствует активизации познавательной деятельности учащихся, продуктивному, творческому усвоению знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог,

анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту.

С целью активизации познавательной деятельности можно применять элементы игровых технологий. Опыт работы показал, что объединение учащихся в «условные» семьи при проведении уроков или внеклассных мероприятий, направленных на формирование математической грамотности, влияет на формирование самостоятельности, овладение способами самообразования и всегда дает положительный результат.

Использование таких приемов для создания эмоционального комфорта, как похвала, создание обстановки доверия, уверенности в успехе, направлено на создание уверенности учащегося в себе. В ходе работы нужно организовать деятельность, а не поведение учащихся, аккуратно направляя их в нужное русло. При проведении контроля важно заранее сообщить критерии оценивания, при этом разнообразить формы и приемы контроля. Не нужно забывать, что контроль не должен преобладать над обучением, а оценивается не результат личности, а результат деятельности.

При подборе материала к уроку важно показать его значимость в обычной жизни. Время, затраченное на подготовку к уроку, полностью окупится и проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки.

Список использованных источников

1. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
2. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики / под ред. Н.В. Долматовой. – 2021. – URL : https://vk.com/wall-196814218_5684?ysclid=Iron735wxh411045930
3. Епишева, О.Б., Волкова, Е.Е. и др. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании и: вопросы теории и практики : коллективная монография / под ред. О. Б. Епишевой. – Тюмень : ТГНГУ, 2009.
4. Развитие функциональной грамотности на уроках математики : учебно-методическое пособие / Р.А. Казакова, О.И. Кравцова; изд. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.

Маскаева Вера Александровна,
методист лаборатории этнокультурного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Дивеева Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района
(Республика Мордовия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ РОДНОГО (МОКШАНСКОГО) ЯЗЫКА

Современным подходам формирования общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций обучающихся на уроке родного языка посвящён ряд исследований, подтверждающих наибольшую выраженность компетентностного подхода именно в комплексном анализе текста как виде лингвистического упражнения. Одним из приоритетных условий обучения родному языку является речевое развитие, которое осуществляется посредством решения следующих задач, в частности: преднамеренной демонстрации эстетической функции языка, знакомства с закономерностями функционирования в нем художественно-изобразительных единиц и стилистическими свойствами и выразительным возможностями устойчивых выражений в образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется идейно-эстетическое богатство языка. Следует отметить, наибольшую сложность при изучении родного (мокшанского) языка вызывает использование в речи сложных по составу языковых единиц, имеющих устойчивый характер: *мимс пря* (букв.: продать себя «отказаться от своих взглядов, убеждений»), *кару лийксты – кулеви* (муха пролетит – слышно «очень тихо»), *аф ронгс аф пондс* (букв.: ни фигурой ни телом «о неказистом, невзрачном человеке») и т. д. [8, с. 202]

В современной науке существует многоуровневый подход к определению «языковой личности». К слову, доктор филологических наук В. А. Маслова выделяла следующие ее составляющие: 1) личностный компонент, т. е. «личностная составляющая»; 2) мировоззренческий компонент, т. е. система ценностных установок; 3) культурологический компонент, т. е. усвоение культуры как основополагающего фактора повышения интереса к изучаемому языку [5, с. 43]. Акцентируя внимание на заключающем компоненте языковой личности, следует отметить, посредством изучения фразеологии (в широком смысле – включающей афоризмы, фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения) родного (мокшанского) языка, наиболее ярко

отражающей картину мира носителей языка, можно создать представление о мироощущении мордовского народа, окружающей его действительности, так как каждая культура имеет исторически сложившуюся систему норм поведения, обеспечивающую порядок и дисциплину в коллективе [1, с. 122]. Так, формирование «языковой личности», т. е. личности, владеющей в полной мере всеми видами речевой деятельности, невозможно представить без овладения нормами употребления фразеологических средств в речи.

Одним из практических видов упражнений, способствующих решению коммуникативно-речевых задач, служит комплексный анализ текста. Данный тип упражнения на уроке родного (мокшанского) языка способствует выработке умения раскрывать тему и идею текста, отбирать речевые средства с учетом экстралингвистических факторов, конструировать собственное высказывание по определенным композиционным требованиям.

Основам филологической работы с текстом посвящены труды таких выдающихся отечественных лингвистов, как Л. Г. Бобенко, Н. С. Болотнова, И. Р. Гальперина, Н. Б. Гвишиани, М. Л. Кусовой, И. Г. Минераловой, С. А. Полегешко, К. Д. Табатчиковой, А. М. Якунина, С. Х. Яхияева и др. Однако в нашей работе мы будем разделять точку зрения В. А. Масловой, осуществившей комплексное (филологическое) исследование природы текста, закономерностей функционирования в нем языковых единиц на основе знаний лингвистики, поэтики, лингвокультурологии, литературоведения.

Отметим, методика проведения комплексного анализа текста предполагает многоступенчатый подход к деятельности, раскрывающий языковую, стилистический, литературоведческий аспекты содержания, а также содержит задания речеведческого характера, различные виды разбора, пунктуационные и орфографические вопросы. Преимуществом работы с текстом на уроках родного (мокшанского) языка является развитие креативных способностей, а также коммуникативной компетенции обучающихся.

Согласно мнению доктора филологических наук Н. С. Валгиной, текст представляет собой «динамическую единицу высшего порядка, обладающую признаками цельности, связности в информационном, структурном и коммуникативном планах» [1, с. 33]. Именно поэтому текст как объемная языковая единица интегрирует в себе значения других языковых единиц (звуков, морфем, слов, словосочетаний и предложений). Обучающиеся при комплексном анализе текста перцепируют язык как единое целое, формируют лексическую компетенцию, орфографические и пунктуационные умения, усваивают нормы литературного языка, развивают связную речь, кроме того, грамотно выбранная тема анализируемого текста способствует их эстетическому воспитанию.

Отметим, изучение раздела «Фразеология» согласно учебно-методическим комплексам по родному (мокшанскому) языку происходит в 5 классе в составе раздела «Лексика», на который отводится 15 часов, в 10 классе в составе раздела «Лексика. Фразеология», на который отводится 8 часов. Так, согласимся с С. Е. Приваловой, выделяющей проблемы усвоения фразеологических единиц. Согласно мнению данного исследователя, наибольшие сложности возникают при истолковании смысла фразеологических сочетаний, общий смысл которых

вытекает из значения их компонентов (слов со связанным и свободным употреблением) [7, с. 73]. Рассмотрим использование комплексного анализа при изучении фразеологии родного (мокшанского) языка в старших классах.

Прочитать текст и выполнить задания данные ниже:

Фкя шобдаваня цератне стясть ранакиге и ласьксть Манюти. Синь марса тусть станциять шири. Эрявсь модемс сисем вайгяльбет вирть пачк, но тя синь ашезе эфте, сяда ламонь етнекинешть. И вов велесь лядсь фталу. Синь куцть сери панда пряти. Госта кудсна няевсть сардонянь коробкяшкакс. Курок пачкодсть вирти и апак пельхть сувасть шуфттнень еткст. Музь эсь яннысон и тусть сяда тов. Вирсь ульсь кода ефксса. Шуфттне серихть, прязост ваномста шаркстыхть мяляпне. Фкя кузть лангса няйсть [Володя и Петька] урня, но сон куроқта кяшьсь, эводсь молихнень эзда. Коса-бди карась шуфта шякшатасть. Модемс теждяль. Ару кошти аф топодягт вайме тарксемс. Тясатоса няевсть панкст. «Меки модемста, кле, кочкасаьк. Вов кода пара ули. Куду аф шавонь кятть мрдатама», - арьсесть ялгатне.

Потму и потму вятсь эсост кисна. Аф лама ни ляткинешть станциятинге, мзярда аф ичкозе марявьс кади-кодама рнама. Прязост эрьхктсь: тя вирень оцюнясь – офтсь. Эводембачк тапарязь киснон и тусть ласькозь. Кафтошка вайгяльбе ласьксть. Шамаснон киськорязь тараттненьди, плманжасна и кядьсна рдаскодсть прашендоматнень эзда. Ваймосна писть. Мзярда синь лоткасть, приметазь: пачкодсть сяка вастти, коса, теест-арам, и кулевсь офтть вайгялец. Сюдозь шава пряснон. Озасть ваймама шочкть лангс. Мзярда цютькя састь ежесост, арьсесть поладомс киснон станциять шири. Аньцек зепсна шавотольхть. Ласькомбачк ярмакснон юмафтозь кати-коза. Ерасть меки тумс пильгокигаст – вешемс. Шава теб. Дярай мувихть кагод лопанятне лопада пяшксе вирьса. Панктка ашесть кочка, сяшкава эводсть. Куду савсь мрдамс шава кятть (по Е. Агеевой «Колма ялгат») [4, с. 68-69].

Вопросы для обсуждения:

- 1) Озаглавить текст и составить его план.
- 2) Выделить 10 ключевых слов, найти средства связи в тексте (лексические, морфологические, синтаксические).
- 3) Какова тема и основная идея текста? Какую роль играет язык текста для понимания замысла автора?
- 4) Определить тип и стиль текста. Аргументировать свою точку зрения.
- 5) Найти в тексте 2–3 многозначных слова. Привести примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях.
- 6) Выписать средства художественной выразительности из первого абзаца. Назвать троп, используемый в следующем предложении: *Прязост эрьхктсь: тя вирень оцюнясь – офтсь.*
- 7) Объяснить постановку знаков препинания в следующих предложениях: *Мзярда синь лоткасть, приметазь: пачкодсть сяка вастти, коса, теест-арам, и кулевсь офтть вайгялец. Ерасть меки тумс пильгокигаст – вешемс.*
- 8) Найти из текста фразеологические единицы. Какова их стилистическая функция? Назвать особенности употребления фразеологизмов в речи.

9) В чем состоит отличие фразеологизма от слова? Составить арт-кластер, отражающий характерные черты фразеологизма.

10) Привести эквиваленты к найденным фразеологическим единицам из русского языка. Подобрать антонимическую пару к фразеологизму «*ваймосна писть*».

11) Составить блок-схему, иллюстрирующую алгоритм выделения устойчивого выражения из ткани текста и выделяющую отличительные признаки фразеологической единицы, что способствует формированию лингвистической зоркости обучающихся.

Так, методически правильная организация процесса работы над художественным текстом способствует обогащению активного лексического минимума обучающихся. Приведенный алгоритм анализа фразеологического материала позволит обучающимся научиться различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, находить фразеологические единицы из ткани текста и составлять с ними предложения.

Кроме того, работа с художественным текстом способствует развитию лексической компетенции обучающихся, под которой, согласно Э. Г. Азимову и А. Н. Щукину, понимается умение пользоваться словарным запасом языка в процессе коммуникации [6, с. 221]. Лексическая компетенция включает в себя овладение следующими видами знаний: 1) нормами фонетики и орфографии; 2) знанием этимологии отдельных лексем; 3) знанием стилистических коннотаций (дополнительных в выражении предметно-логического значения экспрессивных компонентов); 4) формированием представления о явлении полисемии; 5) знанием о грамматической парадигме слова; 6) формированием представления об основных типах переноса лексического значения (метафоре, метонимии, синекдохе) и т. д.

Таким образом, комплексный анализ текста как вид упражнения является универсальным инструментом постижения реалий языка посредством анализа его функционирования в речи, кроме того, частично-поисковой характер данной работы способствует формированию интереса к чтению и формированию высоких нравственных ориентиров [2, с. 205]. Комплексный анализ текста при изучении фразеологии в школе, кроме всего вышеизложенного, направлен на практическое овладение навыком выделения фразеологической единицы из ткани текста, образовании в сознании устойчивых ассоциативных связей между звучанием фразеологической единицы и ее концептуальным содержанием.

Список использованных источников

1. Валгина, Н.С. Теория текста : учебное пособие. – Москва : Логос, 2003. - 191 с.

2. Маскаева, В. А. Креативные приемы развития критического мышления на уроке родного языка / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Карбышевские чтения» в 8 т., Т.7 / под общ. ред. Грошевой Л.И. – Тюмень : ТВВИКУ, 2021. – 256 с.

3. Маскаева, В. А. Фразеологизмы как средство лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации обучающихся / В.А. Маскаева, С.А. Маскаева, С.В. Богдашкина, М.И. Савостькина // Перспективы науки. 2023. – № 7 (166). – С. 122–124.

4. Мокша : литературно-художественный и общественно-политический журнал / под ред. М.В. Аникиной. – Саранск. – № 9. – 2022. – С. 68-69.

5. Маслова В.А. Лингвокультурология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.

6. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 446 с.

7. Привалова С.Е. Проблемы усвоения фразеологических единиц младшими школьниками / С.Е. Привалова, Д.А. Мухлынина // Филологическое образование в период детства / 201. №23. - С. 73-77.

8. Ширманкина Р.С. Фразеологический словарь мордовских (мокша и эрзя) языков / Мордовский научно-исследовательский институт языка, литературы, истории и экономики. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1973. - 222 с.

*Панчина Любовь Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ «Лицей № 43» г.о. Саранск
(Республика Мордовия)*

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сложные социально-экономические и политические изменения, происходящие в стране, усугубляются кризисом в нравственной и духовной сфере жизни человека. Мы сегодня отчетливо осознаем, насколько важна роль духовно-нравственных ценностей в развитии общества, ибо будущее нашего Отечества в первую очередь зависит не от инвестиций, или новых технологий, а от духовно-нравственного потенциала молодежи, от ее доброты, честности, справедливости, трудолюбия, от ее любви к своей Родине [1, с.100].

Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом. Эти нормы четко зафиксированы в народных традициях и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование.

В числе основных элементов традиционной культуры в образовании младших школьников можно выделить пословицы и поговорки.

Пословица – это краткое изречение с назидательным смыслом, пословица любопытна, ее интересуется все, что связано с человеком, его деятельностью, окружающей его природой. Она вездесуща, все знает и обо всем имеет собственное, народное конечное суждение. Народная позиция в пословице всегда четкая, иногда даже категоричная, часто и иронией и издевкой.

Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию». В книге «Родное слово», предназначенной для учащихся начальных классов, К.Д. Ушинский поместил около 300 пословиц и поговорок и несколько рассказов, раскрывающих смысл отдельных из них. Л. Н. Толстой также написал для изучающих грамоту несколько рассказов по пословицам. Именно в начальной школе необходимо особое внимание уделять пословицам и поговоркам [2, с.20].

Психология, исходя из единства мышления и речи, считает, что прочному усвоению знаний наряду с другими факторами, способствует увлекательность иллюстративного материала, его эмоциональность. В самом деле, ведь куда лучше запоминается то, что существенно и интересно и что к тому же воздействует не только на ум, но и на чувства.

Следовательно, учитель, добиваясь лучшего усвоения орфографических правил и грамматики, должен приводить такие примеры, которые по своему

содержанию, по форме привлекали бы внимание учащихся, нравились им и поэтому легко запоминались. В этом отношении идеальными примерами являются пословицы, для которых характерна меткость, краткость и образность языка. Однако в их использовании на уроках русского языка необходимо знать меру, необходимо учитывать, что не всякая пословица или поговорка является актуальной, имеет воспитательное значение, по своему содержанию доступна учащимся [3, с.7].

Рассмотрим, как же может быть организована работа с пословицами на уроках русского языка в начальной школе.

Методика работы над данным материалом на уроках русского языка включает в себя разнообразные задания [4, с.89]. Например:

Составь из слов пословицу и напиши. Объясни её смысл.

Прочитай пословицы. Какие буквы пропущены в словах. Объясни смысл пословиц.

Прочитай пословицы. Напиши по памяти. Объясни смысл пословиц. Подбери ещё одну пословицу на эту же тему.

Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Спиши. Составь рассказ (устно), заголовком которого будет одна из пословиц.

Дополни пословицу словом с «ъ» или с «ь». Объясни смысл пословицы.

Прочитайте пословицу. Объясните их смысл.

Прочитайте пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. Объясните смысл пословиц.

Прочитайте пословицы, изменяя падеж существительных, которые даны в скобках. Объясните смысл пословиц.

Составь рассказ, который можно озаглавить пословицей «Что посеешь, то и пожнёшь».

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Составьте текст, заголовком которого будет одна из пословиц (по выбору).

Прочитай пословицы. Выбери одну из пословиц как заголовок к тексту.

Прочитай пословицу. Объясни её смысл. Придумай историю, в которой можно было бы использовать эту пословицу.

В учебниках по русскому языку содержится достаточное количество пословиц и поговорок, что позволяет организовать полноценную работу по их изучению, так как представлена широкая тематика пословиц. Задания составляются непосредственно к каждой подборке, используются пословицы в заданиях к другим литературным текстам.

Для формирования навыка беглого чтения, развития у детей внимания, зрительной и оперативной памяти, формирования орфографической зоркости на уроках русского языка можно использовать зрительные диктанты по методике И. Т. Федоренко. Материалом для таких диктантов могут служить пословицы и поговорки.

Работа над смыслом пословиц и поговорок обязательна на уроках, ведь пословицы и поговорки являются хорошим материалом для развития речи и воспитания личности школьника. Дети высказывают свое мнение, дискутируют.

Большая работа ведется над образностью пословиц и поговорок, над пониманием прямого и переносного смысла пословиц.

Таким образом, работа над пословицами и поговорками является одним из эффективных приемов для формирования и речевых, и коммуникативных умений и навыков. Кроме того, данный жанр фольклора способствует воспитанию у детей доброты, смелости, трудолюбия, дружбы, стремления к учебе. Приобщая детей к восприятию пословиц, мы развиваем образное мышление детей, формируем у них высокий строй чувств, предоставляем возможность ощутить радость познания родного языка.

Список использованных источников

1. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольников и младших школьников) : пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузьмина. – Москва : Школьная пресса, 2003. – 144с.

2. Булатова, З. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики / З.А. Булатова // Начальная школа. – 2008. – №7. – С. 19–22.

3. Колпакова, Н. П. Избранные пословицы и поговорки русского языка / Н. П. Колпакова, М. Я. Мельц, Г. Г. Шаповалова. – Москва : Государственное издательство художественной литературы, 1957. – 204 с.

4. Иванов, С. В. Учебники русского языка 1–4 класс / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И Кузнецова. и др.; под ред. С. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 2021.

*Храмушина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи «Мира»
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Иностранный язык является средством изучения мировоззрения, приобщения к ценностям, созданным другими культурами и нациями. В то же время язык является ключом к раскрытию неповторимости, редкости собственной национальной идентичности и исторических достижений других культур. Люди совершенствуют свой язык на протяжении всей своей жизни, овладевая его богатствами. Английский как язык международного общения служит средством общения в диалоге всех культур в современном мире и предполагает овладение обучающимися навыками общения на иностранном языке.

Возраст школьников младшего звена образовательного учреждения является наиболее благоприятным для того, чтобы заложить фундамент для речевых и языковых способностей, желания учиться, которые необходимы при дальнейшем изучении иностранных языков.

Л. С. Выготский отмечал, что дети поступают в школу с относительно слабой функцией интеллекта (по сравнению с гораздо более развитыми функциями восприятия и памяти). Именно в школе, как ни в каком другом месте, интеллект ребенка развивается очень интенсивно. Особое значение в этот период обучения имеет роль учителя. Организация учебно-воспитательного процесса стала более разнообразной, а изменения в содержании, методах обучения и способах организации познавательной деятельности позволяют нам получать от младших школьников совершенно разные характеристики мышления.

Психологические особенности младших школьников дают им привилегии во время изучения английского языка. Обучающиеся данного возраста изучают иностранные языки опосредованно и подсознательно. Время сосредоточенности довольно короткое, а объем внимания мал, но с процессом взросления все увеличивается. Поскольку младшим школьникам трудно распределить свое внимание и переключиться с одного вида деятельности на другой, учителям необходимо постепенно переходить от одного вида деятельности к другому в течение урока. Долговременная память младших школьников функционирует очень хорошо, то есть выученный материал помнится довольно долго. Эмоции оказывают очень большое влияние на скорость и интенсивность запоминания материала младшими школьниками. Поэтому дети легко запоминают песни, стихи и рассказы, которые вызывают яркие образы и сильные эмоции.

Психологические факторы являются далеко не единичными при изучении младшими школьниками английского языка. Существуют также антропологические факторы во время изучения. Основной смысл данных факторов сводится к тому, что школьники приобретают опыт познания окружающего мира, общения с людьми и социализации личности. Это происходит благодаря природной открытости и любознательности ребенка ко всем окружающим его обстоятельствам, которые влияют на его развитие личности. Из-за информационных технологий окружающий мир становится «маленьким», так что каждый школьник может столкнуться с лингвокультурными феноменами чужого мира и его представителями. Поэтому незнание языков и чужих культур может привести к проблемам в общении с их носителями. Чтобы избежать устойчивого чувства страха перед коммуникацией с носителем, следует приобщать школьников к изучению иных культур через изучение иностранных языков. Конечно, наивно полагать, что ученики начальных классов смогут в полной мере осознать актуальность изучения иностранных языков, самое главное – дать учащимся понимание, что мир вокруг многоязычен и многокультурен.

Анализируя результаты различных тестирований, проверочных и итоговых работ, можно сделать вывод, что большинство выпускников младшего звена средней школы не в полной мере владеют знаниями, умениями и навыками по иностранному языку в должном объеме по требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты наблюдений за обучающимися на уроках, анкетирования учителей английского языка, работающих в младших классах, и родителей свидетельствуют о том, что при обучении данному предмету младшие школьники испытывают множество трудностей. Это является результатом того, что особенности детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку учитываются не в полной мере.

Знание возрастных особенностей младших школьников позволяет учителю правильно спланировать психологические и физиологические аспекты урока, особенно предвидеть границы работоспособности детей и знать, когда они превышены и учебная деятельность будет тормозиться. Это помогает и в отборе учебного материала, определении приемов и методов обучения, мотивации учебной деятельности, создании ситуации для социального развития ребенка средствами изучаемого иностранного языка. И, что немаловажно, знание психологической и физической характеристики младшего школьника является важным для определения стратегии планирования урока, учитывая, что специфическими признаками работы в начальной школе являются динамичность, целеустремленность, четкое распределение времени, взаимосвязь игровой и учебной деятельности, эмоциональная насыщенность, зависимость умственной деятельности от практической, постепенный переход от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе.

При обучении английскому языку ученикам младшего школьного возраста очень важно демонстрировать практическое применение своих знаний, навыков и умений. Для этого учителю недостаточно включать в урок обычные

упражнения и задания. Ему необходимо использовать в работе такие методы и технологии обучения, которые предоставляют обучающимся возможность думать, выражать свои мысли, решать некоторые проблемы и рассуждать о возможных решениях представляемых проблем. На уроках особое внимание следует уделять такой форме обучения, которая позволяет каждому ученику активно участвовать в образовательном процессе, стимулирует стремление к речевому общению, повышает интерес к изучению языка и культуры другой страны.

Учитель английского языка может использовать следующие средства, приемы и методы обучения при проведении урока:

- метод коммуникативного обучения языку;
- инновационные методы обучения английскому языку;
- мозговой штурм;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- творческие задания;
- урок-путешествие;
- урок-спектакль;
- урок-праздник;
- урок-интервью.

Основатель психологической теории деятельности и российский психолог А. Н. Леонтьев определил, что дети гораздо успешнее решают поставленные цели обучения и достигают их быстрее, если многообразие деятельностей пересекаются друг и с другом.

Также учителю необходимо иметь ориентир на способы изучения иностранных языков и применять их, учитывая особенности школьника, так ему будет легче определить трудности при обучении и достичь более высоких результатов. Ученые выделяют следующие способы овладения иностранным языком:

– «идентичное» овладение ориентирует на свободную коммуникацию, то есть дает возможность изучить части иностранного языка в такой же последовательности, что и родным, при этом большое значение уделяется стимуляции школьников строить собственные высказывания. Данное овладение предполагает снисходительность от учителя по отношению к ошибкам учеников;

– «межъязыковое» овладение учитывает все факторы, влияющие на данный процесс, под этим подразумевается, что обучающийся при изучении иностранного языка образует собственную, личную языковую систему, которая обладает основными чертами изучаемого и родного языка;

– «контрастивное» овладение предполагает полное нахождение под воздействием родного языка и основывается на интерференции и переносе одинаковых языковых явлений в обоих языках, которые могут быть легко освоены учащимся.

Рекомендуется уделять содержанию учебных материалов особое внимание. Темы и контексты, связанные с родной страной и культурой,

помогают младшим школьникам соотнести изучаемый язык с их базовыми знаниями, которые ограничены в силу из возраста и неопытности. Учителям следует выбирать материалы, которые помогут углубить культурное понимание иностранного языка. Благодаря творческим и разнообразным занятиям дети могут улучшить свои навыки говорения, а также способность понимать менталитет людей из разных стран.

Учитель младшего звена школы, который знает и учитывает специфику и основные особенности процесса обучения английскому языку, индивидуальные потребности учащихся младших классов, обходит стороной все трудности, которые возникают при обучении, а также создает наиболее комфортные условия для того, чтобы достичь более высокие результаты. А возможные проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения английскому языку, являются побуждением к росту профессионализма учителя, а не барьером.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 532 с. – ISBN 5-7155-0358-2. – Текст : непосредственный.

2. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 239 с. – ISBN 5-8112-0536-8. – Текст : непосредственный.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – С.58. – ISBN 978-5-4468-1721-4 – Текст : непосредственный.

4. Гуровская, В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 594-595. – URL : <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 12.10.2022).

5. Леонтьев, А. А. Общая методика обучения иностранным языкам / А. А. Леонтьев. – Москва : Высшая школа, 1991. – С. 17. – ISBN 5-200-01080-2 – Текст : непосредственный.

6. Свалова, Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младшей классов средней общеобразовательной школы / Е. В. Свалова – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 159-162.

7. Сергеева, Н. Н. Классификация мотивов к изучению иностранного языка / Н. Н. Сергеева, С. В. Угрюмова – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2012. – №3. – С.114-119.

8. Тылец, В. Г. Возрастно-индивидуальные особенности обучения иностранному языку (рефлексивно-психологический аспект) / В. Г. Тылец – Текст : непосредственный // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 96-101.

9. Фоминых, М. В. Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / М. В. Фоминых, Е. А. Лаптева – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №7.5. – С. 72-73.

10. Цыбан, Л. А. Проблемы преподавания иностранного языка в начальной школе / Л.А. Цыбан – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 506-509.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

*Бурляева Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)*

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА

«Разговоры о важном» – проект, рассчитанный на качественную трансформацию системы воспитательной работы, с 2022 года прочно вошел в жизнь каждой школы и организации среднего профессионального образования. Центральное место в данном проекте занимает формирование у детей и подростков ценностного отношения к Родине, истории России, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе, культуре, знаниям, здоровью, традициям и культуре российского народа.

Разнообразная тематика о знаменитых людях, исторических событиях, государственных праздниках и знаменательных датах, о духовно-нравственных ценностях способствует пробуждению у школьников и студентов СПО интереса к окружающей жизни, формированию социальной активности и гражданской позиции. Содержание занятий связано с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Авторами и разработчиками проекта неоднократно подчеркивалось, что ведущая роль в том, чтобы «Разговоры о важно» стали эффективной формой воспитательной работы, принадлежит педагогу – классному руководителю, куратору, учителю-предметнику.

Только используя собственные убеждения и жизненный опыт, педагог может дать возможность подростку анализировать, сравнивать и выбирать. От учителя, его жизненной позиции, умения взаимодействовать с обучающимися, вызывать у них эмоциональный отклик на ту или иную тему, зависит, насколько дети проникнутся темой занятий, что останется у них в душе после занятий, захочется ли им продолжить начатый в понедельник разговор в другие дни, станет ли тема урока действительно важной для ребенка. Поэтому направляя воспитательный процесс на формирование у обучающихся высоких нравственных идеалов, российской идентичности, умений принимать

осознанные решения и делать выбор, педагог должен сам быть носителем традиционных российских ценностей.

А. Г. Бермус выделяет 4 компетентности (историко-культурную, проектировочную, организационно-коммуникативную и технологическую), которые должны быть сформированы у педагога, ведущего «Разговоры о важном» [1, с. 4–5].

Историко-культурную компетентность автор рассматривает как наличие духовного, эмоционального, культурного и когнитивного опыта изучения религиозных и духовных традиций; способность к осмыслению истории и современного состояния общества; умение защищать свою культурную, гражданскую, общественную позицию.

Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), введение в воспитательный процесс ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, составляют сущность *проектировочной компетентности* педагога.

Организационно-коммуникативная компетентность определяется широким спектром способностей и умений, связанных с определением и принятием четких правил поведения обучающимися; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; формированием толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; помощью и поддержкой деятельности ученических органов самоуправления; использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощью семье в решении вопросов воспитания ребенка; созданием, поддержанием уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Технологическая компетентность предполагает способность и готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; направленность на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные компетенции предполагают владение педагогов нормативными представлениями о результатах воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; ценностных аспектах содержания образования; путях их достижения и способах оценки; знаниями особенностей и закономерностей возрастного развития обучающихся, владение методикой и разнообразными технологиями воспитательной работы на принципах деятельностного подхода, умение управлять развитием разновозрастных детско-взрослых общностей и поддерживать в них деловую, созидательную, дружелюбную атмосферу.

Для того, чтобы в достаточной степени овладеть данными компетентностями, сделать общение с детьми более продуктивным, быть в курсе

событий, педагогу необходимо постоянно пополнять запас собственных знаний, анализировать и представлять свой опыт работы, а также взаимодействовать с коллегами, педагогическим сообществом, обмениваться педагогическими находками, идеями, практиками.

Большое значение для такого обмена опытом имеют курсы повышения квалификации, а также участие в мероприятиях и событиях республиканского, межрегионального и всероссийского значения.

На базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» педагоги прорабатывали вышеназванные компетенции в рамках курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Организация и сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации», «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних», «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» и др. Содержание этих и других дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включает вопросы создания безопасной образовательной среды, использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации. Особое внимание уделяется обсуждению ценностных доминант «Разговоров о важном», ознакомлению педагогов с молодежной субкультурой, отработке навыков информационной безопасности, проектированию воспитательной работы с детьми во внешкольной воспитательной работе.

Развитию историко-культурной компетентности, осмыслению исторических и современных событий способствует участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах. Встречи с представителями религиозных конфессий, научными работниками, сотрудниками издательств «Просвещение» и «Русское слово» позволяют классным руководителям расширить представления о современном состоянии общества, религиозных и духовных традициях, о ценностно-смысловых и духовно-нравственных основах воспитания современного школьника.

На формирование проектной и организационно-коммуникативной компетентности, умений защищать свою культурную, гражданскую, общественную позицию влияет взаимодействие педагогов в рамках практико-ориентированных и методических семинаров, стратегических сессий, круглых столов, образовательных интенсивов, обмен опытом введения в воспитательный процесс ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Для развития технологической компетентности педагогов авторами проекта обеспечено четкое планирование занятий, разработан богатый методический материал, разработчиками проекта представлены программы внеурочной деятельности, планы занятий, видеоролики, наглядные пособия, игры, рекомендации и другие материалы, организовано обсуждение вопросов проведения на самых разных уровнях. Например, вопросы методического

сопровождения классных руководителей при проведении «Разговоров о важном» выступали смыслообразующей идеей окружных форумов классных руководителей, которые по инициативе Академии Минпросвещения России в ноябре–декабре 2023 года прошли в шести федеральных округах.

Несмотря на широкое методическое обеспечение и регламентирование занятий, «Разговоры о важном» предусматривают творческую составляющую и инициативу педагогов в подборе «ключика» к душе каждого ребенка, его чувствам, эмоциям, желаниям. Акцентирование внимания на проблемах, непосредственно касающихся интересов, склонностей и способностей обучающихся, готовность к обсуждению реальных событий, высказывание собственного мнения, введение регионального компонента, организация встреч с интересными людьми и знаменитыми земляками позволяет сделать занятия значимыми для каждого обучающегося. Подготовка педагога к проведению «Разговоров о важном» включает выделение ценностных приоритетов каждого занятия, способов достижения личностных результатов, подбор интерактивных форм занятий, обеспечивающих вовлеченность каждого обучающегося в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Таким образом, успешность проведения «Разговоров о важном» в значительной степени определяется готовностью педагога к постоянному самообразованию, переосмыслению собственного опыта и саморазвитию, к сотрудничеству с обучающимися и коллегами.

Список использованных источников

1. Бермус, А. Г. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / А. Г. Бермус. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 26 с. – Текст: непосредственный.

2. Разговоры о важном : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова, П. В. Степанов, И. В. Степанова; под ред. И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. – Текст: электронный. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A0%D0%AB-%D0%9E-%D0%92%D0%90%D0%96%D0%9D%D0%9E%D0%9C-21.08.2023-1.pdf>

*Медведева Ирина Сергеевна,
учитель химии, биологии
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Балаково Саратовской области*

ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время работа педагогов направлена на развитие личности обучающегося, а также раскрытие его потенциала и профессиональной ориентации в будущем. Именно поэтому каждый педагог старается побудить в обучающемся интерес к предмету через связь с жизнью и практическим применением навыков. Однако существует потребность в более широком спектре знаний, которые сделают ребёнка более эрудированным и позволят успешно социализировать в обществе.

Социализация представляет собой процесс становления и развития личности. Также она является результатом усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности [2]. В российской психологии проблема социализации разрабатывалась в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от степени включённости в общественные отношения.

Трудности в становлении подростков в обществе встречаются достаточно часто. На наш взгляд, в большей степени это возникает вследствие формирования привязанности подростка к развлекательному контенту в сети Интернет, так как данная сеть полностью заменяет живое общение и оказывает влияние на духовную культуру среди обучающихся. Е. П. Белинская отмечает, что информационные технологии являются одновременно и средством, и средой социального развития личности в подростковом и юношеском возрасте, влияют на специфику формирования коммуникативного опыта подростков, в то же время она указывает на недостаток данных об особенностях их социализации [1, с. 3]. В этой связи делать однозначные выводы не представляется возможным. Именно поэтому в образовательных учреждениях всесторонне развивают личность в каждом обучающемся.

Считаю, что внеурочные занятия могут способствовать развитию подростков в современном обществе, так как этот период жизни является критическим для формирования личности, ценностей и навыков и неформальное обучение может оказать сильное воздействие на эти процессы.

Современные школы прилагают максимум усилий для того, чтобы обучающимся было комфортно получать знания в образовательном учреждении. С сентября 2022 года во всех школах России было введено новое внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое как раз несёт в себе не только интеллектуальное развитие, но и нравственное. Единство внеурочных занятий

позволяет организовать комплексную воспитательную работу во всём образовательном учреждении [4].

Каждое внеурочное занятие имеет своё направление. Здесь появляется возможность познакомить обучающихся с историей города, региона и страны, также сделать акцент на познании качеств человека, которые как раз и являются ключевым фактором становления личности в современном обществе.

1. Раздел «Историческая память» включает в себя события не только прошлого времени, но и интегрирует их с современностью. Это даёт возможность обучающимся продолжить достижения, традиции и опыт предыдущих поколений.

2. Занятия раздела «Преемственность поколений» показывают, что каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Например, в теме «Мы разные, мы вместе» с детьми обсудим закономерности, что каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; что семья построена на сохранении преемственности поколений.

3. Темы в разделе «Патриотизм» направлены на формирование у обучающихся любви к Родине. Здесь ярко отражается, что любовь начинается с привязанности к родному дому, городу, посёлку и т.д. Такие занятия пропитаны чувством патриотизма, который является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

4. Раздел «Доброта, добрые дела» показывает, что каждый, вне зависимости от пола или возраста, может оказывать помощь ближнему. При этом каждое доброе дело является безвозмездным.

5. Среди внеурочных занятий также встречается тема «Семья и семейные ценности», которая является основополагающей в становлении человека, так как жизнь человека начинается семьи, в которой он родился, с её традиций, устоев, принципов.

6. Темы в разделе «Культура России» показывают, насколько уникальна и многогранна наша страна и её культура. Она может быть представлена как в духовной сфере (классическая литература, народное творчество, театр, музыка, изобразительное искусство), так и созданием в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта) и многое другое.

7. Раздел «Наука на службе Родины» отражает прогресс инноваций, которые ежедневно входят в нашу жизнь и делает её лучше. Россия – страна научных открытий, различных исследований в меняющемся современном мире [4].

На базе школы мной было проведено исследование о влиянии тематических классных часов на становление подростков в обществе. Конкретно, среди обучающихся школы.

В начале исследования мы отмечали для себя степень заинтересованности класса во внеурочных занятиях. С первого дня внедрения классных часов повышенный интерес к ним был примерно у половины обучающихся, несмотря на то, что среди многих нынешних подростков действует убеждение: «новое занятие в школе – пустая трата времени». Оценка заинтересованности

поводилась на основе степени вовлеченности в занятие и активности обучающихся при обсуждении различных тем. Считаю, что этому поспособствовала качественная разработка занятий. Сценарий для учителя является очень хорошим инструментом, короткие видеоролики с выступлениями профессионалов заставляют подростка обратить внимание и не только прислушаться к мнению другого, но и выразить своё, а интерактивные занятия позволяют с интересом узнать что-то новое или проявить свои умения и навыки в полной мере.

Таким образом, стоит отметить, что внеурочные занятия вошли в школьную программу достаточно успешно.

Следующий этап был основан на возможности применения полученных знаний с классного часа в повседневной жизни и общении со сверстниками. Здесь применялся дифференцированный подход исходя из индивидуально-психологических особенностей обучающихся. По итогам проведения рефлексивных мероприятий обучающиеся получают возможность закрепления материала. Такие мероприятия были реализованы в форме групповой работы, где каждый получил возможность не только изложить своё личное мнение, но и научиться слушать точку зрения одноклассника.

Данный этап позволил сделать вывод о том, что даже на внеурочном занятии необходима рефлексия. Ведь культура общения строится на истории, на глубоком познании не только своей малой родины, но и всей страны в целом.

По итогам наблюдений производилась оценка степени эффективности внеурочных занятий для становления подростка в обществе. За период 6 месяцев наблюдался прирост числа заинтересованных занятием. Каждый старался показать своё участие в уроке и проявить себя. Обучающиеся могли обсуждать тему занятия не только внутри класса, но и проявляли интерес к мнению ребят из других классов. У обучающихся появилась уверенность именно в общении со сверстниками, а также появился интерес чему-либо новому. В частности, было отмечено, что многие заинтересовались волонтерской деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются важной составляющей учебного процесса. Позволяют сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки успешной социализации и, как следствие, становления в современном обществе.

Список использованных источников

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации. История и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2013. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с. – Текст : непосредственный.

3. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). – Текст : электронный / Министерство просвещения Российской Федерации [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22]. – Москва, 2022. – 82 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/382> (Дата обращения: 30.11.2023)

*Бодрова Инна Викторовна,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д. З. Тарасова»
г. Балаково Саратовской области*

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый понедельник уже второй год первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На этих внеурочных занятиях формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Прорабатывая темы «Разговоров о важном», мы добавляем то, что интересует конкретно детей из нашего класса. Конечно, это получается не со всеми темами. При этом обращаю внимание на формирование личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Хотелось бы обратить внимание на то, что предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном» [1, с. 16].

Одна из тем «Разговоров о важном» посвящена Дню театра. Мы добавили в эту тему свой рассказ о нашем Балаковском ТЮЗе, историю его создания, побывали за кулисами театра, взяли интервью у молодых актёров. Затем в декабре сделали небольшую новогоднюю постановку по мотивам произведения Туве Янссон «Муми Рождество».

Тема «День Российской науки». В эту тему мы добавили элемент краеведения – сообщение об ученых нашего города Федоре Блинове (1831–1902) и Якове Мамине (1873–1955). Федор Абрамович Блинов стоял у истоков создания гусеничного трактора. Механик-самородок занимался строительством цехов будущего чугунолитейного завода. С первого предприятия Блиновых и началась машиностроительная промышленность в Балакове. Яков Васильевич Мамин – русский механик, изобретатель, ученик Ф. Блинова.

Тема «Наша страна – Россия». С любовью мы рассказали о нашей стране, затронув главные моменты нашей истории – революцию, победу в Великой Отечественной войне, полет первого космонавта, балет, Пушкин... И, конечно же, не обошлось без зажигательной «Калинки».

Говоря о взаимоотношениях в коллективе, мы сделали два ролика – «Творчество, которое объединяет» и «Обидчикам здесь не место!». Только в

сентябре 2022 года мы стали одним классом – 10А. Несмотря на то, что нашему классу на тот момент было всего 3 месяца, мы успели подружиться. А помогло нам в этом совместное творчество, в том числе и создание видеороликов.

Тема «Мы разные, мы вместе». В нашем классе учатся три ребёнка с ОВЗ. Воспитание толерантности в классе является важным аспектом для создания гармоничного и здорового общества, поэтому видео, созданное ребёнком с ОВЗ, для нас актуально. Ценно и полезно посмотреть на мир глазами человека с ОВЗ. Эта тема «Разговоров о важном» помогла ученикам в классе лучше узнать друг друга, способствовала созданию психологического и эмоционального комфорта.

Дню Учителю мы посвятили 2 работы – репортаж с Дня дублёра, который в этом году проводили одиннадцатиклассники, и шуточное поздравление учителей нашей гимназии.

«День дублёра» – это возможность для выпускников примерить на себя роль учителя, попробовать себя в этой профессии. Это особенно актуально с точки зрения профориентации, так как всего через несколько месяцев ребятам нужно будет сделать важный выбор – кем стать. Не менее важно – каким стать, какой путь выбрать. Теме выбора мы посвятили работу «Твой выбор. Твое решение. Твоя жизнь».

Каждый человек на своем жизненном пути постоянно стоит перед выбором. Ежедневно мы сталкиваемся с множеством различных ситуаций, которые вынуждают нас делать выбор, принять то или иное решение, начиная с повседневных мелочей и заканчивая очень серьезными, важными шагами, которые отразятся на нашем будущем. Этой важной теме мы и посвятили свою работу.

Часто от учителей можно услышать: «Ты что клоун?» или «Хватит клоунничать!» Эти фразы и вдохновили нас на создание шуточного поздравления для наших учителей, текст которого мы сочинили сами:

Учителя говорят:
«Ну что ты расшутился,
ты же ведь не клоун,
в цирке не учился».
А клоун ведь неплохо?
Это позитив,
Счастливые моменты
И радости мотив.
Так что, дорогие
Наши педагоги,
Чаще улыбайтесь
На каждом вы уроке.
Дорожите всяким
Веселым вы моментом,
Пусть наши достижения
сопутствуют вам в этом!
Не бойтесь быть детишками,
Ведь школа – детский мир.

И пусть набъём мы шишки,
Когда мы вновь чудим.
Всегда вы будьте счастливы!
Пусть будет в вас задор!
Ведь клоуном быть весело,
Судьбе наперекор!

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого [1 с. 8].

Я считаю, что такая совместная работа научила нас слушать и слышать друг друга. Мы узнавали новое, помогали друг другу, советовались, шли на встречу друг другу, нашли общие интересы. Творчество сближает людей. А помогло нам выбрать темы наших творческих работ тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Наши работы размещены на сайте на сайте нашего класса (<https://ivbbg1.blogspot.com/>) и на персональном сайте.



Список использованных источников

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (для 10–11 классов образовательных организаций). – Текст : электронный / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Москва, 2023. – 48 с. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (Дата обращения: 01.12.2023)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Малова Наталья Николаевна,

старший преподаватель

кафедры воспитания и дополнительного образования

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

(Республика Мордовия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поступление в школу – важнейшее событие в жизни каждого ребенка. В этот период появляются качественные изменения в психическом развитии ребенка, выражающиеся в новообразованиях в интеллектуальной, эмоциональной, социально-психологической, личностной сферах, в отношении к самому себе. Все это составляет фундамент развития, от которого во многом зависит успешность обучения ребенка в школе, его состоятельность в ведущей деятельности, а следовательно, и в самочувствии, определяющем в значительной степени психическое и соматическое здоровье ученика.

Проблема готовности детей к школе в настоящее время продолжает оставаться актуальной, поскольку на десять лет своей жизни дети оказываются «мобилизованными» на школьное обучение, и то, какой вклад внесут эти годы в развитие индивидуального потенциала личности, во многом зависит от уровня готовности к систематическому обучению.

Анализ литературных источников позволяет говорить о том, что существуют различные определения понятия «готовность к школе» («школьная готовность»), которые раскрывают его в полной мере.

В психологическом словаре понятие «готовность к школе» определяется, как способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанными с посещением школы [2].

Вопросы готовности детей к школьному обучению раскрываются в трудах многих педагогов, психологов. Огромный интерес, проявляемый исследователями различных областей наук к проблеме школьной готовности, приводит к многообразию подходов к ее изучению: педагогический подход рассматривает готовность к школьному обучению как сформированность у детей дошкольного возраста определенных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе; психологический подход определяет готовность к школе как формирование психических функций ребенка.

Теоретические и методологические основы готовности детей к школьному обучению рассматривались как отечественными (Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Е. Е. Кравцова, Т. Н. Доророва и др.), так и зарубежными

авторами (Г. Гетпер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йрасек и др.). Так, в России к этой проблеме одним из первых обратился К. Д. Ушинский, который отметил, что успешность обучения зависит от определенных показателей развития внимания, мышления, памяти, воображения [3]. Е. Е. Кравцова отмечает, что психологическую готовность к школьному обучению следует понимать не как психологическую подготовку к существующим традиционным формам обучения и жизни, а как наличие предпосылок и источников учебной деятельности. Обсуждая проблему школьной готовности, многие ученые приходят к выводу, что необходим достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие компоненты школьной готовности: интеллектуальная, личностная (мотивационная), социально-психологическая, эмоциональная.

Интеллектуальная готовность к школе – это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов.

Этот компонент выделяется в работах многих ученых: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, А. Ф. Говорковой, В. С. Мухиной и др. Таким образом, интеллектуальная готовность к школе предполагает развитие у детей дифференцированного восприятия, аналитического мышления, произвольного внимания, логического запоминания, сенсомоторной координации. То есть у ребенка 6–7 лет должны быть сформированы разнообразные знания, умения и навыки: представления о мире людей, вещей, природе, умение решать мыслительные задачи, владение средствами познавательной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), умение выделять фигуру из фона, умение воспроизводить образец, возможность логического и механического запоминания, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации, способность концентрировать внимание, владение основными формами речи (монолог, диалог).

Личностная (мотивационная) готовность детей к школе подразумевает положительное отношение ребенка к школе, к учению и основывается на желании занять новую социально значимую позицию – позицию школьника. Важным показателем личностной готовности к школьному обучению является сформированность мотивационного компонента. Ребенок должен уметь внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, уметь самостоятельно выполнять требуемые задания по образцу, уметь сознательно подчинить свои действия правилу, уметь ориентироваться на заданную систему требований.

Эмоциональная готовность – это способность адекватно воспринимать эмоции других и выражать собственные эмоции. Эмоциональная готовность как компонент школьной готовности включает в себя умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, развитие произвольности поведения, ослабление импульсивных реакций, предполагает формирование эмоциональных свойств личности, организованности, самоконтроля.

Социально-психологическая готовность к школе – потребность ребенка в общении со сверстниками, умение подчиняться правилам детской группы. Кроме того в социально-психологическом компоненте школьной готовности выделяют: коммуникативную компетентность, социальную компетентность, языковую компетентность. Под социальной компетентностью понимают знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде. Языковая компетентность включает в себя уровень речевого развития, она дает возможность в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Коммуникативная компетентность предполагает наличие умения общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми, используя в том числе знание и понимание невербального языка общения. У детей должны быть развиты такие качества, которые способствовали бы лучшему его взаимодействию с учителями и со сверстниками: особенности восприятия действий другого, опосредование действий ребенка социальным нормам, соотнесение своих интересов с интересами партнера, способность взять на себя роль школьника, способность подчиняться инструкциям взрослого [1].

Еще более актуальна проблема формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к ним относят лиц имеющих недостатки физического или психического развития. Хочется отметить, что группа детей, имеющих ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят лица с расстройствами: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др. Наиболее изучены вопросы формирования школьной готовности у детей с ЗПР (целенаправленно данные вопросы изучались Г. В. Фадиной, Е. А. Шустовым и др.). Наиболее остро вопрос школьной готовности стоит в отношении умственно отсталых детей, обладающих меньшим по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. В отношении данной группы детей рассмотрены отдельные аспекты школьной готовности, например, технологии формирования у умственно отсталых детей общеинтеллектуальных умений разрабатывала Л. Ф. Фатихова [4]. Однако все указанные авторы отмечают существенные проблемы формирования не только интеллектуального, но и всех остальных компонентов школьной готовности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В многочисленных исследованиях ученых (В. И. Малинович, Е. А. Стребелева, В. С. Азбукина, В. В. Воронкова и др.), умственно отсталые дети, поступающие в школу, характеризуются неудовлетворительной познавательной готовностью к усвоению знаний: имеют низкий уровень сформированности перцептивных умений, трудности в пространственной ориентации, отклонения в развитии наглядных форм мышления, несформированность элементарных математических представлений, недостаточность развития речевой функции, низкий познавательный интерес, неспособность подчинить свои действия указаниям учителя [4].

В связи с этим очевидна необходимость целенаправленной работы по формированию школьной готовности умственно отсталых детей. Актуальной

задачей дефектологического сопровождения умственно отсталых детей является разработка и реализация специальных адаптированных программ подготовки их к школьному обучению в условиях детского сада и школы, нацеленных на развитие определенных функций и механизмов, необходимых для успешного обучения детей в школе.

Список использованных источников

1. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто; 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 442 с.
2. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Аэрбуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/3/word/gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole>.
3. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – Т. 2. – С. 235–251.
4. Фатихова, Л. Ф. Формирование общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки умственно отсталых детей в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фатихова Лидия Фаварисовна. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.

*Еркина Инна Александровна,
учитель-дефектолог
ГБОУ РМ « Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»
(Республика Мордовия)*

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является предметом пристального внимания. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 11, статья 79). Поэтому государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) можно рассматривать как одну из основных форм предъявления результатов обучения.

Детям с нарушениями слуха трудно достичь необходимого уровня, предусмотренного требованиями стандартов.

Наши выпускники затрудняются в самостоятельном изложении своих мыслей (при написании сочинения-рассуждения), в понимании читаемого материала, особенно нуждаются в понимании письменных текстов и в письменном воспроизведении собственных высказываний.

Но при этом каждому выпускнику для поступления в среднее профессиональное учебное заведение хотелось бы получить аттестат с хорошим средним баллом, а результаты ГВЭ могут иметь значение при выставлении итоговой отметки по предмету.

Результативность усвоения школьных дисциплин, уровень подготовки детей с нарушениями слуха к итоговой аттестации определяется успехом в речевом развитии, который также создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, вооружает учащихся необходимыми навыками речевого поведения, культурой речевого развития.

Поэтому особое значение на коррекционных занятиях придается формированию коммуникативной компетенции что подразумевает умение учащихся пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (монолог, диалог), письмом. В процессе обучения языку неслышащие школьники овладевают диалогической и монологической речью.

Система работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха при подготовке к ГИА на коррекционных занятиях включает:

- работу по развитию восприятия устной речи;
- работу над развитием лексико-грамматических категорий;
- работу над расширением словаря (терминология);

работу над текстом: художественным, научно-популярным, научным.

В речевой материал для слуховых тренировок учителем-дефектологом включаются части текстов, элементы тестовых заданий, задач по подготовке к ОГЭ открытого банка заданий.

Специфика работы по развитию лексико-грамматических категорий заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребенка: умения анализировать языковой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка, обобщать полученные знания с учетом существенных и несущественных признаков. На этой основе у детей формируется представление о различных грамматических формах и конструкциях, которые затем в ходе выполнения специальных заданий включаются в коммуникативные высказывания.

Основные виды упражнений для работы над грамматическим строем языка, используемые сурдопедагогом на коррекционных занятиях:

1. Составление предложений и словосочетаний на основе наглядно воспринимаемого в натуре или на картине материала.

2. Выписывание из текста предложений, словосочетаний и отдельных слов по данному образцу.

3. Распространение простых нераспространенных предложений.

4. Составление предложений из деформированного текста.

5. Вписывание пропущенных слов или окончаний.

6. Самостоятельное составление предложений по аналогии с данным предложением.

Основным средством развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи у неслышащих школьников при подготовке к итоговой аттестации является работа над текстами. Учащиеся работают с повествовательными текстами, текстами повествования с элементами описания. Ведётся работа с текстами разных стилей речи.

Предъявленный на слух текст ученики воспроизводят в форме пересказа, устного повторения каждого предложения, или записи под диктовку. Задания разнообразны: прочти текст, озаглавь его, выдели главную мысль, перескажи сжато, найди ключевые слова, фразы, раздели на абзацы, микротемы и т.д.

Содержание речевого материала позволяет педагогу использовать на индивидуальных занятиях разнообразные виды работ: подбор и систематизация картинок, отгадывание загадок, выполнение грамматических заданий, работа с рассыпным текстом, слуховой диктант, схематическая зарисовка.

Крайне важно учить детей с нарушениями слуха вести диалоги. Собеседником вначале может быть и педагог, однако более ценно занятие с двумя учениками, ведущими беседу.

Тексты-диалоги предлагаются детям, освоившим восприятие на слух текстов повествовательного характера. Такие тексты составлены на основе хорошо знакомых детям ситуаций в рамках известных тем.

Тренировочные упражнения, используемые на занятиях, разнообразны: построение диалога по аналогии с образцом, дополнение его репликой, подбор парных реплик из предложенных, вставка в диалог пропущенной реплики (также

из числа предложенных), придумывание пропущенной реплики, продолжение диалога (по его началу, составление диалога по заданной ситуации, трансформация его по различным заданиям (например, изменить время или место действия) и т.д.

Наиболее сложный вид речевой деятельности – монологическая речь. В средних и старших классах продолжается формирование связной речи уже как специфической монологической формы. Это рассказ, изложение, сочинение, отзыв, публичное сообщение и т.п. Выполняются упражнения с деформированным текстом, с дополнением текста или восполнением в нём пропущенных фраз. Более сложными являются упражнения, в которых рассказ составляется по опорным словам, словосочетаниям, вопросам и картинам. Учащиеся тренируются в составлении рассказов об экскурсиях, прогулках, наблюдениях, выполненных практических работах. Разновидностью монологической речи являются описания предмета. Проводятся упражнения в отгадывании предмета по описанию, в рисовании предмета по заданным признакам, подборе и анализе готовых описательных текстов к картине. Также проводится работа по составлению устных рассказов по картинам.

Для достижения высокого качества усвоения программного материала слабослышащими учащимися и подготовки к итоговой аттестации сурдопедагог при планировании работы поддерживает тесную связь с учителями-предметниками среднего и старшего звена. Сурдопедагог при составлении рабочего календарного плана учитывает тематическое планирование учителей-предметников. В календарном плане сурдопедагога четко обозначается тема, конкретная терминология, правила, формулировки и формулы, которые будут отрабатываться на слух или будут использованы для автоматизации звуков. При этом сурдопедагог не ставит перед собой задачу разъяснения учебного материала, а лишь работает с изученным материалом на слух. Речевой материал с общеобразовательных предметов используется сурдопедагогом также в работе над звуками.

Такое взаимодействие помогает детям с нарушенным слухом устранить бедность речевого запаса; преодолеть общее недоразвитие познавательной деятельности; повысить качество произносительной стороны речи; сформировать фонетически внятную членораздельную, выразительную устную речь; усовершенствовать навыки восприятия речи на слух; и в конечном итоге успешно сдать выпускные экзамены.

Список использованных источников

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018.
2. Волкова, С. Б. Методика работы с детьми, имеющими нарушения слуха. – Москва : Медицина, 2012.
3. Кузьмичёва, Е. П., Яхнина, Е. З., Шевцова, О. В. Развитие устной речи у глухих школьников. – Москва : Академия, 2001.
4. Рау, Ф. Ф. Формирование устной речи у глухих детей / под ред. Т. А. Власовой, Н. Ф. Слезиной, В. И. Бельтюкова. – Москва : Педагогика, 2001.

Кудашкина Светлана Александровна,
учитель швейного дела

*ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат
для детей, обучающихся по адаптивным общеобразовательным программам»*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

*Истоки творческих способностей и дарований
детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря,
идут ручейки, которые питают источник творческой мысли»*
В. А. Сухомлинский

Доказано, что люди, подготовленные к творчеству, намного быстрее находят свое место в жизни, лучше осваивают свою работу, приносят больше пользы.

Как известно, творчество – это деятельность человека, направленная на создание нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники и производства. Творческий процесс – это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей и подходов в новое своеобразное качество.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков.

Творческая деятельность рассматривается как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности; смекалки и изобразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельности в выборе и решении задачи; трудолюбия; способности видеть главное. Значит, творческая личность – это человек, овладевший подобной деятельностью. Творческая личность рождается тогда, когда учащиеся учатся самостоятельно применять свои знания, умеют представить себе объект, о котором идет речь, сравнить с другими, сделать выводы, выразить свое отношение к объекту.

Наиболее сложной категорией детей к включению в творческую деятельность являются дети с нарушением интеллекта. У этих детей плохо развиты творческие способности, слабо развиты познавательная, мыслительная деятельность, воображение, восприятие, фантазия. До недавнего времени вообще не рассматривался вопрос о возможности развития творческих способностей у умственно отсталых детей, о наличии их вообще. В лучшем случае, педагоги развивали в детях только одну сторону способностей – исполнительную.

Практика показывает, что развитие творческих способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ходе учебного процесса является наиболее сложной и трудно реализуемой задачей. С одной стороны, нужно для

каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой – это должно происходить в рамках программы.

Работая с такими детьми, я пришла к выводу, что уроки профессионально-трудового обучения (швейное дело) могут решать проблему развития творческих способностей этих детей. Однако происходит это не само по себе, а при условии систематического, целенаправленного обучения и вместе с тем тонкого и чуткого руководства, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются разным темпом и динамикой психического развития; разным потенциалом к коррекционно-педагогическому воздействию.

Творческие задатки у разных детей разные. Они зависят от свойств нервной системы, ее пластичности, эмоциональной чувствительности, темперамента. Кроме того, влияние на развитие способностей к творчеству оказывает среда, окружающая ребенка. Именно поэтому правильно выбранные технологии, методы и приемы обучения помогают определить ту возможную меру включенности учащихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

Для успешной работы по применению различных форм и методов обучения и развития творчества у учащихся в нашей школе оборудована мастерская по швейному делу. В мастерской имеются стенды с таблицами, с технологическими картами. Обеспечены всем необходимым рабочие места: современное швейное оборудование, все виды приспособлений и инструментов для обучения. В наличии наглядные пособия, раздаточные материалы, а также материалы для творчества. В работе по развитию творческих способностей обучающихся использую компьютерные технологии и разные формы обучения.

Основная форма обучения и развития творческих способностей – традиционные уроки, в ходе которых особое внимание уделяю практическим работам. При объяснении теоретического материала сочетаю традиционные методы обучения и современные информационные технологии, в том числе и компьютерные.

На уроках использую словесные методы обучения: рассказ, беседа, сообщение с использованием презентаций, делающих урок более содержательным и иллюстрированным.

Кроме традиционных уроков, люблю проводить и нетрадиционные (урок-игра «В гостях у Золушки», «Путешествие в страну мастеров», урок-викторина). Такие уроки помогают учащимся раскрепоститься, забыть о своих сложностях и получить удовольствие от того, что они делают. Нетрадиционное обучение в непринужденной форме прививает знания, развивает творчество и вызывает интерес к предмету.

Для развития творческого мышления использую на уроках самые разнообразные методы: метод сравнения, образного видения, планирования. Например, даю задания: составить инструкционную карту по изготовлению изделия, выполнить анализ изделия (косынки, фартука, ночной сорочки и т.п.).

В разделе «Конструирование и моделирование» даю такие задания: смоделировать фартук для мамы. Варианты могут быть разными: с нагрудником и без, из однотонной ткани и ткани с рисунком, с использованием отделки, фартук повседневный и нарядный. В данной конкретной деятельности приобретаются и знания и опыт творчества.

Использую кроссворды, шарады, загадки, задания («Найди сходства и различия», «Определи назначение одежды», «Подбери одежду по цвету»).

Дидактические игры не только поддерживают интерес учащихся к предмету, но и стимулируют их познавательную активность, вовлекая в творческую деятельность. Например, во время практической работы по теме «Снятие мерок» предлагаю поиграть в игру «Ателье».

В процессе работы создаю на уроке проблемные ситуации. Например, очень ответственная операция раскрой. Она требует не только знаний, умений, но и творчества. На занятиях по раскрою ставлю перед учащимися проблему: предлагаю самостоятельно разложить выкройку на ткани с учетом рисунка, структуры, экономии ткани. Данная работа позволяет им самим находить пути выполнения задания, т.е. решать проблему.

Использую коррекционные приемы оказания помощи: напоминание, конкретизация, постановка наводящих вопросов.

Чтобы заинтересовать обучающихся и избежать однообразия на уроках, применяю творческие задания – задание, содержащее творческий компонент, для решения которого учащемуся необходимо использовать знания, приемы или способы решения. Например, подобрать ткани и отделочные материалы для пошива какого-нибудь изделия; выполнить ремонт одежды. К выбору заданий подхожу дифференцировано. Некоторым ученикам советую не слишком сложную модель, чтобы не утратили интереса к выполнению задания. А некоторым – более сложную модель, учитывая их успехи по предмету.

На уроках учащиеся изготавливают немало интересных и полезных изделий и поделок. В процессе работы приходится решать самые различные вопросы, начиная с выбора объекта труда, его конструкции, определения рациональные способы обработки отдельных деталей, расчета количества ткани на изделие, устранения неполадок в работе.

Использование разнообразных методов даёт возможность поддерживать хорошую работоспособность на занятиях.

В нашей школе ежегодно проходит неделя трудового обучения, где мы проводим разные мероприятия: открытые уроки и конкурсы, мастер-классы, выставки творческих работ. Проведение внеклассных мероприятий также является одним из приемов развития творческих способностей учащихся.

Участие учащихся в конкурсах, выставках развивает не только творческую активность, но и воспитывает в них чувство ответственности за выполненную работу, умение ценить прекрасное.

В процессе познавательной и творческой деятельности на уроках создаются условия для коррекции недостатков у обучающихся.

Творчество обеспечивает развитие мелкой моторики рук, координации движений рук, зрительного контроля, внимания и воображения, умения

планировать свою деятельность и устанавливать связь между действием и результатом.

Выполнение творческих работ формирует у учащихся эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает самостоятельность в быту. Все разделы и темы предмета «Швейное дело» идеально подходят для творческого развития обучающихся.

В процессе преподавания решаются следующие задачи:

формирование у детей образного мышления, воображения, фантазии, познавательной активности;

формирование умений планировать предстоящую работу;

формирование умений выполнять текущий и заключительный самоконтроль (определение правильности действий, оценка качества готового изделия);

привитие знаний и умений при изготовлении швейных изделий;

развитие самостоятельности при выполнении практических работ и решении творческих задач;

воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического вкуса.

Исходя из выше сказанного, можно выразить следующие идеи:

творческое начало не является природным качеством ума;

творчеству можно и нужно учить.

Развиваю творческие способности учащихся, опираясь на:

здоровьесберегающие технологии, направленные на коррекцию моторного развития, мышечного тонуса;

лично-ориентированные технологии, направленные на освоение учащимися полученных знаний в соответствии с их возможностями и потребностями;

информационные технологии, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям учащихся с нарушением интеллекта;

создание благоприятных условий на уроке;

включение каждого ученика в учебно-воспитательный процесс;

развитие и поддержке веры обучающихся в свои силы.

Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для его уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед нами стоит задача – раскрыть природные способности ребенка.

В процессе творческой деятельности у ученика усиливается ощущение личностной ценности, активно строятся индивидуальные, социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми.

СОДЕРЖАНИЕ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

<i>Литяйкина О. Г.</i> Профорентация школьников Мордовии в действии: стартапы 2023 года	3
<i>Кутняк С. В.</i> Итоги Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022/2023 года в Республике Мордовия	9
<i>Кузнецова Т. А., Медведева А. О.</i> «Большие вызовы» – большие возможности: опыт работы с талантливой молодежью на всероссийском уровне	19

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Шаляева Ю. Г.</i> Приемы и методы формирования функциональной грамотности школьников при обучении математике в основном и среднем звене	23
<i>Маскаева В. А., Дивеева И. Н.</i> Образовательные возможности комплексного анализа текста как средства формирования лексической компетенции при изучении фразеологии родного (мокшанского) языка	26
<i>Панчина Л. И.</i> Методика работы над пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе	31
<i>Храмушина А. С.</i> Особенности обучения английскому языку в младших классах	34

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Бурляева О. В.</i> «Разговоры о важном» в воспитательной работе педагога	39
<i>Медведева И. С.</i> Влияние внеурочных занятий «Разговоры о важном» на становление подростка в обществе	43
<i>Бодрова И. В.</i> «Разговоры о важном»: развитие творческого потенциала обучающихся	47

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Малова Н. Н.</i> Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности к школьному обучению нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	50
<i>Еркина И. А.</i> Система работы учителя-дефектолога при подготовке к ГИА на коррекционных занятиях по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха	54
<i>Кудашкина С. А.</i> Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ на уроках швейного дела	57

