

*Навлютова Анастасия Сергеевна,*

*педагог-психолог*

*МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная  
школа № 17» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ КАК ИГРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Что такое игра для человека, для общества в целом? Игра – основной способ взаимодействия ребёнка с миром, его путь к освоению и познанию окружающей реальности, в игре развиваются интеллектуальные, моральные, волевые и физические качества детей, формируется их личность. Игрушки, предметы быта, материалы, включаемые в игру, становятся символами, заменяющими предметы из мира взрослых, что способствует развитию мышления и воображения ребёнка.

Элементы игры пронизывают и современную взрослую жизнь, проявляясь, например, в экономике («биржевые игры»), в обучении («деловые игры»), в дипломатии и политике («политические игры»), социальной работе (психологические тренинги), спорте (Олимпийские игры, мировые чемпионаты и т. п.). Компьютерные игры широко используются взрослыми как способ отдыха и развлечения, тренажёры, средство обучения, инструмент психодиагностики и реабилитации [2]. Игры – это также средство профилактики и просвещения в образовательной среде, с помощью которого можно создать благополучную атмосферу сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Атмосфера, климат в школе – это качество школьной жизни. Чем выше качество, тем легче, интереснее, продуктивнее проходит процесс становления личности школьника и обучение в целом. Современная школа – это школа, уделяющая огромное внимание созданию позитивной школьной атмосферы, позволяющей обучающимся чувствовать себя в безопасности в социальном, эмоциональном и физических планах, а также чувствовать себя ценными уважаемыми в обществе [1]. Школа – это семья, где каждому комфортно и хорошо! Чтобы обучающимся, педагогам, родителям было комфортно существовать в школьной среде, необходимо, чтобы хорошо было каждому внутри себя. Чтобы положительно относиться к обществу, человек должен уметь мыслить позитивно, по-новому. Как это? Это значит смотреть оптимистически на все вокруг и верить в то, что любое событие происходит к лучшему. При таком подходе человек старается прежде всего смотреть на ошибки и неудачи как на жизненные уроки, в проблемах видеть цели и задачи, а в препятствиях на своем пути – новые возможности.

Наиболее эффективной и интересной формой работы, способствующей развитию позитивного мышления, является, психологическая акция. По своей сути это среда, часто игровая, которая на определенное время создается в пространстве школы. Основной смысл психологической акции – это расширение

жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Важные особенности акции – ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить как обычно тем, кто хочет ее не замечать, она окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в образовательной организации определенный настрой, позитивное эмоциональное состояние. Участники образовательного процесса начинают жить общей жизнью. Акции объединяют, помогают почувствовать себя членом большого коллектива, большой школьной семьи.

Проведение разнообразных акций включается в план работы педагога-психолога МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» уже третий год. За этот период в практику работы вошли акции, направленные на пропаганду позитивного отношения к жизни («Совет дня», «ПедМотив», «Щедрый день», «Разноцветный день», «День настроения», «Дерево настроения», «Школьный пазл», «Школьные предсказания», «Новогодние предсказания»); акции, направленные на популяризацию жизнеутверждающих ценностей («Добрые сердца», «День СПАСИБО»), медитативные акции («ART-листопад»); акции, направленные на раскрытие творческого потенциала («Онлайн-парад бантиков», «Чемодан мечтаний», «Имя – движение», «Совместный рисунок»); школьные акции, посвященные дню рождения образовательной организации («Сердце Тавлы», «День Тавлы») и другие.

Исходя из опыта, могу сказать, что проведение подобных акций способствует улучшению эмоционального состояния участников, расширению эмоционального, смыслового, деятельностного «поля» жизни человека, созданию общности, снижению тревожности, преодолению собственных страхов, неуверенности в себе, комплексов, развитию креативности и формированию адекватной самооценки. Такая необычная форма работы помогает всем участникам раскрыться, открыто обсуждать наболевшие вопросы и не бояться быть осмеянным. Немаловажным является тот факт, что в результате повышается интерес к деятельности педагога-психолога и степень доверия к нему, а это в свою очередь способствует продолжению работы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса.

### **Список использованных источников**

1. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития : научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – URL: [https://psychlib.ru/mgpppu/b06/b06-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgpppu/b06/b06-001-.htm#$p1)
2. Игра // Большая российская энциклопедия. – URL : <https://bigenc.ru/c/igra-c36df3>