

Ревнищев Павел Владимирович,
кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель

Ириков Александр Фёдорович,
преподаватель

Булгаков Сергей Иванович,
преподаватель

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»
(Республика Мордовия)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет...*

К.Д. Ушинский

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности. С позиции педагогического подхода к профессиональной ориентации – это комплекс мероприятий, включающих в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию [1].

Значительную роль в решении проблем адаптации молодёжи к сложившейся социально-экономической ситуации, а также ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. Одна из главных целей системы профориентационной работы – обоснованный процесс выбора профессии в соответствии с личными интересами школьников и потребностями рынка труда, формирование чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным [2].

В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, когда возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация молодёжи как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе приобретает огромное значение.

Проблема организации профориентационной работы для учреждений СПО ещё более актуальна, чем для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования [2].

Профориентационная работа в Ковылкинском аграрно-строительном колледже направлена, в первую очередь, на формирование общественного

мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и района, имеет своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов, профессиональное сопровождение обучающихся и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг района, города и Республики Мордовия в целом.

В настоящее время происходит активное формирование рынка образовательных услуг. Появляются новые образовательные учреждения, открываются филиалы и представительства крупных образовательных учреждений как среднего профессионального образования, так и высшего образования. Участие в этой конкурентной борьбе за целевого абитуриента ставит перед образовательной организацией ряд задач по улучшению, усовершенствованию, поиску новых форм и методов профориентационной работы [3].

Профориентационная работа в Ковылкинском аграрно-строительном колледже носит комплексный многоступенчатый характер, сопровождает молодого человека в ходе профессионального поиска и становления, является одним из важнейших условий формирования численности, обучающихся колледжа, призвана выполнять следующие задачи:

1. Реализовывать Государственную политику в области профессиональной ориентации молодёжи.

2. Обеспечивать право молодых людей на профессиональную ориентацию.

3. Обеспечивать сотрудничество всех заинтересованных в профориентационной работе лиц: школьников, их родителей, педагогических коллективов, потенциальных работодателей – с учётом специфики региональных и местных условий.

4. Организовывать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о специальностях, реализуемых в колледже.

За более 50-летнюю историю существования Ковылкинский аграрно-строительный колледж накопил богатый опыт профориентации с учащимися школ, сформировалась определённая система профориентационной работы которая включает в себя комплекс мероприятий различной направленности:

предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей;

использование газетных публикации и других средств массовой информации района и республики для информирования учащихся выпускных классов о реализуемых специальностях, социальных партнёрах колледжа, успешных обучающихся, которые проходят практику по специальностям;

выпуск брошюр и буклетов;

проведение традиционных дней открытых дверей с привлечением социальных партнёров, конкурсов профмастерства, профориентационных экскурсий на предприятия;

организация презентаций в школах о реализуемых специальностях ведущими преподавателями;

экскурсии на предприятия социальных партнёров;

тематические родительские собрания;

привлечение компаний социальных партнёров к проведению совместной профориентационной работы;

организация и проведение совместных практических внеклассных мероприятий на базе колледжа и школ района по профессиональной ориентации;

проведение профконсультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации учащихся школ;

участие в проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Все мероприятия тщательно готовятся и вызывают живой интерес у их участников.

При решении вопросов, связанных с набором абитуриентов, колледж ориентируется на образовательные потребности работодателей, учащихся общеобразовательных школ и учитывает интересы родителей.

Как показывает практика, при выборе профессии у многих учащихся к окончанию школы не сформированы профессиональные намерения и не раскрыты индивидуальные возможности. Поэтому одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профессиональное просвещение, основная цель которого – познакомить обучающихся с реализуемыми профессиями в колледже и помочь в осознанном выборе. Профессиональная информация должна дать обучающимся как можно больше социальных, экономических, технологических сведений о профессии [4].

Опыт профориентационной работы Ковылкинского аграрно-строительного колледжа в течение многих лет показывает, что обучающиеся девятого классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается определённой неосознанностью, профессиональные планы в большинстве нереалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, близких родственников. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии и специальности. За период обучения в колледже им предстоит проделать путь от вчерашнего школьника к молодому конкурентоспособному профессионалу, способному полюбить и освоить выбранную профессию, осознать себя неотъемлемой частью профессиональной общности. Окончив колледж, получив диплом, устроившись на работу, молодой специалист может найти своё место в жизни и приносить пользу обществу и своей стране.

Профориентационная работа, проводимая колледжем с обучающимися общеобразовательных учреждений, направлена на решение этих проблем. Стоит отметить, анализ причин отчисления обучающихся из колледжа по собственному желанию за последние годы показал, что такая причина отчисления, как отсутствие интереса к выбору и освоению специальностей, практически отсутствует.

В заключении стоит отметить, что наши выпускники всегда востребованы на рынке труда. Каждому выпускнику предлагается место для трудоустройства. Такая востребованность на рынке труда является важным элементом

профориентационной работы с учащимися школ проводимой педагогами Ковылкинского аграрно-строительного колледжа.

Таким образом, профориентационная работа в Ковылкинском аграрно-строительном колледже носит целенаправленный систематический характер, и способствует тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности вчерашние школьники, а сегодня обучающиеся колледжа, могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе профессию.

Список использованных источников

1. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. – М.: Академия. 2008.

2. Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения / Г.А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.

3. Лернер, П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимой компетентности учащихся. – М.: Школьные технологии, 2007.

4. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2005.

5. Чистякова, С.Н., Лернер, П.С., Родичев, Н.Ф., Титов, Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Новая школа, 2004.