



# ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание

**С НОВЫМ  
2025 ГОДОМ!**

**ВЫПУСК № 4**

**2024**

ПЕДАГОГ 13 №4

Информационный и научно-методический журнал

2024

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

*Самсонова Т.В.*

Редактор-корректор

*Живова М.И.*

Ответственный секретарь

*Разинов А.В.*

Графический дизайн

*Финогенова Ю.А.*

Компьютерная вёрстка

*Макаров В.Э.*

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Кузнецова Наталья Александровна,  
учитель математики*

*МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Проблема экологии возникла не вчера и не сегодня. Экологическое воспитание нужно начинать с самого раннего возраста. Ребят нужно учить доброте, человечности, бережливости, ответственности по отношению к природе и её ресурсам.

В учебниках математики начальной школы имеется несколько задач на данную тему, но вот в учебниках основного и старшего звена, можно сказать, что их совсем нет. Педагогами и учениками придумано и разработано большое количество задач по данной теме, и их можно найти в свободном доступе в сети Интернет. Часто применяются на уроках математики задачи об охране животного и растительного мира, охране водоемов, но очень мало задач, связанных с переработкой бытовых отходов.

Проблема переработки бытовых отходов актуальна. На уроках математики уместно решать задачи на эту тему. Например, изучая тему «Десятичные дроби», можно учащимся предложить такие задачи, предварительно познакомить их с предприятиями, которые занимаются переработкой отходов.

Вот несколько таких задач.

1. Улицы и парки российских городов все чаще обустривают изделиями не из дерева или бетона, а из переработанного пластика. Предприятие «Умная среда» в Калининграде производит из него уличную мебель повышенной прочности: лавки, скамейки и урны. Для изготовления используется бытовой пластик, в том числе пакеты, упаковочная пленка, одноразовая посуда, бутылки и прочие предметы. Они выглядят как деревянные, но не трескаются и устойчивы к огню.

*Задача.* Предприятие «Умная среда» за месяц изготавливает 100 скамеек. Цена одной скамейки – 49,2 тысяч рублей. Какую сумму можно получить за один год, если предприятие будет работать с одинаковой производительностью весь год?

2. В Екатеринбурге завод «Уралтермопласт» выпускает цветные доски, из которых можно строить детские площадки, заборы, столбы и ограждения для дорог, а также садовую мебель. Такие доски очень похожи на деревянные, но не размокают от воды, не выцветают на солнце и не оставляют заноз.

*Задача.* Цена одной детской площадки из пластика составляет 112,6 тысяч рублей. Сколько нужно денег, чтобы поставить 20 детских площадок в поселке Ялга?

3. В Москве производят железнодорожные шпалы, а также шпалы для линий метро и трамваев из полностью переработанного пластика. Этим занимается компания «Аксион Рус». Для производства 1 км таких шпал требуется 170 тонн пластиковых отходов, которые собирают и поставляют предприятия-партнеры со всей страны. Сами шпалы могут быть снова переработаны и использованы после более чем 40 лет службы. Они в полтора раза прочнее новых деревянных шпал и почти втрое легче железобетонных, не разрушаются от гниения, плесени, влаги и являются электроизолирующим материалом. Такие шпалы уже укладывают в Москве, Нижнем Новгороде, Екатеринбурге и других городах.

*Задача.* Сколько нужно собрать и переработать пластиковых отходов, чтобы заменить старые шпалы на новые пластиковые от Саранска до Москвы на железной дороге? Расстояние составляет 650 км.

4. В Липецке компания «Л-Пак» производит гофрокартон для упаковки из переработанной макулатуры. Ежедневно выпускается 700 т такого гофрокартона. В 2019 году компания начала сотрудничать с Tetra Pak, чтобы наладить переработку данного вида использованной упаковки.

*Задача.* 100,2 кг макулатуры сохраняют одно дерево. Сколько деревьев будет сохранено, если каждый класс нашей школы соберёт по 200,4 кг макулатуры?

*Задача.* В нашей школе 25 классов. Каждый ученик 5б класса принес по 5,6 кг макулатуры. Сколько собрал макулатуры 5б класс?

5. В Амурской области макулатуру перерабатывают в ячейки для яиц и туалетную бумагу. Туалетную бумагу изготавливают из офисных документов. Благовещенское предприятие «Востокмашинери» снабжает своей продукцией Якутию, ЕАО, Приморье и Сахалин.

*Задача.* В среднем один человек в месяц расходует 1,3 рулона туалетной бумаги. Сколько надо купить семье из трех человек рулонов туалетной бумаги на год?

Уроки, на которых решаются задачи, связанные с жизненными проблемами, чаще всего проходят на одном дыхании. Детям все это интересно, познавательно и привлекает их внимание.

Если после проведенного урока у детей горят глаза, то можно сказать, что наш труд не напрасен. А если после таких уроков на следующий день ученик приходит и говорит о своих идеях, то это настоящее учительское счастье.

**Суродеева Ольга Николаевна,**  
*преподаватель специальных дисциплин*  
**ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»**  
*(Республика Мордовия)*

## **БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Сегодня широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени, необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Бережливое образование – подготовка конкурентоспособных кадров с помощью принципов бережливого производства.

Сегодня большинство предприятий различных отраслей промышленности в нашей стране активно внедряют принципы бережливого производства и следуют им. Это означает, что система СПО должна развивать у обучающихся навыки повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого образования. В дальнейшем это поможет выпускникам колледжа успешно адаптироваться к условиям работы, использовать свои знания и умения для улучшения процессов и повышения эффективности работы компании в целом.

Один из ключевых принципов бережливого производства – это определение и устранение потерь. В учебном процессе студенты могут изучать этот принцип на примере различных производственных ситуаций и заданий. Например, они могут определить потери времени, связанные с простоями оборудования, или потери материалов из-за неправильного хранения или транспортировки.

Еще один важный принцип бережливого производства заключается в создании потока ценности. Этот принцип предполагает определение и удовлетворение потребностей клиентов, а также оптимизацию всех этапов создания ценности для продукта или услуги. Студенты могут работать над проектами, направленными на создание потока ценности, например, разрабатывать новые продукты или совершенствовать существующие.

В международной практике принято считать, что для успешного функционирования предприятия необходимо соблюдать пять принципов бережливого производства – пять последовательных шагов, которые нужно выполнить:

1. Сортировка.
2. Соблюдение порядка.
3. Содержание в чистоте.
4. Стандартизация.

## 5. Совершенствование.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации способствует:

- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы;
- повышению качества образования;
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса;
- сокращению временных и финансовых потерь;
- повышению трудоспособности всех сотрудников и сохранению человеческих ресурсов;
- развитию образовательной организации.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Следовательно, бережливые технологии применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- 1) организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- 2) разработать технологии вовлечения студентов в образовательный процесс;
- 3) организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- 4) улучшить материально-техническую базу;
- 5) внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- 6) развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- 7) развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;
- 8) внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему.

Наиболее распространенные в образовательных организациях инструменты бережливого производства: стандартизация; организация рабочего пространства; визуализация; канбан (доска задач).

На мой взгляд, внедрение бережливых технологий привело к инновационным изменениям в педагогическом процессе, способствует гармоничному развитию личности обучающегося, повышению качества образования СПО.

**Панфёрова Ольга Александровна,**  
учитель-логопед  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО УСТРАНЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ**

Система образования предъявляет всё более высокие требования к качеству обучения. Число учащихся, испытывающих трудности с усвоением школьной программы, за последние годы выросло в несколько раз. Основной причиной такой отрицательной динамики является недостаточное развитие оптических и речевых систем у детей, в результате которой и возникают специфические трудности при обучении младших школьников письму.

Учитывая особенности и характерные ошибки, которые допускают на письме, выделяют пять видов дисграфии [2]. Сегодня мы поговорим об одном из самых распространённых из них – оптической дисграфии.

Этот вид дисграфии представляет собой особую категорию отклонений в письменной речи, связанную с недостаточным развитием оптических и пространственных представлений ребёнка, не до конца развитой системой зрительного анализа и синтеза [1].

Дети с оптическими нарушениями письма наиболее часто испытывают сложности с переносом букв на бумагу в правильной форме, происходит искажение внешнего вида буквенных символов или их зеркальное написание. Обучающиеся не могут правильно написать буквы, добавляют им лишние элементы либо же теряют необходимые составляющие символов, заменяют и смешивают графически сходные буквы [3].

Коррекционная работа по устранению оптической дисграфии проводится в следующих направлениях:

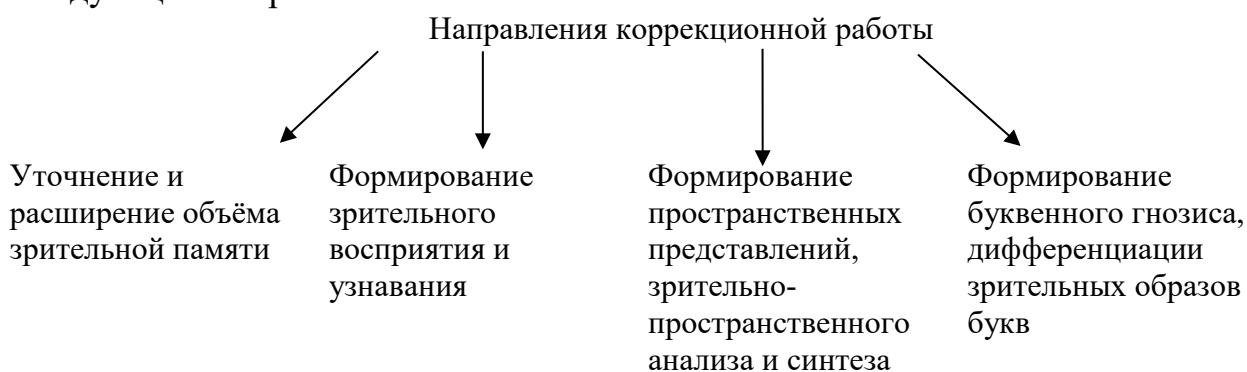


Рис.1. Направления коррекционной работы

Для устранения оптической дисграфии предлагаются разнообразные игры, задания, упражнения, направленные на развитие способности узнавать предметы, сравнивать изображения реальных предметов по размеру, цвету, форме, величине, пространственному расположению, находить сходства и отличия.

## Задания, применяемые в коррекционной работе.

Приемы по уточнению и расширению объема зрительной памяти	Приемы по развитию зрительного восприятия и узнавания	Приемы по формированию пространственных представлений (пространственно-временных представлений)	Приемы по формированию буквенного гнозиса, дифференциации зрительных образов букв
<p>1. Игра « Чего не стало?» На столе раскладываются 5-6 игрушек. Дети стараются запомнить их. Затем логопед убирает одну, а дети должны отгадать, какой игрушки не стало.</p> <p>2. Зрительные диктанты «Продолжи строчку».</p> <p>3. Запоминание визуально представленного ряда с постепенным увеличением числа включённых в него элементов.</p> <p>4. Восстановление деформированного ряда.</p> <p>5. Поиск среди предложенных вариантов или зарисовывание по памяти после кратковременной экспозиции геометрических фигур, символов, буквенных и цифровых знаков.</p> <p>6. «Фотографирование»: посмотри, запомни, нарисуй.</p> <p>7. Упражнение на поиск заданных слов (букв) в тексте. Зрительно задаются одно-три слова</p>	<p>1. Назвать недорисованные контурные изображения предметов.</p> <p>2. Назвать перечеркнутые контурные изображения.</p> <p>3. Выделить контурные изображения, наложенные друг на друга.</p> <p>4. Определить, что неправильно нарисовал художник.</p> <p>5. Игра «Геометрическое лото».</p> <p>6. Составление разрезных на части картинок.</p> <p>7. Конструирование фигур из палочек (сначала по образцу, затем по памяти).</p> <p>8. Упражнение «На какую букву похоже...». Ребёнку предлагается рассмотреть несколько картинок с предметами и объектами и определить, какую букву напоминают эти изображения</p>	<p>1. Беседа о пространстве, что это такое?</p> <p>2. Осознание собственного тела, различие стороны собственного тела, окружающих объектов.</p> <p>3. Определение последовательности предметного ряда, числового ряда.</p> <p>4. Пространственное расположение различных предметных картинок, графических знаков, фигур и букв.</p> <p>5. Соотношение в пространстве элементов графических изображений и букв.</p> <p>6. Сходства и различия между близкими по начертанию графическими изображениями и буквами.</p> <p>7. Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребёнку. Например: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя, слева», «Положи</p>	<p>1. Найди букву среди графически сходных.</p> <p>2. Соотнеси буквы, выполненные разным шрифтом.</p> <p>3. Назвать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями.</p> <p>4. Обвести контуры букв, выполненные пунктиром.</p> <p>5. Дописать букву.</p> <p>6. Определить правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>7. Узнать буквы по их зеркальному изображению.</p> <p>8. Назвать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>9. Конструирование букв из элементов.</p> <p>10. «Фокусы с буквами».</p> <p>11. Использование игровых моментов (шутки, загадки, символов).</p> <p>12. Для лучшего усвоения букв рекомендуется срисовывание, вырезание буквы, лепка из пластилина, обведение контуров, письмо в воздухе, определение</p>



<p>(буквы), которые ребёнок должен как можно быстрее найти в тексте. Желательно, чтобы эти слова встречались в тексте по несколько раз. Отыскав их, ребёнок может их подчеркнуть, зачеркнуть или обвести кружками.</p> <p>8. Игра «Что изменилось?».</p> <p>Логопед раскладывает 4–5 картинок и предлагает детям запомнить их последовательность. Затем логопед незаметно меняет их расположение. Дети должны определить, что изменилось, и восстановить первоначальное расположение картинок</p>		<p>книгу справа, слева от себя».</p> <p>8. Определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку. Например: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя, слева», «Положи книгу справа, слева от себя».</p> <p>9. Определение пространственных соотношений между 2–3 предметами или изображениями. Например: «Где находится книга, справа или слева от тетради?».</p> <p>10. Уточнение пространственного расположения фигур и букв. Детям предлагаются карточки с различными фигурами и задания к ним: написать буквы справа или слева от вертикальной линии, положить кружок, справа от него квадрат, слева от квадрата поставить точку.</p> <p>11. Определение правой и левой сторон предметов, пространственных соотношений элементов графических изображений и букв.</p> <p>12. Игра «Путаница» (взрослый намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет, ребёнок</p>	<p>сходства и различия смешиваемых букв</p>
---	--	---	---

		должен исправить ошибки взрослого). 13. Игра «Совмещение понятий» (взрослый дотрагивается до любой части тела ребёнка и просит его определить, где она находится: например, ухо – вверху слева, колено – внизу справа, спереди и т. д.)	
--	--	--	--

Практическая работа с учениками общеобразовательной школы показывает, что нарушение письменной речи является одной из наиболее актуальных проблем, в решении которой должны принимать участие не только логопед, а также учитель и психолог.

#### **Список использованных источников**

1. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. Уточнение и обогащение пространственно-временных представления у детей с нарушениями речи // Логопед. – 2005. – №2.
2. Ефименкова, Л.М. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва : Союз, 2003.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва : Владос, 1995.

*Альбикова Зарина Хайдаровна,  
учитель-дефектолог  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

В современной системе образования актуальным вопросом становится обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы.

К категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся люди, имеющие недостатки в физическом и (или) в психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Детей, испытывающих трудности в обучении, не имеющих нарушение зрения, слуха, тяжелых нарушений речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальных нарушений, имеющих достаточно обширную «зону ближайшего развития», отнесли в особую категорию детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития

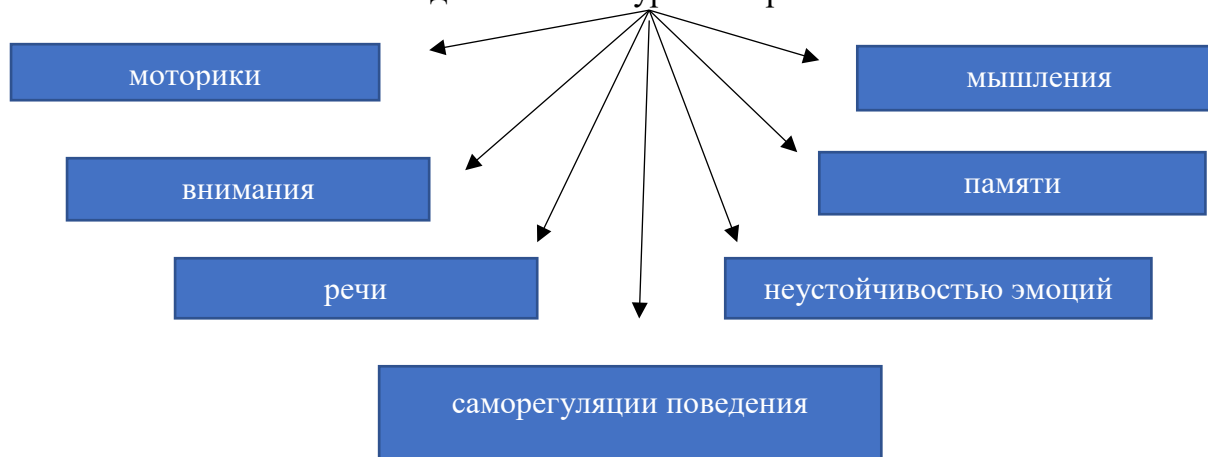


Рис. 1. Нарушения познавательной деятельности при ЗПР

Проблема развития мышления у младших школьников с задержкой психического развития на сегодняшний день изучена недостаточно.

Егорова Т. В., Пермякова В. А., Дунаева З. М., Коробейникова И. А. отмечают, что у детей с ЗПР младшего школьного возраста наблюдается конкретность мышления, слабое развитие мыслительных операций; недоразвитие процессов обобщения и абстрагирования; трудности в установлении причинно-следственных связей; невладение родовыми понятиями; замедленность, инертность, косность мышления, стремление к шаблону [1, с. 156].

Карпова Г. А., Артемьева Т. П. указывают, что у детей с ЗПР в начальной степени выражено отставание в словесно-логическом мышлении, менее выражено отставание в наглядно-образном мышлении и ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное [2, с. 95].

Таким образом, несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что у учащихся возникают трудности в освоении программного материала. В связи с этим особое внимание на коррекционно-развивающих занятиях уделяется именно развитию словесно-логического мышления у учащихся с ЗПР, так как у данной категории она имеет специфические особенности.

Словесно-логическое мышление – это один из видов логического мышления, характеризующихся использованием языковых средств и речевых конструкций. Посредством развития словесно-логического мышления дети учатся оперировать абстрактными понятиями, не опираясь на наглядные или модельные формы, а основываясь на рассуждениях и доказательствах.

Таблица 1

### Приёмы развития словесно-логического мышления

№	Приём	Описание
1.	Сравнение	Направлен на установление признаков сходства и различия между объектами и явлениями
2.	Систематизация	Мысленное построение системы, расположение объектов в определенном порядке, установление определенной последовательности между ними
3.	Обобщение	Мысленное объединение объектов и явлений в соответствии с их общими и существенными признаками
4.	Классификация	Мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками
5.	Смысловое соотнесение	Мысленное сравнение, сопоставление объектов или явлений по их значению – функциям, назначению, другими внутренними свойствами и признакам (в отличие от внешних свойств и знаков)

Важно учитывать последовательность применения приёмов. Например, для того, чтобы овладеть приёмом систематизации, ученик должен, прежде всего, уметь выполнять элементарные действия сравнения, чтобы «обобщать», ученик должен знать обобщающие слова. Только при этом условии возможно осуществление приёма обобщения и последующей классификации.

Таблица 2

### Примеры коррекционно-развивающих упражнения, ориентированные на формирование приёмов развития словесно-логического мышления

№	Название упражнения	Содержание
1.	Найди сходства и отличия	Данное упражнение относится к приёму «Сравнение». Учащимся необходимо сравнить предметы на картинках одним отличительным

		признаком (цвет, форма, величина). Далее можно усложнить задание сравнением деталей предметов.
2.	Сюжетные картинки	Данное упражнение относится к приёму «Систематизация». Учащимся необходимо расставить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ
3.	Что это?  Группировка	Данные упражнения относятся к приёмам «Обобщение», «Классификация». Ученикам необходимо сначала обобщить понятия из повседневной жизни (игрушки, животные, овощи, фрукты и т.д.), затем в задание можно включать понятия времени (времена года, части суток)  Ученикам необходимо сгруппировать предметы по общему признаку
4.	Продолжи предложение	Данное упражнение относится к приёму «Смысловое соотнесение». Учащимся необходимо продолжить предложение по смыслу

Коррекционно-развивающие упражнения можно использовать с любым наполнением, на любом этапе и в любой форме коррекционной деятельности.

*Рекомендации по использованию упражнений:*

1. Расположить задания в порядке нарастания сложности.
2. Упражнения повышенной трудности нужно чередовать с более лёгкими, не требующими от ученика значительных усилий. Это позволит ему повысить уверенность в своих возможностях и настроиться на дальнейшую работу.
3. Сложность задания должна соответствовать возможностям ученика.

Словесно-логическое мышление развивается тогда, когда дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимосвязи, а также делать собственные выводы и формулировать суждения. Основная задача специалиста, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, не наполнить знаниями, а научить работать с материалом, правильно думать и рассуждать.

### **Список использованных источников**

1. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 2003. – 149 с.
2. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева. – Екатеринбург, 2015. – 154 с.
3. Патопсихология: Хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская; 2-е изд., испр., и доп. – М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
4. Исключение лишнего // Альманах психологических тестов. – М., 1995. – С. 143-152.

**Куликова Мария Евгеньевна,**  
учитель-дефектолог  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.**

**Нейропсихология** – это наука, изучающая взаимодействие функционирования головного мозга с психическими процессами [2].

Взаимосвязь психических процессов, таких как мышление, память, внимание, и взаимодействие различных систем головного мозга ребенка напрямую определяют особенности его развития и обучения. **Нейропсихологические** игры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений, такими как умственная отсталость, задержка психического развития, с расстройством аутистической сферы.

Новым направлением в работе учителя-дефектолога являются нейропсихологические приемы, благодаря которым происходит активизация и развитие познавательных процессов, развитие и коррекция отделов головного мозга. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие познавательных процессов, несформированность эмоционально-волевой сферы. При умственных нагрузках у данной категории детей отмечается повышенная утомляемость, низкая работоспособность и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, негативному поведению, снижению мотивации к обучению. Для большинства детей характерна несформированность межполушарного взаимодействия. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в процессе обучения и воспитания детей с проблемами в развитии [1].

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных приемов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, начиная с 3 лет, и является отличным дополнением к основной коррекционной работе учителя-дефектолога

Существуют следующие виды нейропсихологических игр и упражнений.

Таблица 1

Виды нейропсихологических игр и упражнений

№ п/п	Виды нейропсихологических игр и упражнений	Результат применения
1	Дыхательные упражнения	Увеличивают приток кислорода в организм, приводят в норму темп дыхания и речи, расслабляют и снимают напряжение, что способствует развитию самоконтроля

2	Глазодвигательные упражнения	Способствуют активизации зрительных отделов мозга, тонизируют мышцы, управляющие движением глаз; улучшают кровообращение, снижают умственное утомление; расширяют объём зрительного восприятия
3	Упражнения для развития артикуляции	Укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, развивают силу, подвижность и дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе
4	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия	Синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению восприятия речи, запоминания, концентрации внимания, способствуют быстрому переключению с одной деятельности на другую
5	Упражнения для развития мелкой моторики рук	Улучшают работу височных и лобных долей головного мозга, которые задействованы в формировании учебных навыков и в развитии психических функций, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию
6	Упражнения на развитие познавательных навыков	Способствуют активизации мышления, внимания, памяти, воображения, развивают усидчивость

В своей работе я применяю следующие нейропсихологические игры и упражнения.

Таблица 2

### Игры и упражнения, применяемые в деятельности учителя-дефектолога

№ п/п	На коррекционных занятиях	На предметных уроках	
		Математика	Мир природы и человека
1	Найди предметы только глазами в комнате	Найди такую же цифру	Объясни и пойми
2	Угадай букву, цифру	Узнай цифру на ощупь	Месяцы и дни недели
3	Кулак-ребро-ладонь»	Составь фигуру	<b>Запоминалочка</b>
4	Робот	<b>Запрещенное число</b>	<b>От общего к частному</b>
5	Какой рисунок следующий	Геометрические фигуры	Кто придумает больше слов
6	Муха	Зеркальное рисование	Угадай-ка

Из выше сказанного можно сделать вывод, что применение учителем-дефектологом в своей работе нейропсихологических игр и упражнений оказывает положительное влияние на процесс коррекции у детей с интеллектуальными нарушениями. Нейропсихологические игры и упражнения относятся к здоровьесберегающей технологии, оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов, контроля и регуляции поведения, межполушарного взаимодействия, повышают успеваемость и

сохраняют мотивацию к обучению. Использование данных игр и упражнений должно быть регулярным в работе учителя-дефектолога.

### **Список использованных источников**

1. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития у детей. –М. : Академия , 2003.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. – М. : МГУ, 1973.
3. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.: или + вклейка 8 с. – (Популярная нейропсихология).



# ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

---

*Ананьева Ольга Михайловна,  
кандидат экономических наук, преподаватель  
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»  
(Республика Мордовия)*

## ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СЕМЬЕ

Что такое семья? Если ориентироваться на положения официальных источников, например, учебника по обществознанию, то можно сделать вывод о том, что семья – это малая социальная группа, в основе отношений которой лежат брачные или родственные отношения, общность хозяйственной деятельности и взаимная моральная ответственность.

Но разве можно уложить значение семьи в несколько бесстрастных слов?

Семья – это, прежде всего, любовь. Безусловная любовь, не требующая доказательств и подтверждений. Это забота – бескорыстная, всеобъемлющая, не зависящая от обстоятельств. Это такие родные мамы и папы, бабушки и дедушки – необыкновенно добрые, понимающие, иногда строгие, но всегда несущие тепло и чувство опоры.

А еще семья – это традиции. Совместные праздники, милые и дорогие сердцу ритуалы, совместное чтение книг или просмотр фильмов по воскресеньям.

Семья – это, что дает нам основу для формирования зрелой и ответственной личности, правила поведения и отношений.

Это касается и финансовой сферы. Отношение ребенка к деньгам во многом формирует старшее поколение. Дети копируют нас, взрослых, поэтому необходимо максимально ответственно подходить к вопросу формирования добросовестного отношения к финансам.

При этом речь идет, прежде всего, о том, чтобы научить ребенка понимать ценность денег, избегать неразумных трат и думать о последствиях принимаемых решений.

Несомненным плюсом является то, что ряд вопросов финансового просвещения входит в материал отдельных предметов школьной программы, однако именно семья – это проводник в мир взрослых и взвешенных решений, что в современных условиях открытого информационного пространства является особенно актуальным.

С учетом высокого уровня и динамичного развития техники и технологий неудивительно, что современные дети довольно рано получают доступ к большому объему информации, которая не всегда является достоверной и качественной.

Поэтому важно, чтобы именно в семье ребенок научился понимать и анализировать потоки данных, что невозможно без доверия.

И, пожалуй, первое и самое важное правило формирования доверия – нельзя отмахиваться от вопросов ребенка, тем более считать их глупыми и несущественными.

Что касается вопросов финансового просвещения, то рассказывать детям о ценности денег можно с 3–4 лет. В это время уже есть понимание, что деньги дают возможности. Что можно рассказать ребенку в этом возрасте?

Прежде всего, о том, что такое деньги, как они зарабатываются и почему они ограничены. Самое главное – дать понять, что деньги просто так не появляются.

Лучший способ – сказки и мультфильмы. «Золотой ключик», «Золотая антилопа», «Сказка о рыбаке и рыбке» и множество других замечательных произведений с помощью подсказок родителей могут стать серьезной основой для понимания основ финансовой грамотности.

К 7 годам ребенок может уже самостоятельно оплачивать покупки, в это время становится возможным оформление детской банковской карты с родительским контролем, которая дает возможность формирования самостоятельных накоплений.

Очень хорошим подспорьем в деле формирования финансовой грамотности в этом возрасте может стать цикл мультфильмов «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», созданный при поддержке Минфина РФ.

Подростки – это активные пользователи финансовых услуг. Они имеют больший доступ к информации, с 14 лет им доступно оформление личной карты, открытие накопительных счетов и множество других функций.

В этом возрасте очень важно быть своему ребенку еще и другом, к которому он пойдет в поисках разрешения сомнений. Подростки уже способны адекватно воспринимать и анализировать поступающую информацию, делать правильные выводы. Поэтому необходимо с ними обсуждать способы избежать мошеннических схем, объяснять сущность и угрозы дропперства, знакомить с финансовой терминологией.

Границы финансового просвещения в любом возрасте определяют родители, но необходимо отметить, что в деле финансового просвещения как для детей, так и для взрослых наиболее эффективным способом является постоянное расширение и обновление финансовых знаний.

Отличным решением для финансового просвещения и поддержания близких и доверительных отношений в семье может стать традиция играть в настольные игры. Это как общеизвестная «Монополия», так и, например, игра «Не в деньгах счастье» и другие игры, представленные на цифровой платформе развития финансовой грамотности «Мои финансы», созданной Центром финансовой грамотности НИФИ Минфина РФ в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в России [2].

Кроме того, портал «Мои финансы» может стать информационной базой для родителей, которые хотят найти ответы на важные финансовые вопросы от профессионального сообщества и регуляторов.

Таким образом, финансовое просвещение в семье необходимо не только детям, но и родителям. Финансовая сфера – динамично развивающееся

пространство, где взаимодействует огромное количество участников – от регуляторов до мошенников. Знание особенностей этих взаимодействий и законов функционирования во многом поможет рационально подходить к вопросу управления финансами и избежать ошибок.

### **Список использованных источников**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс]: офиц. текст: [утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 24 октября 2023 г. № 2958-р]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Мои финансы: персональный навигатор по финансам [Электронный ресурс]. – URL: <https://моифинансы.рф/>

3. Сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – URL: <https://fincult.info/>

*Звездина Елена Александровна,  
педагог-психолог  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **РОДИТЕЛЯМ ОБ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ: КАК МОТИВИРОВАТЬ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ**

Современные дети не представляют свою жизнь без интернета. Они хотят, чтобы взрослые уважали личные границы, в потоке информации быстро ухватывают самое главное. Слабая сторона – отсутствие мотивации, лень, неспособность концентрироваться на одном предмете, нелюбовь к чтению.

То, что заставляет человека с упорством и настойчивостью задание и идти к поставленной цели, называется мотивацией. Для успешного обучения мотивация является одним из самых важных условий.

Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- 1) познавательные (стремление больше знать);
- 2) коммуникативные (расширение круга общения);
- 3) эмоциональные;
- 4) саморазвитие;
- 5) позиция школьника;
- 6) достижения;
- 7) внешние (поощрения, наказания).

На снижение мотивации влияют самые различные факторы. Основные из них:

- 1) неумение учиться;
- 2) плохо развитые познавательные способности;
- 3) отношение родителей к учебе, отсутствие у них познавательных ценностей;
- 4) дефицит внимания со стороны взрослых.

Интерес к познанию мира рождается в раннем детстве. Если в это время родители очень ограничивают деятельность ребенка, то так они гасят естественную познавательную активность. В то же время перегружать ребенка впечатлениями не стоит. Ребенок должен понять, чтобы достигнуть желаемого, надо приложить усилия.

Как повысить же мотивацию к учёбе?

1. Интерактивное обучение через игры. Когда ученик испытывает затруднения или теряет интерес, превращение учёбы в увлекательную игру способствует преодолению этих препятствий. Интеллектуальные игры стимулируют развитие мышления, соревновательные упражнения позволяют ребёнку оценивать свой прогресс и сравнивать его с другими, что стимулирует желание учиться лучше. Отказ от традиционного оценивания в играх делает процесс более доступным для всех учеников, включая тех, кто испытывает трудности.

2. Поддержка индивидуальных интересов ребёнка. Дайте свободу детям выбирать свои увлечения и хобби. Помогайте раскрывать их природные способности, поддерживая естественные склонности к различным видам деятельности.

3. Применение эффективной системы поощрений. Вместо материальных вознаграждений и дорогих подарков – символические знаки признания (система накопительных баллов или простые сладости за выполненное задание). Принцип «1 конфетка – 1 правильное решение» создаёт атмосферу доверия к процессу учёбы и мотивирует ребёнка на преодоление трудностей.

Эти методы помогают сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению, делая процесс познания не только полезным, но и приятным.

Что нужно помнить при формировании у ребенка желания трудиться?

Если вы постоянно говорить о том, что работа – наказание, то так о ней будет судить и ребёнок.

Важно быть примером в выполнении домашних дел, проявлять терпение в обучении ребёнка домашней работе и не делать всё самому; реагировать на выполнение домашней работы вашим ребёнком.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не одной памятью.

Не забывайте об уважении, ведь школа закончится, а отношения останутся.

### **Список использованных источников**

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.

2. Бахтишаева, А. Я. Мотивация школьников к обучению в современном мире / А. Я. Бахтишаева, Р. Б. Емельянова, М. И. Марахтанова, М. Ю. Тихонова // Педагогическое мастерство : материалы XXXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). – Казань : Молодой ученый, 2022. – С. 16-20. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/467/17604/>

3. Моргун В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения / В. Ф. Моргун // Вопросы психологии. – 2006. – С. 13–24.

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

---

*Филиппова Ирина Александровна,*

*учитель географии*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г.о. Саранск*

*(Республика Мордовия)*

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Современное общество сталкивается с рядом социальных проблем, среди которых заметную опасность представляют деструктивные формы поведения, особенно среди учащейся молодежи. Важно осознавать, что хронический стресс, бесцельное времяпрепровождение и недостаток положительных примеров могут приводить к принятию неблагоприятных выборов. В этой ситуации волонтерская деятельность может стать эффективным средством профилактики деструктивного поведения учащихся. Рассмотрим влияние волонтерства на развитие личностных качеств и социальной ответственности молодежи, а также на формирование позитивных социальных установок.

Под волонтерством следует понимать форму общественной работы, основанную на безвозмездном и добровольном участии граждан в различных социальных инициативах. Волонтеры занимаются благотворительными проектами, помогают нуждающимся, участвуют в экологических акциях и образовательных программах. Эта деятельность предоставляет возможность молодежи не только помочь другим, но и развивать собственные навыки, повышать уровень социальной активности и расширять кругозор.

Волонтерство значительно обогащает жизнь учащихся. Оно создает платформу для общения, сотрудничества и совместного творчества, что особенно важно в условиях глобализации и увеличения числа изоляции среди молодежи.

Участие в волонтерских проектах формирует ряд важных личностных качеств. Волонтеры учатся работать в команде, преодолевать трудности, развивают лидерские и организационные навыки. Эти умения не только способствуют личностному росту, но и повышают уверенность в себе, что крайне важно для подростков в процессе их социализации.

Кроме того, волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии и социальной ответственности. Учащиеся начинают лучше понимать потребности окружающих и осознавать свою роль в обществе. Это помогает им осознанно принимать решения и избегать деструктивных форм поведения, так как они понимают последствия своих действий.

Деструктивное поведение учащихся включает в себя такие формы, как агрессия, наркомания, употребление алкоголя, правонарушения и другие негативные явления. Одной из причин этих явлений является отсутствие у молодежи возможностей для реализации своих стремлений и потенциала.

Волонтерская деятельность может стать тем пространством, где учащиеся найдут себя, смогут занять свободное время и получить положительные эмоции.

Рассмотрим некоторые примеры волонтерских инициатив. В нашей стране существуют успешные примеры интеграции волонтерских программ в образовательный процесс. Например, в нашей школе два года активно действовал «Отряд волонтеров-медиков». Сегодня в школе действуют два волонтерских отряда: «Лесной отряд» «Хранители истории». Эти инициативы не только изменяют жизнь тех, кто получает помощь, но и формируют у волонтеров уважение к жизни и понимание ценности человека вне зависимости от его социального статуса.

Лесной отряд «Вирень лездыцят» (в переводе с эрзянского языка «Лесные помощники») был создан в сентябре 2023 года. Отряд организован на базе 9А класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г.Саранска, Республики Мордовия. В составе отряда 22 человека 9А класса и активные учащиеся 10 и 11 класса. Командир отряда – Балахонова Александра. Руководитель отряда – учитель географии и классный руководитель Филиппова Ирина Александровна.

Активисты лесного отряда указывают на приобретённый положительный опыт работы. Ребята отмечают для себя следующие наиболее значимые мероприятия: посадка саженцев, уход за ними, уборка территорий от мусора, распространение листовок, проведение экологических уроков и конкурсов для учащихся начальной и средней школы.

Благодаря работе отряда на свет появились сказки и стихи о лесе, качественный агитационный материал в виде рисунков и видеороликов.

На сегодняшний день в состав лесного отряда входят ученики 10 и 11 класса, в составе 32 человек. И руководитель лесного отряда и его участники прошли обучение в Школе лесных волонтеров: <https://lk.ecowiki.ru/education/lesnye-volontery/>. Таким образом, участники лесного отряда имеют сертификаты. Также участники лесного отряда зарегистрированы на сайте «Добро.ру». За участие в мероприятиях, акциях, конкурсах получают волонтерские баллы.

В течение 2023–2024 учебного года лесной отряд провел большое количество агитационных мероприятий. Каждое из запланированных и проведенных мероприятий зарегистрированы на сайте <https://ecowiki.ru/> О проведении мероприятия также имеется фото- и видеоотчет в соответствующих группах.

Всего лесным отрядом зарегистрировано и проведено 37 мероприятий, поэтому лесной отряд «Вирень лездыцят» стал победителем в конкурсе лесных отрядов среди 518 команд со всей России.

Активисты лесного отряда отмечены как участники многих городских и республиканских мероприятий и конкурсов. Ребята под руководством педагогов пишут проектные и исследовательские работы, принимают участие в конференциях разного уровня. Все новости о работе лесного отряда и запланированных мероприятиях, акциях и конкурсах, можно увидеть в группе класса.

Как показал опыт лесного отряда общеобразовательной школы города Саранска, можно и в городской школе вести активную природоохранную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что волонтерская деятельность играет важную роль в профилактике деструктивного поведения учащихся. Она не только способствует развитию личностных качеств и социальной ответственности, но и помогает молодежи находить смысл в жизни и реализовать свои потенциалы.

Важно поддерживать и развивать волонтерские программы в учебных заведениях, а их на сегодняшний день существует великое множество, чтобы создать условия для формирования здорового общества, свободного от деструктивных тенденций. В конечном итоге, вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность не только улучшает их личную жизнь, но и прокладывает путь к более гармоничному и ответственному обществу.

### **Список использованных источников**

1. Алещенко, С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С. В. Алещенко. – М. : Социум, 1994. – 172 с.

2. Решетников, О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Фонд содействия образованию XXI века, 2005. – С.4.

3. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

4. Сайт Ассоциации волонтерских центров. – URL: <https://volonter.ru/events/>



# СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ШКОЛЕ

---

*Навлютова Анастасия Сергеевна,*

*педагог-психолог*

*МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная  
школа № 17» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ КАК ИГРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Что такое игра для человека, для общества в целом? Игра – основной способ взаимодействия ребёнка с миром, его путь к освоению и познанию окружающей реальности, в игре развиваются интеллектуальные, моральные, волевые и физические качества детей, формируется их личность. Игрушки, предметы быта, материалы, включаемые в игру, становятся символами, заменяющими предметы из мира взрослых, что способствует развитию мышления и воображения ребёнка.

Элементы игры пронизывают и современную взрослую жизнь, проявляясь, например, в экономике («биржевые игры»), в обучении («деловые игры»), в дипломатии и политике («политические игры»), социальной работе (психологические тренинги), спорте (Олимпийские игры, мировые чемпионаты и т. п.). Компьютерные игры широко используются взрослыми как способ отдыха и развлечения, тренажёры, средство обучения, инструмент психодиагностики и реабилитации [2]. Игры – это также средство профилактики и просвещения в образовательной среде, с помощью которого можно создать благополучную атмосферу сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Атмосфера, климат в школе – это качество школьной жизни. Чем выше качество, тем легче, интереснее, продуктивнее проходит процесс становления личности школьника и обучение в целом. Современная школа – это школа, уделяющая огромное внимание созданию позитивной школьной атмосферы, позволяющей обучающимся чувствовать себя в безопасности в социальном, эмоциональном и физических планах, а также чувствовать себя ценными уважаемыми в обществе [1]. Школа – это семья, где каждому комфортно и хорошо! Чтобы обучающимся, педагогам, родителям было комфортно существовать в школьной среде, необходимо, чтобы хорошо было каждому внутри себя. Чтобы положительно относиться к обществу, человек должен уметь мыслить позитивно, по-новому. Как это? Это значит смотреть оптимистически на все вокруг и верить в то, что любое событие происходит к лучшему. При таком подходе человек старается прежде всего смотреть на ошибки и неудачи как на жизненные уроки, в проблемах видеть цели и задачи, а в препятствиях на своем пути – новые возможности.

Наиболее эффективной и интересной формой работы, способствующей развитию позитивного мышления, является, психологическая акция. По своей

сути это среда, часто игровая, которая на определенное время создается в пространстве школы. Основной смысл психологической акции – это расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Важные особенности акции – ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить как обычно тем, кто хочет ее не замечать, она окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в образовательной организации определенный настрой, позитивное эмоциональное состояние. Участники образовательного процесса начинают жить общей жизнью. Акции объединяют, помогают почувствовать себя членом большого коллектива, большой школьной семьи.

Проведение разнообразных акций включается в план работы педагога-психолога МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» уже третий год. За этот период в практику работы вошли акции, направленные на пропаганду позитивного отношения к жизни («Совет дня», «ПедМотив», «Щедрый день», «Разноцветный день», «День настроения», «Дерево настроения», «Школьный пазл», «Школьные предсказания», «Новогодние предсказания»); акции, направленные на популяризацию жизнеутверждающих ценностей («Добрые сердца», «День СПАСИБО»), медитативные акции («ART-листопад»); акции, направленные на раскрытие творческого потенциала («Онлайн-парад бантиков», «Чемодан мечтаний», «Имя – движение», «Совместный рисунок»); школьные акции, посвященные дню рождения образовательной организации («Сердце Тавлы», «День Тавлы») и другие.

Исходя из опыта, могу сказать, что проведение подобных акций способствует улучшению эмоционального состояния участников, расширению эмоционального, смыслового, деятельностного «поля» жизни человека, созданию общности, снижению тревожности, преодолению собственных страхов, неуверенности в себе, комплексов, развитию креативности и формированию адекватной самооценки. Такая необычная форма работы помогает всем участникам раскрыться, открыто обсуждать наиболее волнующие вопросы и не бояться быть осмеянным. Немаловажным является тот факт, что в результате повышается интерес к деятельности педагога-психолога и степень доверия к нему, а это в свою очередь способствует продолжению работы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса.

### **Список использованных источников**

1. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития : научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/b06/b06-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/b06/b06-001-.htm#$p1)

2. Игра // Большая российская энциклопедия. – URL : <https://bigenc.ru/c/igra-c36df3>

*Миронова Татьяна Юрьевна,  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»*

## **ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Благодаря общению в референтной группе подросток познаёт себя и другого человека, усваивает нормы социального поведения, что в свою очередь является залогом развития личности, успешной социализации и самоопределения. Успех в налаживании экологических отношений во многом зависит не только от психологического развития подростка, но и от того, как сформированы у него коммуникативные навыки. Однако современные исследователи отмечают, что в последние годы в школьной среде растёт количество буллинга и неоправданной агрессии. Всё больше подростков считают себя одинокими, никому не нужными. Под угрозой оказывается система межличностных отношений подростков и формируемые внутри этой системы коммуникативные навыки, необходимые для полноценного общения и формирования здоровой личности.

Проблема коммуникативных трудностей подростков в системе межличностных отношений рассматривалась в работах многих авторов (Я. Л. Коломинский, В. Н. Мясищев, Д. И. Фельдштейн, Е. В. Цуканова, А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, А. Г. Самохвалова, О. Н. Вишневецкая, Е. А. Сергиенко и др.).

Обобщая имеющиеся работы, посвященные исследованию данной темы, можно сделать вывод, что межличностные отношения в подростковом возрасте играют огромное значение в развитии личности. Отношения со сверстниками представляют собой сложное образование, поскольку продиктованы индивидуальными, возрастными и средовыми особенностями. Статус подростка в коллективе оказывает огромное влияние на его поведение и самосознание. Неудовлетворенная потребность подростка в социальном взаимодействии может вызывать серьезные негативные последствия, такие как социальная изоляция, эмоциональные проблемы и психологические расстройства.

Подростковый период характеризуется наличием большого количества различного рода коммуникативных трудностей. Обусловлено это прежде всего индивидуальными и возрастными особенностями, низкой коммуникативной культурой и компетентностью. Общение в подростковой среде можно охарактеризовать в большей степени как конфликтное и требующее коррекции.

А. Г. Самохвалова даёт такое определение коммуникативным трудностям: «это различные по силе, функциональной направленности и осознанности объективные или субъективно переживаемые препятствия, затрудняющие

эффективное решение коммуникативной задачи; нарушающие внутреннее равновесие подростка и/или осложняющие интерперсональное взаимодействие в процессе общения; требующие от субъекта усилий, направленных на их преодоление». Основными причинами, влияющими на возникновение коммуникативных трудностей у подростков, являются: базовые, содержательные, инструментальные и рефлексивные. Современная социальная ситуация развития накладывает отпечаток на характер взаимодействия подростка со сверстниками [4].

Данная проблема требует не только постоянного изучения в интенсивно меняющемся мире, но и разработки программы, нацеленной на профилактику межличностных конфликтов в подростковой среде посредством формирования у них коммуникативных умений.

С этой целью было проведено исследование, направленное на выявление особенностей коммуникативных трудностей у подростков и определение взаимовлияния коммуникативных умений на возникновение трудностей взаимоотношений в подростковой среде.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская СОШ №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия. В исследовании приняло участие 30 обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет.

В начале исследования была проведена диагностика, на определение уровня коммуникативной компетентности и качества основных коммуникативных умений Л. Михельсона в адаптации Ю. З. Гильбуха. Это позволило разделить детей на две группы с компетентным (группа № 1) и некомпетентным (группа № 2) стилем общения. Как показано на рисунке 1, группа №1, подростки с компетентным стилем общения, демонстрирует гораздо более высокие результаты по шкале «Компетентный» и значительно более низкие по шкалам «Зависимый» и «Агрессивный» стиль общения.

Для того чтобы утвердился в своём решении был применён U-критерий Манна-Уитни, который выявил ряд значимых различий в стиле общения у подростков. В результате между группами подростков по двум шкалам: «Компетентный» ( $U=3,50$ ;  $p \leq 0,001$ ) и «Агрессивный» ( $U=45,50$ ;  $p \leq 0,006$ ) существуют выраженные, статистически значимые различия. Уровень статистической значимости по шкале «Зависимый» ( $U=70,50$ ;  $p \leq 0,079$ ), находится в зоне неопределённости. Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о том, что значимыми критериями при разделении детей на группы являются уровень коммуникативной компетентности и уровень агрессивности в общении.

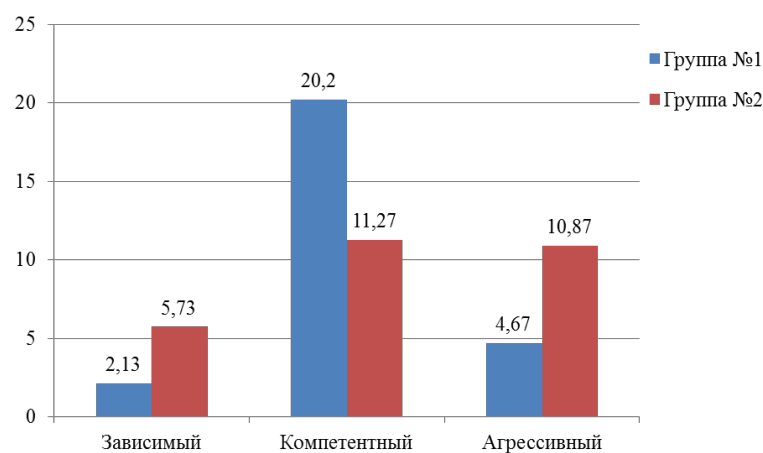


Рис. 1. Профиль показателей уровня коммуникативной компетентности подростков в группе с компетентным и некомпетентным стилем общения (в баллах)

Также в двух выделенных группах была осуществлена процедура сравнительного анализа по показателям склонности к деструктивному общению у подростков, выявленных с помощью методики Д. В. Мингазовой.

Результаты, представленные в виде графика на рисунке 2, демонстрируют, что у группы подростков с некомпетентным стилем общения показатели склонности к деструктивному общению выше по всем шкалам, чем у подростков с компетентным стилем.

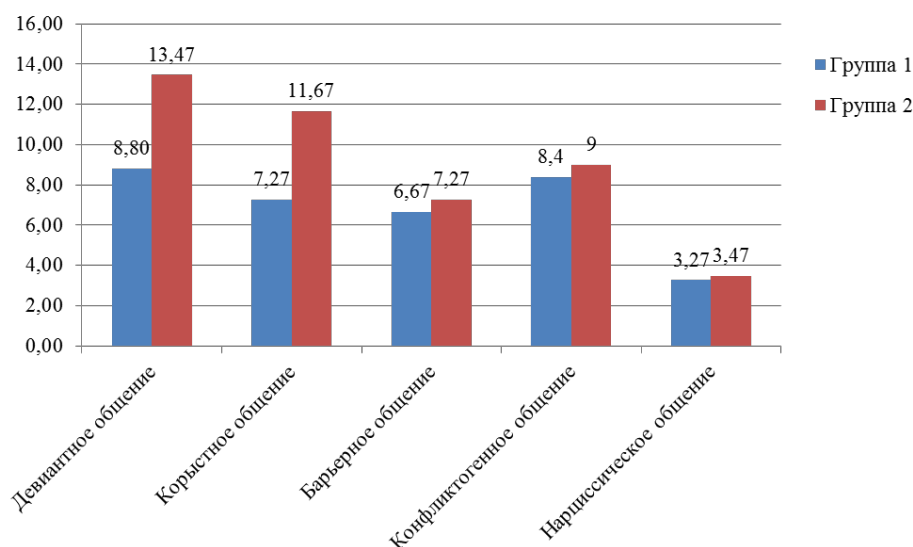


Рис. 2. Профиль значения показателей склонности к деструктивному общению (в баллах)

На рисунке 3 отражены результаты диагностики с использованием методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбян. Из результатов следует, что в группе подростков с компетентным стилем общения эмоциональный отклик выше, чем у подростков с некомпетентным стилем.

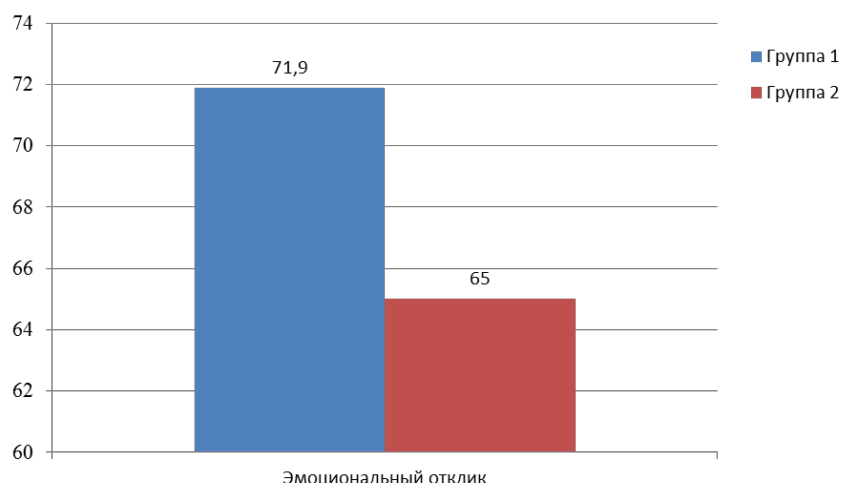


Рис. 3. Профиль значения показателей эмоционального отклика (в баллах)

Из результатов социометрического исследования с помощью методики Дж. Морено представленных на рисунке 4, следует, что количество выборов больше в группе с компетентным стилем общения. Однако взаимных выборов больше во второй группе. Возможно, это свидетельствует о том, что частота взаимных выборов зависит не только от уровня коммуникативной компетентности.

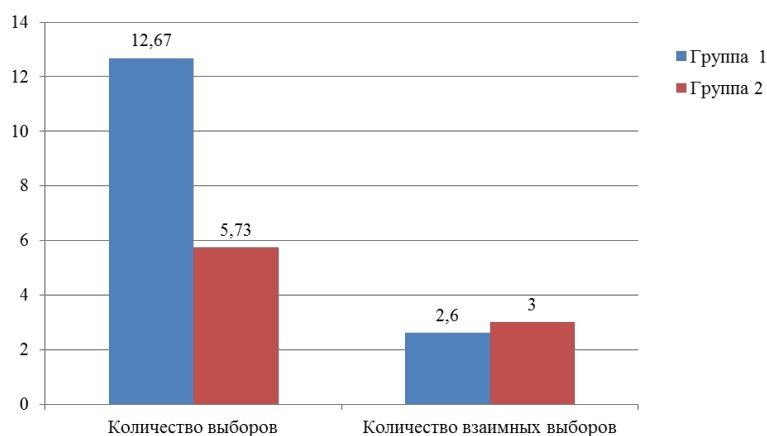


Рис. 4. Профиль значения показателей сплоченности – разобщённости в группе (в баллах)

Связи между уровнем коммуникативной компетентности подростков и их положением в системе межличностных отношений мы проявляли с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

На рисунке 5 наглядно представлены значимые взаимосвязи между стилем общения, эмоциональным откликом, количеством выборов, взаимными выборами и видами деструктивного общения. В ходе исследования выявлено тринадцать прямо пропорциональных корреляционных связей и пять обратно пропорциональных.

Выявлено, что «Компетентный стиль общения» находится в прямо пропорциональной связи с «Количеством выборов» ( $0,435 \text{ } p \leq 0,05$ ) и «Эмоциональным откликом» ( $0,465 \text{ } p \leq 0,05$ ), и в обратно пропорциональной связи с «Агрессивным стилем общения» ( $-0,658 \text{ } p \leq 0,001$ ), «Девиантным поведением» ( $-0,445 \text{ } p \leq 0,05$ ) и «Корыстным общением» ( $-0,382 \text{ } p \leq 0,05$ ).

«Количество выборов» прямо пропорционально связано с «Количеством взаимных выборов» ( $0,474 \text{ } p \leq 0,01$ ), «Эмоциональным откликом» ( $0,437 \text{ } p \leq 0,05$ ) и обратно пропорционально «Конфликтогенному общению» ( $-0,458 \text{ } p \leq 0,05$ ).

«Агрессивный стиль общения» прямо пропорционально связан с «Девиантным поведением» ( $0,487 \text{ } p \leq 0,05$ ) и «Корыстным общением» ( $0,408 \text{ } p \leq 0,05$ ) и обратно пропорционально «Зависимому стилю общения» ( $-0,376 \text{ } p \leq 0,05$ ) и «Компетентному стилю общения» ( $-0,658 \text{ } p \leq 0,001$ ).

«Эмоциональный отклик» напрямую связан с «Количеством выборов» ( $0,437 \text{ } p \leq 0,05$ ) и с «Компетентным стилем общения» ( $0,365 \text{ } p \leq 0,05$ ).

«Девиантное поведение» прямо пропорционально связано с «Агрессивным стилем общения» ( $0,487 \text{ } p \leq 0,05$ ), «Корыстным общением» ( $0,728 \text{ } p \leq 0,001$ ), «Конфликтогенным общением» ( $0,384 \text{ } p \leq 0,05$ ), «Нарциссическим общением» ( $0,475 \text{ } p \leq 0,01$ ), и в обратно пропорциональной связи с «Компетентным стилем общения» ( $-0,445 \text{ } p \leq 0,05$ ).

«Конфликтогенное общение» прямо пропорционально связано с «Нарциссическим общением» ( $0,500 \text{ } p \leq 0,01$ ), «Корыстным общением» ( $0,465 \text{ } p \leq 0,001$ ) и «Девиантным общением» ( $0,384 \text{ } p \leq 0,05$ ), и обратно пропорционально «Количеству выборов» ( $-0,458 \text{ } p \leq 0,05$ ).

«Нарциссическое общение» прямо пропорционально связано с «Корыстным общением» ( $0,567 \text{ } p \leq 0,01$ ) «Девиантным общением» ( $0,475 \text{ } p \leq 0,01$ ), «Конфликтогенным общением» ( $0,500 \text{ } p \leq 0,01$ ) и «Барьерным общением» ( $0,389 \text{ } p \leq 0,05$ ).

Полученные результаты говорят о том, что чем выше уровень компетентного стиля общения и эмоционального отклика, тем больше количество выборов одноклассниками. И соответственно, чем ярче проявляются виды деструктивного общения и ниже уровень эмоционального отклика, тем меньше количеством выборов.



Рис. 5. Корреляционные плеяды результатов корреляционного анализа между показателями коммуникативной компетентности подростков и их положением в системе межличностных отношений

Выводы: в результате исследования было выявлено, что между группами подростков с компетентным и некомпетентным стилем общения существуют значимые различия в уровне коммуникативных умений. Значимыми критериями при разделении детей на группы в нашем случае являются уровень коммуникативной компетентности и уровень агрессивности в общении.

Также было выявлено, что у группы подростков с некомпетентным стилем общения показатели склонности к деструктивному общению выше по всем шкалам, чем у подростков с компетентным стилем.

В группе подростков с компетентным стилем общения эмоциональный отклик выше, чем у подростков с некомпетентным стилем.

Количество социометрических выборов больше в группе с компетентным стилем общения. Однако взаимных выборов больше во второй группе. Возможно, это свидетельствует о том, в вопросе взаимных выборов уровень коммуникативной компетентности, не играет большой роли.

Выявлены взаимосвязи между стилем общения, эмоциональным откликом, количеством выборов, взаимными выборами и видами деструктивного общения.

Полученные результаты говорят о том, что чем выше уровень компетентного стиля общения и эмоционального отклика у подростка, тем больше количество одноклассников его выбирает, то есть является более привлекательным для общения. И соответственно чем ярче проявляются виды



деструктивного общения и ниже уровень эмоционального отклика, тем меньше количеством выборов.

Таким образом, гипотеза о том, что низкий уровень сформированности коммуникативных умений способствует возникновению трудностей в системе межличностных отношений подростков подтверждается.

Полученные в ходе исследования результаты помогли наметить направления дальнейшей работы в сфере профилактики межличностных конфликтов подростков. В рамках магистерской диссертации планируется разработка и апробирование программы по профилактике межличностных конфликтов подростков посредством формирования коммуникативных навыков.

### **Список использованных источников**

1. Колесник, А. Д. Особенности межличностных отношений у младших и старших подростков: выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, направленность (профиль) «Общий профиль» / А. Д. Колесник ; рук. Н. В. Степина. — Орел : [б. и.], 2023. — 108 с.

2. Леонова, Т. А. Исследование конструктивных стратегий межличностных отношений младших подростков // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы» (Саратов, 19.02.2020 г.). — Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. — С. 221–223.

3. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности подростков и способы совладания с ними в условиях социальной депривации // Психологические исследования. — 2016. — Т. 9, № 49. — С. 5. — URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Самохвалова, А. Г. Психология детского затрудненного общения: онтогенетический аспект // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2011. — № 5–6. — С. 216–222.

5. Самохвалова, А. Г., Екимчик, О. А. Коммуникативные трудности подростка: исследование психометрических качеств опросника «Трудности в общении со сверстниками и взрослыми» // Психологические исследования. — 2018. — Т. 11, № 60. — С. 7. — URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 17.03.2024).

**Сигимова Ольга Викторовна,**  
*директор центра профориентации*  
ГБУ ДПО РМ «*Центр непрерывного повышения профессионального*  
*мастерства педагогических работников*» – «Педагог 13.ру»  
(*Республика Мордовия*)

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

В современных условиях динамичного развития образовательной сферы, вызванного как социальными, так и экономическими изменениями, вопрос мотивации персонала становится особенно актуальным. Эффективность работы образовательной организации во многом зависит от уровня мотивации ее сотрудников, что, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и достижения учащихся. В условиях конкуренции между образовательными учреждениями, стремление к повышению эффективности работы педагогического коллектива становится необходимым условием для успешного функционирования и развития организации. Таким образом, исследование влияния мотивации на эффективность работы персонала образовательной организации представляет собой важную и актуальную задачу.

Мотивация играет ключевую роль в повышении эффективности работы педагогического коллектива, так как именно она определяет уровень вовлеченности, удовлетворенности и производительности труда сотрудников. В образовательной организации, где качество работы педагогов напрямую влияет на успехи учащихся, понимание и управление мотивацией становится важной задачей для руководства.

Во-первых, высокая мотивация педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса. Педагоги, которые чувствуют себя мотивированными, более активно участвуют в учебном процессе, используют инновационные методы преподавания и стремятся к постоянному профессиональному развитию. Это, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости и развитии учащихся. Например, исследования показывают, что мотивированные педагоги чаще применяют активные формы обучения, что способствует более глубокому усвоению материала учащимися.

Во-вторых, мотивация влияет на атмосферу в коллективе. Педагоги, которые чувствуют поддержку и признание со стороны администрации и коллег, создают более положительный климат в образовательной организации. Это способствует формированию командного духа, улучшению коммуникации и сотрудничества между сотрудниками. Позитивная атмосфера, в свою очередь, повышает уровень удовлетворенности работой и снижает текучесть кадров, что является важным фактором для стабильности и развития образовательного учреждения.

В-третьих, мотивация способствует снижению уровня стресса и выгорания среди педагогов. В условиях высокой нагрузки и эмоционального напряжения, с которыми сталкиваются учителя, важно, чтобы они чувствовали поддержку и

понимание со стороны руководства. Эффективные системы мотивации, такие как программы профессионального развития, возможности для карьерного роста и признание достижений, могут помочь педагогам справиться с профессиональными вызовами и сохранять высокую продуктивность.

Кроме того, мотивация играет важную роль в формировании профессиональной идентичности педагогов. Педагоги, которые видят смысл в своей работе и чувствуют, что их усилия ценятся, более склонны к саморазвитию и профессиональному росту. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

Мотивация персонала в образовательной организации зависит от множества факторов, которые можно разделить на внутренние и внешние. Понимание этих факторов позволяет руководству разрабатывать эффективные стратегии для повышения мотивации и, как следствие, эффективности работы педагогов.

Во-первых, внутренние факторы мотивации связаны с личными качествами и потребностями самих педагогов. К ним относятся профессиональные амбиции, стремление к самореализации, интерес к предмету и желание передать знания учащимся. Педагоги, которые имеют четкие цели и видят смысл в своей работе, как правило, более мотивированы. Например, учитель, который стремится развивать свои навыки и применять новые методы обучения, будет более вовлечен в процесс и готов к экспериментам.

Во-вторых, внешние факторы также играют значительную роль в формировании мотивации. К ним относятся условия труда, уровень заработной платы, система поощрений и признания, а также поддержка со стороны администрации. Например, адекватная оплата труда и наличие социальных льгот могут значительно повысить уровень удовлетворенности работой. Важно, чтобы система вознаграждений была прозрачной и справедливой, что позволит педагогам видеть прямую связь между их усилиями и результатами.

Третьим важным фактором является организационная культура образовательной организации. Культура, основанная на поддержке, сотрудничестве и взаимном уважении, способствует повышению мотивации. Педагоги, работающие в таких условиях, чувствуют себя частью команды и более склонны к совместной работе над достижением общих целей. Важно, чтобы руководство образовательной организации активно поддерживало такие ценности, как открытость, доверие и уважение.

Кроме того, профессиональное развитие и возможности для карьерного роста также являются важными факторами, влияющими на мотивацию. Педагоги, которые имеют доступ к программам повышения квалификации, тренингам и семинарам, чувствуют, что их профессиональные потребности учитываются. Это не только повышает уровень их компетентности, но и способствует формированию чувства принадлежности к профессиональному сообществу.

Не менее важным является влияние внешней среды, включая социальные и экономические факторы. Например, изменения в законодательстве, финансировании образовательных учреждений и общественном мнении о

профессии педагога могут оказывать значительное влияние на мотивацию. В условиях нестабильности и неопределенности педагоги могут испытывать стресс и беспокойство, что негативно сказывается на их мотивации и производительности.

Таким образом, факторы, влияющие на мотивацию персонала в образовательной организации, являются многообразными и взаимосвязанными. Эффективное управление мотивацией требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние, так и внешние аспекты, что позволит создать поддерживающую и вдохновляющую рабочую среду для педагогов.

### **Рекомендации по повышению мотивации персонала для улучшения эффективности:**

#### **1. Разработка индивидуальных планов профессионального развития.**

Организация должна разработать индивидуальные планы профессионального развития для каждого сотрудника, учитывающие их потребности и карьерные цели. Это может включать в себя участие в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации. Индивидуальный подход к развитию сотрудников способствует повышению их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

#### **2. Внедрение системы признания и вознаграждений.**

Создание системы признания и вознаграждений за достижения сотрудников является важным аспектом мотивации. Это может быть как материальное поощрение (премии, подарки), так и нематериальное (грамоты, публичное признание). Регулярное признание достижений сотрудников способствует созданию положительного психологического климата и повышению их мотивации.

#### **3. Обеспечение гибкости в рабочем графике.**

Внедрение гибкого графика работы позволяет сотрудникам лучше балансировать рабочие и личные обязанности. Это может включать возможность выбора рабочего времени или дистанционной работы. Гибкость в организации труда способствует повышению удовлетворенности сотрудников и их мотивации.

#### **4. Создание командных проектов и мероприятий.**

Организация совместных проектов и мероприятий для сотрудников способствует укреплению командного духа и сотрудничества. Это может быть как участие в конкурсах и олимпиадах, так и совместные культурные мероприятия. Командная работа способствует повышению вовлеченности сотрудников и их мотивации.

#### **5. Регулярный сбор обратной связи.**

Важно организовать регулярный сбор обратной связи от сотрудников по вопросам управления и организации образовательного процесса. Это может быть реализовано через опросы, анкетирования или открытые встречи. Вовлечение сотрудников в процесс принятия решений способствует повышению их мотивации и удовлетворенности работой.

#### **6. Обучение навыкам управления стрессом и эмоционального интеллекта.**

Педагоги часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, что может негативно сказываться на их мотивации и эффективности. Организация тренингов по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта поможет сотрудникам справляться с трудностями и повысит их общую удовлетворенность работой.

Таким образом, внедрение данных рекомендаций в практику образовательных организаций позволит повысить уровень мотивации персонала, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению эффективности работы и качеству образовательного процесса.

### **Список использованных источников**

1. Кузнецова, Л. Мотивация как фактор повышения эффективности работы педагогического коллектива // Современные проблемы науки и образования, 1 – 2019. – С. 56-60.

2. Коваленко, Т. Психологические аспекты мотивации в образовательной среде // Психология и педагогика, 4 (2). – 2020. – С. 22-30.

3. Соловьев, В. Эмоциональное выгорание и мотивация педагогов: взаимосвязь и влияние на эффективность работы / Педагогические исследования, 2 (5). – 2021. – С. 11-18.

4. Рябова, О. Мотивация и профессиональное развитие педагогов: современные подходы и практики // Образовательные технологии, 3 (7). – 2022. – С. 15-22.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

---

*Ревницев Павел Владимирович,  
кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель*

*Ириков Александр Фёдорович,  
преподаватель*

*Булгаков Сергей Иванович,  
преподаватель*

*ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»  
(Республика Мордовия)*

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу,  
то счастье само вас отыщет...*

К.Д. Ушинский

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности. С позиции педагогического подхода к профессиональной ориентации – это комплекс мероприятий, включающих в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию [1].

Значительную роль в решении проблем адаптации молодёжи к сложившейся социально-экономической ситуации, а также ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. Одна из главных целей системы профориентационной работы – обоснованный процесс выбора профессии в соответствии с личными интересами школьников и потребностями рынка труда, формирование чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным [2].

В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, когда возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация молодёжи как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе приобретает огромное значение.

Проблема организации профориентационной работы для учреждений СПО ещё более актуальна, чем для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования [2].

Профориентационная работа в Ковылкинском аграрно-строительном колледже направлена, в первую очередь, на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и района, имеет своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов, профессиональное сопровождение обучающихся и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг района, города и Республики Мордовия в целом.

В настоящее время происходит активное формирование рынка образовательных услуг. Появляются новые образовательные учреждения, открываются филиалы и представительства крупных образовательных учреждений как среднего профессионального образования, так и высшего образования. Участие в этой конкурентной борьбе за целевого абитуриента ставит перед образовательной организацией ряд задач по улучшению, усовершенствованию, поиску новых форм и методов профориентационной работы [3].

Профориентационная работа в Ковылкинском аграрно-строительном колледже носит комплексный многоступенчатый характер, сопровождает молодого человека в ходе профессионального поиска и становления, является одним из важнейших условий формирования численности, обучающихся колледжа, призвана выполнять следующие задачи:

1. Реализовывать Государственную политику в области профессиональной ориентации молодёжи.

2. Обеспечивать право молодых людей на профессиональную ориентацию.

3. Обеспечивать сотрудничество всех заинтересованных в профориентационной работе лиц: школьников, их родителей, педагогических коллективов, потенциальных работодателей – с учётом специфики региональных и местных условий.

4. Организовывать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о специальностях, реализуемых в колледже.

За более 50-летнюю историю существования Ковылкинский аграрно-строительный колледж накопил богатый опыт профориентации с учащимися школ, сформировалась определённая система профориентационной работы которая включает в себя комплекс мероприятий различной направленности:

предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей;

использование газетных публикации и других средств массовой информации района и республики для информирования учащихся выпускных классов о реализуемых специальностях, социальных партнёрах колледжа, успешных обучающихся, которые проходят практику по специальностям;

выпуск брошюр и буклетов;

проведение традиционных дней открытых дверей с привлечением социальных партнёров, конкурсов профмастерства, профориентационных экскурсий на предприятия;

организация презентаций в школах о реализуемых специальностях ведущими преподавателями;

экскурсии на предприятия социальных партнёров;  
тематические родительские собрания;  
привлечение компаний социальных партнёров к проведению совместной профориентационной работы;  
организация и проведение совместных практических внеклассных мероприятий на базе колледжа и школ района по профессиональной ориентации;  
проведение профконсультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации учащихся школ;  
участие в проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Все мероприятия тщательно готовятся и вызывают живой интерес у их участников.

При решении вопросов, связанных с набором абитуриентов, колледж ориентируется на образовательные потребности работодателей, учащихся общеобразовательных школ и учитывает интересы родителей.

Как показывает практика, при выборе профессии у многих учащихся к окончанию школы не сформированы профессиональные намерения и не раскрыты индивидуальные возможности. Поэтому одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профессиональное просвещение, основная цель которого – познакомить обучающихся с реализуемыми профессиями в колледже и помочь в осознанном выборе. Профессиональная информация должна дать обучающимся как можно больше социальных, экономических, технологических сведений о профессии [4].

Опыт профориентационной работы Ковылкинского аграрно-строительного колледжа в течение многих лет показывает, что обучающиеся девятого класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается определённой неосознанностью, профессиональные планы в большинстве нереалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, близких родственников. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии и специальности. За период обучения в колледже им предстоит проделать путь от вчерашнего школьника к молодому конкурентоспособному профессионалу, способному полюбить и освоить выбранную профессию, осознать себя неотъемлемой частью профессиональной общности. Окончив колледж, получив диплом, устроившись на работу, молодой специалист может найти своё место в жизни и приносить пользу обществу и своей стране.

Профориентационная работа, проводимая колледжем с обучающимися общеобразовательных учреждений, направлена на решение этих проблем. Стоит отметить, анализ причин отчисления обучающихся из колледжа по собственному желанию за последние годы показал, что такая причина отчисления, как отсутствие интереса к выбору и освоению специальностей, практически отсутствует.



В заключении стоит отметить, что наши выпускники всегда востребованы на рынке труда. Каждому выпускнику предлагается место для трудоустройства. Такая востребованность на рынке труда является важным элементом профориентационной работы с учащимися школ проводимой педагогами Ковылкинского аграрно-строительного колледжа.

Таким образом, профориентационная работа в Ковылкинском аграрно-строительном колледже носит целенаправленный систематический характер, и способствует тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности вчерашние школьники, а сегодня обучающиеся колледжа, могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе профессию.

### **Список использованных источников**

1. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. – М.: Академия. 2008.
2. Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения / Г.А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
3. Лернер, П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимой компетентности учащихся. – М.: Школьные технологии, 2007.
4. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2005.
5. Чистякова, С.Н., Лернер, П.С., Родичев, Н.Ф., Титов, Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Новая школа, 2004.

*Тябердина Любовь Алексеевна,  
преподаватель  
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»  
(Республика Мордовия)*

*Архипова Галина Владимировна,  
старший методист, доцент  
кафедры развития среднего профессионального образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру»  
(Республика Мордовия)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Профессиональные организации играют ключевую роль в профориентации молодежи, предоставляя доступ к актуальной информации о профессиях, опыту практиков и возможностям для профессионального развития. Обмен практиками между ОО позволяет совершенствовать существующие программы и внедрять новые идеи, повышая эффективность профориентационной работы.

Нынешняя мировая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психическим и физиологическим особенностям человека.

Система социальных, психологических, педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию будущему поколению ориентированной помощи и развитию профессиональных и познавательных интересов в выборе будущей профессии – это составляющая профориентационной работы.

В Темниковском медицинском колледже она реализуется через учебно-воспитательный процесс, практический показ некоторых медицинских технологий, проведение лабораторно-практических занятий, семинаров-практикумов, посещение и ознакомление со специализированными кабинетами.

За длительную историю существования учреждения сложились определенные подходы к организации профориентационной деятельности, в основе которой – аналитическая работа по изучению рынка труда и предлагаемым вакансиям, анализ потребностей работодателей в качестве персонала, учет профессиональных ожиданий абитуриентов и студентов, конкурентоспособность колледжа на региональном и российском рынке образования и др.

В зависимости от целевой группы (будущие студенты, обучающиеся колледжа и собственно выпускники колледжа) определяются формы, методы и направления этой работы.

Формирование потока потенциальных абитуриентов включает целый ряд мероприятий: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, информационное консультирование выпускников школ и их родителей (законных

представителей), различные тематические встречи, презентации медицинских колледжей, издание агитационных буклетов.

Это достаточно традиционные и характерные для всех колледжей формы работы с выпускниками 9–11 классов по вопросам профориентации. Среди мероприятий нового типа отмечу тематические экскурсии по специализированным кабинетам профессиональных организаций (для медицинского профиля – симуляционные кабинеты и центры).



Осознавая значимость раннего профориентационного самоопределения большое внимание уделяется работе со школьниками младшего и среднего возраста. В этой связи в медицинском колледже разработан проект «Школа здоровья». Концепция данного направления – это системный подход к сохранению здоровья школьников и первый этап в формировании раннего профессионального самоопределения детей и их родителей. Проект действует всего несколько лет, но уже полюбился и маленьким участникам, и студентам колледжа.

Методы и формы работы с обучающимися колледжа разнообразны и обеспечивают развитие профессиональных компетенций и профессиональный рост наших студентов.

Залогом качества образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического состава. Привлечение к проведению занятий действующих клиницистов областного здравоохранения и специалистов, имеющих научные степени, позволяет достигнуть высокого уровня практической подготовки.

Формирование будущих специалистов происходит и через развитие волонтерского движения по основным направлениям «Основы здорового образа жизни» и «Милосердие». Помощь в уходе за больными в стационарах – приоритетное направление волонтерства средних медицинских образовательных организаций.

Работа с выпускниками средних медицинских учебных заведений – третий пласт работы по профориентации.

Студенты и выпускники получают консультационные услуги; оказываются услуги для работодателей по поиску и подбору кадров из числа студентов и выпускников; осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников.

Особого внимания заслуживают комплекс мероприятий по усовершенствованию системы целевого приема.

Опираясь на имеющийся опыт, хотелось бы отметить, что развитие комплекса мер профессиональной ориентации направлено на перспективное развитие обеспеченности системы здравоохранения высококвалифицированными медицинскими кадрами среднего звена, что, в свою очередь, является дополнительным гарантом доступности медицинской помощи, залогом качества ее оказания.

*Артемова Александра Дмитриевна,  
преподаватель, советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями*

*Комова Галина Николаевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Профориентационная работа в профессиональных образовательных организациях играет важную роль в определении учащимися своих профессиональных интересов, способностей и цели, а также в выборе будущей профессии. Одной из основных задач профориентационной работы является предоставление информации обо всех доступных профессиональных областях, специальностях и профессиях. Для этого наша организация проводит различные мероприятия, такие как профориентационные лекции, мастер-классы, экскурсии на предприятия и другие мероприятия, на которых учащиеся могут получить информацию о различных профессиях, их особенностях, требованиях и перспективах.

В период с 2023 года по 2024 год наш техникум поучаствовал в выездных мастер-классах по районам республики. В данной профориентационной работе принимали активное участие студенты старших курсов нашего техникума. Ребятам удалось найти общий язык с интересующей нас возрастной группой и наглядно показать те знания и навыки, которые они приобрели на занятиях.

Кроме того, профориентационная работа включает в себя проведение профессиональных проб, которые помогают учащимся определить свои профессиональные склонности, интересы и способности. Это позволяет им более осознанно выбрать будущую профессию и образовательную траекторию.

Важным аспектом организации профориентационной работы является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Специалисты по профориентации должны учитывать особенности личности, интересы, способности и цели каждого учащегося, чтобы помочь им сделать правильный выбор профессии. Также важно обеспечить доступность профориентационной работы для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями, детей из малообеспеченных семей и другие уязвимые группы. Это поможет сделать профориентационную работу более инклюзивной и эффективной.

После поступления в наш техникум со студентами также ведется профориентационная работа для их дальнейшего трудоустройства по специальности. Нашими партнерами являются ГК «ТАЛИНА», ООО «Мокша», на этих предприятиях студенты проходят производственную и преддипломную практики, применяют полученные в техникуме знания и навыки на производственных площадках, оборудованных по современным стандартам, и получают заработную плату.

В 2023 году наш техникум стал участником ФП «Профессионалитет» и

входит в кластер «Сельское хозяйство». Благодаря ФП мы сократили сроки обучения и увеличили часы практики.

ГК «Талина» является нашим основным бизнес-партнером, на базе этого предприятия проводятся экскурсии, оплачиваемые практики, мастер-классы, бизнес-игры и встречи с ведущими специалистами предприятия.

В чем преимущества программы:

1. Экономия времени: студенты уже с первого курса знакомятся со структурой предприятия и принимают непосредственное участие в производстве.

2. Совмещение с учебой и получение новых навыков: в ГК «Талина» студенты получают от 5 до 7 дополнительных квалификаций к основной специальности.

3. Карьерные возможности: личная траектория развития, корпоративная стипендия от работодателя и возможность дальнейшего трудоустройства.

4. Опытные наставники: студенты проходят практику под руководством профессионалов.

5. Повышение мотивации: приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия и установление длительных трудовых отношений.

6. Заработная плата.

Но это еще не все...

Мы проводим профориентационную работу по дополнительным рабочим профессиям:

водитель транспортных средств категории «В»;

водитель транспортных средств категории «С» (переподготовка с категории «В»);

сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом;

тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

машинист экскаватора одноковшового;

водитель погрузчика;

оператор станков с ЧПУ.

Также одним из наших партнеров является ООО «Завод ПромМетИзделий», где наши студенты проходят оплачиваемое практическое обучение и в дальнейшем трудоустраиваются.

Правильно организованная профориентационная работа способствует успешной карьере и профессиональному развитию молодого поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Кузнецова Н. А.</i> Экологическое воспитание на уроках математики	3
<i>Суродеева О. Н.</i> Бережливые технологии в образовательных организациях	5
<i>Панфёрова О. А.</i> Коррекционная работа учителя-логопеда по устранению оптической дисграфии	7
<i>Альбикова З. Х.</i> Приёмы развития словесно-логического мышления у младших школьников с ЗПР	11
<i>Куликова М. Е.</i> Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-дефектолога	14

### ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

<i>Ананьева О. М.</i> Финансовое просвещение в семье	17
<i>Звездина Е. А.</i> Родителям об учебной успешности: как мотивировать детей учиться	20

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Филиппова И. А.</i> Волонтерская деятельность как профилактика деструктивного поведения учащихся	22
--	----

### СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ШКОЛЕ

<i>Навлютова А. С.</i> Психологическая акция как игровая среда для развития позитивного мышления	25
<i>Миронова Т. Ю.</i> Профилактика межличностных конфликтов подростков посредством развития коммуникативных навыков	27
<i>Сигимова О. В.</i> Роль мотивации в повышении эффективности работы педагогического коллектива	34

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

<i>Ревнивцев П. В., Ириков А. Ф., Булгаков С. И.</i> Профориентационная работа – залог успешного формирования контингента колледжа	38
<i>Тябердина Л. А., Архипова Г. В.</i> Организация профориентационной работы в медицинском колледже	42
<i>Артемова А. Д., Комова Г. Н.</i> Организация профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»	44

