

**С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА**

все школы Российской Федерации начнут принимать школьников в первые и пятые классы на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования



**ПЕДАГОГ 13**

информационно-методическое сетевое издание

## ДАТА В ИСТОРИИ:

“ **ДУХОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ ОСТАЕТСЯ НЕИЗМЕННО ВЕЛИКИМ, А НАШЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ – СВЯЩЕННЫМ. ОБЪЕДИНЯЯ МИЛЛИОНЫ ЛЮДЕЙ, СПЛАЧИВАЯ ЦЕЛЫЕ ПОКОЛЕНИЯ, ОН НАВЕЧНО В ПАМЯТИ НАРОДА, В ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ** ”

**ВСЁ БОЛЬШЕ МЫ ГОВОРИМ  
О ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА,  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.  
УЧИТЕЛЬ СТАНОВИТСЯ К УЧЕНИКУ БЛИЖЕ**

**ВЫПУСК №2**

2022

ПЕДАГОГ 13 №2

Информационный и научно-методический журнал

2022

+ 12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2022 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

*Самсонова Т. В.*

Редактор

*Сыркина Е. С.*

Ответственный секретарь

*Илянова Ю. С.*

Редакторы-корректоры

*Ломакина Л. М.*

*Живова М. И.*

Графический дизайн

*Финогенова Ю. А.*

Компьютерная вёрстка

*Макаров В. Э.*

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная,  
д. 19

## В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

### ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ГОТОВИМСЯ К ПЕРЕХОДУ

Вопрос перехода на обновленные стандарты является одним из стратегических для всей отрасли «Образование». С 1 сентября 2022 года все школы Российской Федерации начнут принимать школьников в первые и пятые классы на обучение только по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования.

В Республике Мордовия региональным оператором реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО является ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – «Педагог 13.ру».

#### ОБЗОР ОБЩИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

Обновленная редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся. Обновленный ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности и дает ответ на вопрос о том, чему должна учить современная школа. Сегодня создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.



ФГОС НОО  
(Приказ  
Минпросвещения РФ  
от 31.05.2021 № 286 )



ФГОС ООО  
(Приказ  
Минпросвещения РФ  
от 31.05.2021 № 287 )

Остановимся подробнее на некоторых новшествах.

*Конкретизированы требования к образовательным результатам.*

Одна из главных особенностей обновленных ФГОС – детализированные требования к образовательным результатам. Определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и самих обучающихся, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

Определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам, которые описаны по группам. Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

*Объем нагрузки изменен.*

Таблица

Изменения в объеме аудиторной нагрузки

Показатель	ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.	ФГОС ООО 2010 г.	ФГОС ООО 2021 г.
Минимальное количество часов	2904	2954	5267	5058
Максимальное количество часов	3345	3190	6020	5549

В начальной школе снижен объем внеурочной нагрузки. Раньше он составлял максимум 1350 часов за 4 года обучения, теперь – максимум 1320 часов.

*Закреплена вариативность содержания программ.*

Еще одно новое требование к ООП НОО и ООО – теперь их содержание должно быть вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на различные потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Новое требование вариативности дает школе достаточную свободу выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут преподавать предметы так, как считают нужным и подходящим для конкретных классов. Но эта свобода ограничена четкими требованиями к предметным результатам.

*Исключен из списка обязательных предметов второй иностранный.*

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык. Разработчики новой редакции ФГОС ООО исключили этот предмет из списка обязательных.

*Включено понятие «функциональная грамотность».*

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

*Введены новые требования к рабочим программам.*

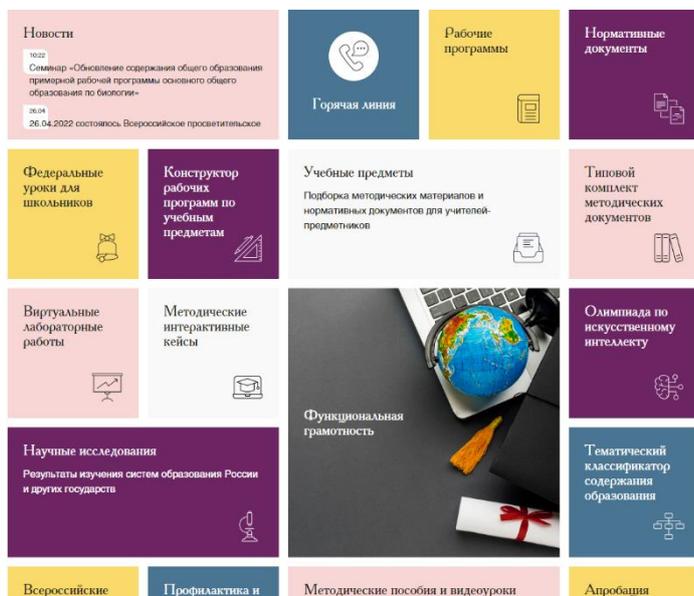
Впервые примерные рабочие программы разработаны на федеральном уровне. Их апробация состоялась в период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года. В ней приняли участие 146 учителей начальной и основной школы общеобразовательных организаций Республики Мордовия. Апробация позволила усовершенствовать примерные рабочие программы по учебным предметам с учетом предложений учителей-практиков.

До 1 сентября 2022 года всем учителям, которые будут работать по обновленным ФГОС, придется полностью переписать рабочие программы.

Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности – форму проведения занятий.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создал портал «Единое содержание общего образования».



**Портал «Единое содержание  
общего образования»**  
На портале для педагогов  
размещены примерные рабочие  
программы по предметам



обязательной части учебного плана, а также действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам.

С помощью конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонафицировать примерную рабочую программу по предмету.

### **Конструктор рабочих программ по учебным предметам**



**Важно**, что Министерство просвещения Российской Федерации обращает особое внимание на активность использования ресурсов портала, в частности использования учителями конструктора рабочих программ по учебным предметам.

В Республике Мордовия постоянно растет число учителей, которые создают рабочие программы по учебным программам в данном конструкторе.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – «Педагог 13.ру» организует серию методических мероприятий с целью оказания методической и консультационной помощи педагогическим и управленческим работникам в контексте реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и диссеминации лучших педагогических практик.

### **Раздел «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО»**



**1000** + рабочих программ по разным учебным предметам

**800** + учителей активно включились в работу по созданию рабочих программ в конструкторе рабочих программ по предметам

### **ЕСТЬ ЛИ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ?**

Обновленные стандарты устанавливают, что реализовывать ФГОС должны квалифицированные педагогические работники, которые отвечают требованиям профессиональных стандартов.

Для решения задач, определенных обновленными стандартами, нужен учитель с новыми профессиональными компетенциями, чуткий к возможностям и потребностям учеников и готовый меняться сам. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога приобретает особую значимость и актуальность.

Основной задачей педагога является организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью

овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Сегодня как никогда актуален ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.). Поэтому среди ведущих профессиональных компетенций учителя можно выделить способность конструировать эвристические ситуации, применение методов, которые позволяют обучающемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем и другое.

## **ГДЕ ПОВЫШАТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС?**

Подготовка педагогов к работе по обновленным ФГОС – один из актуальных вопросов на всех уровнях, включая федеральный, региональный, муниципальный, а также уровень образовательной организации.



Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Зырянова: *«Известно, что сегодня в регионах существуют многочисленные коммерческие предложения: предлагаются услуги по обучению педагогов переходу на новый ФГОС.»*

*Позиция Министерства однозначная и жесткая: единственный оператор по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС – это Академия Минпросвещения России. Эта работа не на*

*один год, эта работа будет активно вестись на федеральном уровне, и, конечно, мы рассчитываем на регионы, муниципалитеты, на включенность в эту важную задачу»*

Повышение квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в практику общеобразовательных организаций Республики Мордовия в регионе осуществляет ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» как организация, входящая в федеральный перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Центр заключил лицензионный договор с Академией Министерства просвещения России о реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) в рамках каскадной модели обучения слушателей. С целью обеспечения единства подходов к реализации и содержанию курсов повышения квалификации процесс обучения слушателей строится на основе образовательного контента, предоставленного Академией Министерства просвещения России.



Официальный сайт ГБУ ДПО РМ  
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Начиная с марта 2022 года учителя региона активно проходят курсы повышения квалификации по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. До конца июня 2022 года будут обучены 100% учителей первых и пятых классов, которые приступят к работе 1 сентября 2022 года.

**3058** учителей 1 и 5 классов, приступающих к работе 1 сентября 2022 года, пройдут повышение квалификации до 30 июня 2022 года

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ПРАКТИКУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Персонифицированная помощь и сопровождение педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций Республики Мордовия системно осуществляется ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Осуществляется сопровождение **2000** + индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Республики Мордовия

В целях информационного и методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в регионе на официальном сайте Центра «Педагог 13.ру» создан раздел «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО».



Раздел «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО» на официальном сайте ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Раздел «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО» содержит нормативные документы федерального и регионального уровней, информацию

о курсах повышения квалификации и образовательных событиях, методические материалы, ссылки на записи онлайн-мероприятий, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС.

Важно отметить, что материалы раздела на сайте Центра «Педагог 13.ру», а также федеральные методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений, методических служб муниципального и школьного уровня.

Для обеспечения возможности получения учителем или руководителем образовательной организации адресной консультативной помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО организована работа Горячей линии. Можно обратиться к специалисту по телефону или задать вопрос, заполнив форму обращения. Специалистами Центра «Педагог 13.ру» будут подготовлены и направлены необходимые материалы и обеспечено методическое сопровождение.

Важной составляющей является консультационная поддержка родителей в условиях введения обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО.

На площадке Центра «Педагог 13.ру» создана региональная служба консультирования, которая готова оказать родителям (законным представителям) обучающихся бесплатные индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте до 18 лет. Консультации могут быть оказаны в очном и дистанционном формате в удобное для родителей время.

Официальный сайт  
Региональной службы  
консультирования  
родителей

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СЛУЖБА**  
ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ  
ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ

**ПРИГЛАШАЕМ РОДИТЕЛЕЙ  
НА КОНСУЛЬТАЦИЮ!**

89297453728  
89271721404

РМ, г. Саранск,  
ул. Транспортная, д. 19

<http://www.regsluzhba.edurm.ru>

ПЕДАГОГ 13.РУ



**Гришняяева Ирина Владиславовна,**  
начальник управления развития профессиональных компетенций педагогов  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастанию требований работодателей к качеству подготовки специалистов.

Президент Российской Федерации В. В. Путин не раз говорил о том, что подготовка молодых специалистов среднего звена в настоящее время является одной из стратегических задач современного российского образования, о необходимости коренной модернизации профобразования, внедрения практико-ориентированных образовательных программ, дуального обучения, программ наставничества. Одной из задач, поставленных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», стали разработка и внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков.

Под наставничеством в настоящее время понимают технологию обмена знаниями и социальным опытом, формирования навыков, компетенций и ценностей, преодоления образовательных/профессиональных дефицитов через взаимообогащающее общение и взаимодействие, основанные на доверии и партнёрстве.

В нашей республике были созданы все необходимые организационно-правовые механизмы для внедрения целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Республики Мордовия, в том числе и в организациях СПО. В 2020 году разработана «Региональная программа наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Республики Мордовия на 2020 – 2024 годы». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих в Республике Мордовия. Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 16.10.2020 № 1252 на базе ГБПОУ

Республики Мордовия «Саранский строительный техникум» создан Региональный наставнический центр.

Кроме того, приказом Министерства образования Республики Мордовия от 5.03.2022 № 161 было утверждено «Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия». В качестве базового центра реализации мероприятий по формированию системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия определен ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». Цель системы (целевой модели) наставничества – создание единого пространства правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях Республики Мордовия для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, личностного и социального развития педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В настоящее время системой наставничества охвачены все 22 организации среднего профессионального образования. Именно в системе СПО есть все условия для внедрения всех форм наставничества: «студент – студент», «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель», «работодатель – студент». Контингент обучающихся в техникумах и колледжах – это, по сути, уже достаточно взрослые, замотивированные на освоение профессии люди, что облегчает задачу их вовлечения в систему наставничества. Значительная часть студентов, особенно те, кто готовятся к участию в Worldskills Russia и другим профессиональным конкурсам, выбирая себе наставников, ориентируются на профессиональное развитие. Но, как показывают результаты проведенного анкетирования, есть и другие студенты, которые выбирают направления, напрямую не связанные с выбранной профессией: кто-то захотел научиться программировать, кто-то изучить смежное производство, кто-то просто хочет узнать что-то новое и интересное, найти новых друзей. Что же чаще всего выбирают студенты-наставляемые и каковы их мотивы и цели участия в программах наставничества? Это:

- повышение успеваемости;
- развитие мотивации к обучению;
- повышение интереса к выбранной профессии;
- развитие профессиональных умений и навыков в рамках выбранной специальности;
- построение траектории профессионального развития;
- повышение уровня знаний в области IT-технологий;
- развитие социальной активности;
- формирование лидерских качеств;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование активной жизненной позиции;

- раскрытие личностного потенциала;
- спорт, музыка, танцы и др.

Учитывая, что основной целью системы среднего профессионального образования Республики Мордовия является подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности, которая требует совершенствования системы подготовки выпускников образовательными учреждениями профессионального образования, и вектор движения педагогического сообщества направлен на подготовку конкурентоспособных специалистов, в том числе в соответствии со стандартами Международного движения WorldSkills, то на первое место должна выходить такая форма наставничества, как «работодатель – студент».

Большим подспорьем для активизации данной формы является наличие у организаций СПО Республики Мордовия значительного опыта по реализации дуального обучения. Благодаря технологии дуального обучения, студенты имеют уникальную возможность осваивать азы своей будущей профессии непосредственно на предприятиях нашей республики. Большой спектр лабораторных и практических работ, учебная и производственная практика по профессиональным модулям выполняется в учебных классах, цехах и лабораториях предприятий – будущих работодателей, где и отрабатывается система наставничества. На производстве за отдельными студентами или группами студентов закрепляются наставники из числа наиболее квалифицированных специалистов для передачи профессионального опыта, обучения наиболее рациональным приемам и методам работы. При этом обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе профессиональной деятельности на рабочих местах, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Взаимосвязь дуального обучения и реализации целевой модели наставничества дает ряд неоспоримых достоинств:

- отбор профессионально-ориентированного содержания образования, основанного на дифференциации с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов работодателей;
- внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений, навыков и опыта;
- погружение обучающегося в профессиональную среду, соотнесение своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми работодателями, мотивация приобретения основ профессиональной компетенции в процессе обучения;

- вовлечение обучающихся в инновационные формы профессиональной деятельности с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения;
- максимальное ориентирование на реальные и осознаваемые перспективные потребности предприятий в специалистах;
- профессиональная и социальная адаптация студентов в ходе практической подготовки, готовность влиться в трудовой коллектив сразу после окончания учебы;
- обеспечение для предприятий более мягкого режима сменяемости кадров;
- высокий процент трудоустройства по специальности.

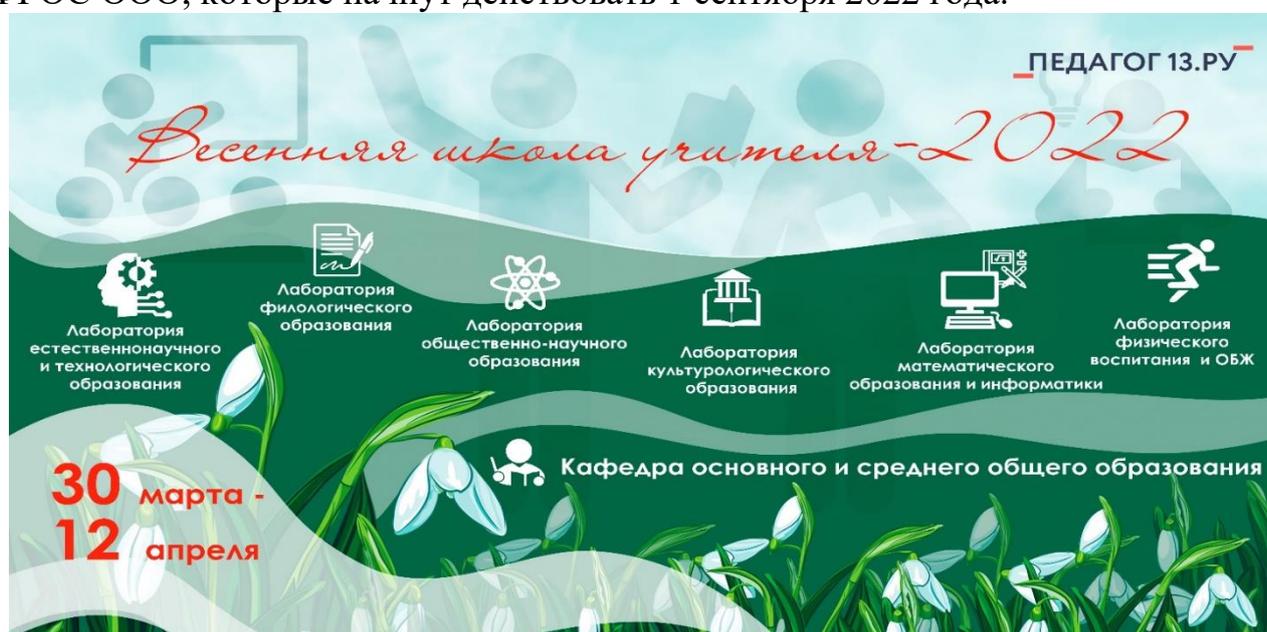
Внедрение формы наставничества «работодатель – студент» дает прекрасные возможности для построения профессиональной траектории, для управления карьерой, делая ее важной ступенькой на пути к успеху, дает возможность непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста, оптимизирует процесс профессионального становления молодого специалиста, формирует у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

***Минеева Ирина Викторовна,**  
заведующий кафедрой дополнительного и профессионального образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,  
кандидат экономических наук*

## СОБЫТИЯ

### В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ – ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС ООО: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТАЛА «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Стало доброй традицией регулярное проведение сотрудниками кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» педагогического марафона. С 30 марта по 12 апреля 2022 года состоялся **Всероссийский педагогический марафон «Весенняя школа учителя – 2022»**. Он стал открытой площадкой для дискуссий, обмена успешными практиками, откровенного профессионального диалога по вопросам внедрения обновленных ФГОС ООО, которые начнут действовать 1 сентября 2022 года.



Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – одно из приоритетных направлений развития системы образования сегодня. Под готовностью к реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие не только собственной педагогической деятельности, но и деятельности всего коллектива школы, а также способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения. Обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В рамках Всероссийского педагогического марафона «Весенняя школа учителя – 2022» сотрудники предметных лабораторий кафедры основного и среднего общего образования совместно с учителями-тьюторами организовали для педагогов следующие образовательные треки:

- «Требования ФГОС ООО и подготовка учителя к их выполнению»;
- «Формирование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС основного общего образования: новый урок в новых условиях».

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования участникам педагогического марафона презентованы ресурсы и инструменты, подготовленные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации портал «Единое содержание общего образования». На портале для педагогов размещены [примерные рабочие программы](#) по предметам обязательной части учебного плана; действует [конструктор рабочих программ](#) – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам.

Разработаны [методические видеуроки для педагогов](#), разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования. Видеуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.



В свободном доступе размещены [учебные пособия](#), посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС начального общего и основного общего образования.

В разделе «Новости» даются материалы, ссылки на записи онлайн-мероприятий, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС.

Важно отметить, что методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений, методических служб институционального (школьного), муниципального уровней.



Более 600 педагогов присоединились к дружному и динамичному сообществу специалистов, увлеченных развитием образования, в период проведения Всероссийского педагогического марафона «Весенняя школа учителя – 2022». Вместе они рассматривали и тиражировали современные методы и средства для повышения качества образовательного процесса, развития компетенций педагогов для достижения результатов.

В рамках проведения Всероссийского педагогического марафона «Весенняя школа учителя – 2022» подведены итоги республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «ПРО-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам». Всего на конкурс было представлено **109 работ** по следующим номинациям:



«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», «Управленческие решения». Учредители конкурса: Министерство образования Республики Мордовия и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». Конкурс дал импульс профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства в области развития функциональной грамотности. Итоги конкурса размещены на сайте Центра «Педагог 13.ру»



**Бокунова Татьяна Геннадьевна,**  
заведующий кафедрой основного и среднего общего образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

## ФЕСТИВАЛЬ ЗДОРОВЬЯ

С 7 по 15 апреля 2022 года в Республике Мордовия прошел I Республиканский фестиваль здоровья для педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начального общего образования в период



Организатор фестиваля: ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», кафедра дошкольного и начального образования.

**Цель проведения фестиваля:** создание коммуникативной среды для поддержки педагогических инициатив и практик физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитания культуры здоровья; обсуждение проблем и определение перспектив развития данного направления в образовательных организациях Республики Мордовия.

Участниками фестиваля стали более **300 человек:** воспитатели, специалисты, руководители дошкольных образовательных организаций, учителя и руководители общеобразовательных школ.

Старт фестивалю был дан 7 апреля, когда все прогрессивное человечество отмечает Всемирный День здоровья.

Участников фестиваля поприветствовала Самсонова Татьяна Васильевна, ректор ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Она отметила, что Всемирный день здоровья не просто красивая тематическая дата в календаре. Этот день напоминает людям о том, что надо заботиться о здоровье, популяризировать здоровый образ жизни, привлекать общественное внимание к существующим проблемам. В честь этого события Центр «Педагог 13.ру» организовал фестиваль здоровья – площадку для представления и передачи педагогического опыта по

воспитанию здорового ребенка, встречи талантливых педагогов образовательной системы Республики Мордовия, смотра инновационных педагогических идей.

На пленарном заседании с основным докладом выступила Анисимова Татьяна Геннадьевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук, доцент. Она отметила, что в 2022 году празднование Всемирного дня здоровья проводится под девизом **«Наша планета, наше здоровье»**. Этот девиз призывает к неотложным действиям для сохранения здоровья человека и окружающей среды, активному движению по созданию «общественного благополучия». Татьяна Геннадьевна представила для обсуждения на фестивале ключевые темы:

- Современные направления физического воспитания детей дошкольного и начального школьного возраста.
- Формирование здорового образа жизни в семье и образовательной организации.
- Организация питания в детском саду и школе.
- Физкультура и спорт в современном мире.
- Индивидуальный подход к детям с разным уровнем физического развития и особыми образовательными потребностями.
- Здоровьесбережение и экология.

В ходе пленарного заседания воспитатели и специалисты ДОО Республики Мордовия обсудили актуальные проблемы воспитания здорового ребенка и пути их решения.

Семёнова А. Е., воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, представила опыт формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Калякулина Н. И., инструктор по физической культуре, воспитатель МБДОУ «Детство» Рузаевского муниципального района, рассказала о работе с родителями по физическому развитию, охране жизни и укреплению здоровья детей.

Янгляева О. А., инструктор по физической культуре МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района, представила здоровьесберегающие технологии, которые использует в своей работе в детском саду.

Макейчева О.Н., инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 71» г. о. Саранск, презентовала опыт проведения спортивных мероприятий.

Фадеева О.С., воспитатель МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок» Лямбирского муниципального района, показала, как она организует фонетическую ритмику.

После завершения пленарного совещания участники фестиваля продолжили работу в постерном треке «Инновационные практики физического развития ребенка». Десять педагогов продемонстрировали своё профессиональное творчество, опыт освоения инновационных

здоровьесберегающих технологий, активные и продуктивные способы деятельности в образовательном процессе.

8 апреля на площадке Центра «Педагог 13.ру» состоялось ток-шоу «Здоровье и здоровый образ жизни». В формате дискуссии педагоги обсуждали актуальные вопросы:

- Что такое здоровье в вашем понимании?
- Почему говорят: «Здоровье человека – в его руках»? Согласны ли вы с этим утверждением?
- Какой образ жизни можно считать «здоровым»?
- Что вы знаете о ментальном здоровье? Как его поддерживать?
- Как управлять стрессом в условиях нынешней реальности?

Затем фестиваль здоровья перешел в виртуальный формат. С 11 по 14 апреля его участники встретились на методическом меридиане – группе кафедры дошкольного и начального общего образования в социальной сети Вконтакте. В офлайн-формате было представлено 33 мастер-класса, отражающих опыт формирования здорового образа жизни в детском саду и школе.

15 апреля состоялось закрытие I Республиканского фестиваля здоровья для педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начального общего образования. Его участники встретились на экологической параллели «Наша планета, наше здоровье!». Состоялся эколого-педагогический батл, на котором защищали свои инновационные идеи экологического воспитания детей дошкольного возраста воспитатели Качалина Светлана Вячеславовна (центр развития ребенка – детский сад «Улыбка», г. Ковылкино) и Сеницына Ольга Николаевна (детский сад № 114, г. Рузаевка).

На интерактивной выставке «Республика Мордовия – территория эколят» был представлен опыт детских садов и школ по участию во всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

***Иванушкина Валентина Михайловна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства – «Педагог 13.ру»*

[Ссылка на видеоальбом](#)



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДО 2030 ГОДА**

Образовательное пространство, созданное в России в последние десятилетия, невозможно представить без такой его составляющей, как дополнительное образование детей.

Дополнительное образование в России имеет богатую историю, во все времена выполняло миссию развития творческих способностей и познавательных интересов, организации досуга детей и подростков, было направлено на формирование у обучающихся устойчивой потребности в познании, творчестве, максимальной самореализации, социальном, профессиональном, личностном самоопределении.

В настоящее время дополнительное образование детей является объектом интереса не только родителей и школьников как форма организации досуга, комфортного и полезного времяпрепровождения вне школьных занятий, привлекает внимание педагогической общественности, органов власти и органов управления образованием, организаций различных сфер деятельности и ведомственной принадлежности как стартовая площадка для развития индивидуальности, социальной активности, самовыражения и приобретения уникального опыта каждым ребенком, база для формирования общих и специальных компетенций в разных сферах жизнедеятельности, профессиональной ориентации и осознанного выбора профессии.

Серьезные изменения в дополнительном образовании произошли в последнее время в рамках различных государственных программ, направленных на развитие образования, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», федерального проекта «Культурная среда», входящего в состав национального проекта «Культура». Данные проекты направлены на создание и реализацию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, ранней профориентации обучающихся. Основные положения образовательной политики были изложены в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [2].

Результаты реализации концептуальных положений, государственных программ и проектов к 2021 году представлены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации:

- основано более 900 тысяч новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов;
- в 44 субъектах Российской Федерации функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей – 183 детских технопарка «Кванториум», в том числе 48 технопарков на базе общеобразовательных организаций, 126 центров цифрового образования «IT-куб», 30 ключевых центров дополнительного образования детей, 85 мобильных технопарков «Кванториум», Дома научной коллаборации и пр.;

– оснащены современным оборудованием новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей («Точки роста») [1].

Кроме того, в 72 субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель дополнительного образования детей; в отдельных регионах России апробирована система персонифицированного финансирования, запущены региональные навигаторы дополнительного образования детей, построена сеть региональных модельных и муниципальных опорных центров дополнительного образования; создана единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования. Отмечается, что охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе технической направленности, к 2021 году превысил 77 %. Реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»); обновлено содержание программ, внедрены модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и пр. [3].

Вместе с тем, в системе дополнительного образования детей сохраняется непростая ситуация, связанная с доступностью дополнительных общеобразовательных программ для некоторых социальных групп и категорий детей, дефицитом современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, цифровизацией дополнительного образования, обновлением программного поля и повышения качества образовательных услуг [3].

Для решения этих и других проблем распоряжением Правительства России от 31 марта 2022 г. № 678-р была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) (далее – Концепция).

Данный документ направлен на создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; содержит задачи, целевые показатели, принципы и приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей, ожидаемые результаты, этапы реализации, объем и источники финансирования мероприятий Концепции.

В Концепции планируется распространение целевой модели развития дополнительного образования по всей стране и полный переход на персонифицированное финансирование. Ведущими приоритетами развития дополнительного образования определены:

- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования;
- интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы каждой направленности компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации и обеспечение каждому ребенку возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- широкое вовлечение в систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- продолжение работы по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, расширению участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и реализация мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии;
- создание и функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Одним из актуальных направлений работы является включение дополнительного образования в воспитательное пространство образовательных организаций посредством создания коллективных общественно полезных практик, использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России, применения получаемых знаний при решении реальных социальных проблем.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предусматривает вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Также определена воспитательная составляющая для дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, художественной направленностей. Предусматривается открытие на базе общеобразовательных

организаций школьных музеев, театров, медиацентров, которые создают уникальный опыт для самовыражения ребенка и являются отличным способом формирования позитивного мировосприятия; создание сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся.

Следующим приоритетом, выделенным в Концепции, выступает интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся. Отмечается, что школа должна стать опорой для ребенка во всех инициативах и работать в режиме полного дня.

В Концепции подчеркивается важность преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном, общем, среднем профессиональном и высшем образовании через:

- распространение эффективных моделей их интеграции;
- отработку механизмов зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ, и использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы.

Также поставлена задача включения в дополнительные общеобразовательные программы каждой направленности компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

По-прежнему актуальной остается проблема вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб и стажировок в организациях реального сектора экономики.

Для пробуждения интереса к науке и научной деятельности рекомендуется привлекать ресурсы и обеспечивать взаимодействие с наставниками из научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Для этого на базе общеобразовательных организаций планируется создание сети технологических кружков для

подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства.

В области обновления образовательных технологий приоритетными признаны современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.); развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Таким образом, сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

## Литература

1. Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019–2021 годов. – Текст : электронный // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения: 16.05.2022).

2. Концепция развития дополнительного образования детей : Распоряжение № 1726-р [утверждено Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: информационно-справочная система. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/) (дата обращения: 14.05.2022).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение № 678-р [утверждено Правительством Российской Федерации 31 марта 2022 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: информационно-справочная система. – URL: <https://clck.ru/pTmhy> (дата обращения: 14.05.2022).

**Бурляева Ольга Викторовна,**  
*доцент кафедры дополнительного и профессионального образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,  
кандидат педагогических наук*

## ФОРМУЛА УСПЕХА

### ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ – 2022»

В Республике Мордовия подведены итоги республиканского конкурса «Учитель года Республики Мордовия – 2022» – главного состязания педагогов региона.



Региональный этап, в котором приняли участие 23 победителя муниципальных этапов, проходил с 29 марта по 8 апреля 2022 года. В ходе конкурса участники продемонстрировали наиболее значимые аспекты своей профессиональной деятельности в конкурсном испытании «Медиавизитка», методическую компетентность, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания в рамках «Методической мастерской», вести и анализировать урок и классный час, презентовать инновационный педагогический опыт в «Мастер-классе», ответили на вопросы профессионально-общественной аудитории на «Пресс-конференции «Вопрос учителю года»».

Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов конкурсных испытаний первого тура, были объявлены лауреатами республиканского конкурса «Учитель года Республики Мордовия – 2022» и стали участниками второго тура конкурса:

- Макарова Евгения Сергеевна, учитель русского языка и литературы МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17».
- Семина Ирина Юрьевна, учитель английского языка МБОУ «Центр образования – средняя общеобразовательная школа № 12» Рузаевского муниципального района.
- Нораева Олеся Владимировна, учитель физики МОБУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района.
- Елисеева Мария Евгеньевна, учитель химии и биологии МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района.
- Бикмаева Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1» Инсарского муниципального района.



**8 апреля 2022 года** в Саранске в зале Русского драматического театра прошло торжественное подведение итогов республиканского конкурса.

С приветственным словом к участникам конкурса и гостям обратился Глава Республики Мордовия А. А. Здунов:

**«От учителя зависит очень многое. Именно учитель пробуждает в детях жажду знаний, является примером во всем и всегда даёт гораздо больше, чем заложено в школьной программе. Получается так, что если мы сейчас не будем заниматься нашими детьми, то ими займется кто-то другой. И речь идет не только о знаниях, но и об отношении к жизни.**

**Вы воспитали настоящих патриотов! Мордовии есть чем гордиться. У нас много героев – героев вчерашних и сегодняшних. И героев будущего. Мы будем воспитывать детей на достойных примерах!»**



Победителем конкурса «Учитель года Республики Мордовия – 2022» стала **ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА МАКАРОВА**, учитель русского языка и литературы МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя школа № 17» г.о. Саранск.



**«Какой может быть самая большая учительская мечта? Дать ученикам крылья! А каким самое большое учительской счастье? Для меня – стоять на этой сцене. Я вернусь к своим ученикам счастливой и окрыленной, и я научу их летать!»** – сказала Евгения Сергеевна в ответном слове.



Теперь Евгении Сергеевне предстоит защищать честь республики в финале всероссийского конкурса «Учитель года России», который состоится в сентябре 2022 года в городе Тюмени.

***Чиндяйкин Юрий Георгиевич,***  
*заведующий лабораторией проектной деятельности*  
*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального*  
*мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

## ИНТЕРВЬЮ С ПОБЕДИТЕЛЕМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2022»

Вот и подошел к концу очередной учебный год, отзвенели последние звонки, ребята ушли на долгожданные каникулы, а учителя – на заслуженный отдых. Чего не скажешь о победительнице республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» Евгении Сергеевне Макаровой, учителе русского языка и литературы Центра образования «Тавла»– Средней школы № 17 г. о. Саранск.



В этом году Евгении Сергеевне предстоит ответственная миссия – представлять Республику Мордовия на заключительном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России», который состоится в сентябре 2022 года в городе Тюмени.

Несмотря на повышенное внимание к себе и своей работе сейчас, Евгения Сергеевна нашла

время, чтобы ответить на несколько вопросов сетевого издания «Педагог 13».

**– Евгения Сергеевна, традиционный вопрос, что для Вас значит участие в конкурсе? Ожидали ли Вы, что станете лучшим учителем республики?**

*– Участие в конкурсе для меня означало большую ответственность перед моей школой, моими учениками, их родителями, моей творческой командой коллег, которые мне очень помогали. Это означало оправдать доверие администрации школы, которая во всём меня поддерживала. Конкурсное испытание стало главным экзаменом для самой себя. Я очень требовательно отношусь к себе как к профессионалу, поэтому конкурс – очень важный этап в моей жизни и профессии. Как и в любом конкурсе, конечно, хотелось стать победителем. Но только честно и заслуженно.*

**– Как Вы думаете, повлияет ли эта победа Вашу карьеру? Даст ли ощутимые преимущества?**

*– Я не думаю об этом. Отношусь к своей победе с большим уважением. За ней – огромный труд моего коллектива, моей школы, семьи, моих учеников. С*

*этой победой я состоялась как учитель, это моё профессиональное признание – личное и общественное. Это радостное событие вошло в историю Центра образования «Тавла», историю города и республики. Я понимаю, что звание «Учитель года Республики Мордовия» нужно не просто иметь. Его надо нести – очень высоко и достойно.*

**– Есть ли у Вас идеи или проекты, которые Вы бы хотели предложить министру образования республики?**

*– Да, как раз так звучал один из вопросов на пресс-конференции конкурса. Мне очень понравился проект «Поезд Победы», и я подумала о том, что подобный проект можно внедрить и в Мордовии.*

*В нём бы отражалась судьба героев нашей республики, их личностях и подвигах. Тогда их фамилии жили не только в книгах и музеях, а отражались бы в проекте интерактивной формы.*



**– Безусловно, учитель – это творческая профессия. Знаком ли Вам творческий поиск? Расскажите о своих проектах и методиках работы с детьми.**

*– Я нахожусь в творческом поиске всегда. Мы с ребятами готовимся к мероприятиям, участвуем в концертах, ставим литературно-музыкальные постановки. Этот процесс не прекращается никогда. Более того, я считаю, что и урок должен быть творческим продуктом. Творческое осмысление научного знания обязательно запоминается учениками, вызывает в них желание думать и развивать свою мысль.*

*– Что вы видите на экране?*

*– Ребёнка под зонтом.*

*– А если это метафора?*

*Минута-другая напряжённой творческой работы в умах каждого. Это бесценное время. Учимся думать. И ответ трансформируется в совершенно иной: «Это забота родителей», «Зонт – это дом, который укрывает от всех невзгод», «Это беззаботное детство, где пока нет места ударам жизни». И вот уже от этих ответов можно говорить. И говорить свободно, вольно, о чём угодно, в том векторе, который нужен для урока. Дети сами выведут его и пойдут по нему легко и интересно. А вообще, это очень важное слово и для учителя, и для ученика – «интересно». Интересно – и пойдёт урок. Интересно – и запомнится без зубрёжки. Интересно – и будет духовное единение*

**– Личный вопрос, что Вы помните из своей школьной жизни?**

– Вспоминаю своего классного руководителя Учайкину Елену Семёновну, учителя русского языка и литературы, которая развивала во мне любовь к языку и литературе; вспоминаю интересные школьные мероприятия, своих друзей.

**– Волнуетесь ли Вы перед первой встречей с классом?**

– Конечно, волнуюсь. И не только перед первой. Чтобы урок прошёл интересно, учитель должен волноваться: о том, какое произведёт впечатление, как откликнутся дети, как примут твою личность и предмет. Дети – самые строгие судьи.

**– О чем Вы думали, идя на первый урок?**

– Чтобы мне не задали вопроса, ответа на который я могу не знать. С опытом учишься принимать такие ситуации, и ребята с удовольствием ищут ответ с тобой вместе. Но в первые годы работы был «студенческий максимализм» – учитель должен знать абсолютно всё. Эту планку себе никогда не занижаю, но научилась превращать это в интересную педагогическую ситуацию.



**– О чем Вы думаете, идя в школу? А из школы?**

– Идя в школу, я думаю о том, что мне сегодня нельзя забыть. Выстраиваю ранг приоритетов: что нужно сделать в первую очередь. Вспоминаю: может, сегодня день рождения кого-то из моих учеников? Об этом тоже нельзя забывать. На ходу принимаю сообщения от родителей, тоже ставлю себе на заметку. Утро всегда пролетает стремительно. Наша «Тавла» живёт в очень динамичном ритме. Это и есть настоящая школьная жизнь!

Когда я иду из школы, то стараюсь насладиться прогулкой: люблю природой, анализирую эпизоды насыщенного рабочего дня, дышу воздухом. Учителю важно восполнять эмоциональные ресурсы, чтобы прийти на урок обновлённым и вдохновлённым.



**– Вопрос о дистанционных технологиях обучения. Как можно развивать эту область? Какие еще инструменты в этой сфере используете лично Вы?**

*– Мне нравится технология дистанционного общения с учениками старше-*

*классниками. Народ очень занятой, поэтому не всегда есть возможность прийти на индивидуальные консультации. Через социальные образовательные сети они всегда на обратной связи и находят время для тех вопросов, на какие бы не нашлось времени в школе.*

**– Меняется ли роль учителя в XXI веке? Какие новые цели должен ставить перед собой преподаватель, когда он уже не является единственным источником знаний?**

*– Да, роль учителя меняется, конечно. Учителю отходит от формы, формализма. Всё больше мы говорим об личности ученика, об интеграции, метапредметности, индивидуализации образования. Я думаю, что всё это – прогрессивный шаг в педагогике, а именно: мы становимся к ученику ближе. Я очень приветствую это, так как это про человечность, внимательность, уважительные и тёплые взаимоотношения. Это то, что обязательно даст свои плоды: учитель станет наставником и товарищем, к которому всегда можно обратиться и о котором сохранится светлая память на долгие годы.*

***Елена Сергеевна Сыркина,***  
*директор информационно-издательского центра «МедиаСфера»*  
*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального*  
*мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

## ИТОГИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ – 2022»

Конкурс профессионального мастерства – оптимальная форма развития творческой деятельности педагогических работников, обеспечения роста их профессионального мастерства, обновления содержания образования и поддержки новых технологий в организации образовательного процесса.

Таким является прошедший в апреле 2022 года на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» республиканский конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия», так как способствует выявлению, поддержке и поощрению талантливых педагогов, развитию творческой инициативы и профессионального мастерства воспитателей, повышению престижа педагогического труда, а также диссеминации опыта лучших педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия.

Очный этап республиканского конкурса прошел 27 апреля 2022 года. Ему предшествовал заочный этап. В нем участвовало 23 педагога дошкольных образовательных организаций из всех муниципальных районов Республики Мордовия, проведенный с 18 по 23 апреля 2022 года.



В очном этапе приняли участие 6 финалистов:

- Воронова Зинаида Фёдоровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» Торбеевского муниципального района.
- Демидова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» Ардатовского муниципального района.
- Дыдыкина Валентина Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида» г. о. Саранск.
- Евдокимова Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района.
- Митенькина Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ

«Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района.

- Ягина Лидия Николаевна, педагог-психолог структурного подразделения «Детский сад № 16 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района. Конкурсанты прошли конкурсные испытания очного тура.

Первое испытание «Визитная карточка» позволило конкурсантам продемонстрировать навыки самопрезентации, способности информативно, оригинально, кратко рассказать о своей воспитательной, образовательной, общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Испытание «Публичная лекция» было направлено на выявление способности участников представить свой профессиональный опыт, раскрыть его актуальность и перспективы, отразить в выступлении социокультурную основу современного дошкольного образования и тенденции его развития.

Пожалуй, самым сложным и значимым для финалистов стало испытание «Мастер-класс», в котором они показали возможности публичного представления коллегам эффективных технологий работы, обоснования их методической и практической ценности для внедрения в систему дошкольного образования.

Последним испытанием стало ток-шоу «Профессиональный разговор», в его ходе участники обсуждали



проблемные педагогические ситуации в рамках заданной темы, демонстрируя собственную педагогическую позицию и умение ее отстаивать, коммуникативные навыки, осведомленность в актуальных вопросах современного дошкольного образования.

Победителем конкурса стала **Ягина Лидия Николаевна**, педагог-психолог структурного подразделения «Детский сад № 16 комбинированного

вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

**Слово победителю республиканского конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия»:**



**– Лидия Николаевна, Ваша победа была бы невозможна без любви к детям и профессии. Почему Вам нравится работать в детском саду?**

*– Я люблю дело, которым я занимаюсь. Я люблю делать то дело, которое люблю! Профессия педагога-психолога помогает мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты, а именно: помогать людям в разрешении их проблем, дарить им тепло, ощущать свою значимость и ценность. Я хочу, чтобы наши дети не боялись препятствий, а смело смотрели им в глаза, чтобы они стремились к взаимопониманию, успеху. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное.*

*Мне нравится жить со своей профессией, потому что она учит неоднобоко смотреть на этот мир, расширять свои горизонты. Педагог-психолог сам должен постоянно развиваться, искать новые подходы, идти в ногу со временем. Это захватывает, подстегивает, держит в жизненном тонусе, что важно лично для меня самой и, соответственно, для выхода из моего пространства к тем, кто ждет моей поддержки.*

*Меня вдохновляет работа в команде единомышленников – близких по духу людей, имеющих сходные ценности, жизненные приоритеты. Работая совместно с педагогами, стараюсь создать благоприятную атмосферу в*

образовательном учреждении для всего педагогического коллектива. Свою работу строю на доверии, не забываю о профессиональной этике и ответственности.

Для меня быть педагогом-психологом – это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь саморазвития, самопознания, самоутверждения. Когда я вижу, что мой труд полезен, результативен, я получаю от этого колоссальное удовольствие!

**– Какие профессиональные и личностные установки, качества дают Вам возможность быть успешной в профессии?**

– Считаю, что педагогу должны быть присущи инициативность, открытость для восприятия нового, способность к постоянному самообразованию и повышению профессионального мастерства. Надеюсь, что эти качества в определенной степени мне тоже присущи.

Результативность и успех профессиональной деятельности связываю с постоянным освоением чего-то нового, апробацией новых технологий. Так, например, в своей работе с детьми я часто использую метод песочного рисования «Sand-art». Эта техника обладает художественным и терапевтическим достоинствами. Песок способен «заземлять» негативные эмоции, он несёт в себе возможность трансформации. Этот «разговор» рук с песком даёт огромный психокорректирующий ресурсный эффект. Метод «Sand-art» успешно применяется в образовательных и развивающих целях: в обучении основам чтения, письма и рисования, развитии познавательных процессов, расширении кругозора и общей осведомлённости, развитии мелкой моторики и координации движений, воображения и творческих способностей. Серьёзный учебный процесс превращается для детей в увлекательное и захватывающее занятие.

**– В чем, по Вашему мнению, состоит основная миссия педагога?**

– Деятельность педагога-психолога будто мозаика, где образ складывается из кусочков, который необходимо подобрать по цвету, форме и размеру. Психолог призван ценить своеобразие ребенка, наблюдать, выявлять и поддерживать основные линии его развития.

**– Поздравляем Вас, Лидия Николаевна, и креативную педагогическую команду Вашего сада, желаем профессионального азарта, оптимизма и удачи в представлении Республики Мордовия на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2022».**

**Максимкина Ольга Ивановна,**  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

## В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ ВЫБРАЛИ ЛЕДИ СОВЕРШЕНСТВО!

Подведены итоги республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни Республики Мордовия» 2022 года, названы имена лучших представителей профессии.



В финале за звание «Лучшая няня» боролись 8 финалистов:

- Еналеева Регина Рустамовна, помощник воспитателя структурного подразделения «Детский сад №1 14 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.
- Ивойлова Александра Васильевна, помощник воспитателя МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» Ичалковского муниципального района.
- Каючкина Елена Александровна, помощник воспитателя МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.о. Саранск.
- Кипайкина Софья Семёновна, помощник воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» г.о. Саранск.
- Нарзыева Ольга Александровна, помощник воспитателя МДОУ «Детский сад № 64 комбинированного вида» г.о. Саранск.
- Перфилова Лариса Геннадьевна, помощник воспитателя МБДОУ «Атяшевский детский сад № 2» Атяшевского муниципального района.

- Хушкина Елена Алексеевна, помощник воспитателя МБДОУ «Детский сад «Звездочка» обособленного подразделения «Детский сад п. Красноармейский» Торбеевского муниципального района.
- Чиндяскина Айлина Александровна, помощник воспитателя МДОУ «Булгаковский детский сад «Теремок» Кочкуровского муниципального района.



По решению компетентного жюри победителями конкурса стали:

- в номинации **«Няня особого ребенка»** – **Нарзьева Ольга Александровна**, помощник воспитателя МДОУ «Детский сад № 64 комбинированного вида» г. о. Саранск;
- в номинации **«Лучшая няня в образовательной организации»** – **Кипайкина Софья Семёновна**, помощник воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8» г. о. Саранск.

После награждения Нарзьева Ольга Александровна призналась, что ей всегда интересно пробовать свои силы в чем-то новом, потому она не побоялась принять участие в конкурсе наравне с опытными коллегами.

*– Своим участием в конкурсе хочу показать, что помощник воспитателя – это младший воспитатель, а не технический персонал. Работая помощником воспитателя, я поняла, что надо быть таким же ребенком и вместе с ним выполнять все задания. Также считаю, что ребенка надо принимать таким, какой он есть, ведь каждый ребенок маленькая личность, – сказала Ольга Александровна.*



О выборе профессии няня особого ребенка рассказала:

*– Эту профессию я выбрала за то, что она дает мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства, за неповторимость, непредсказуемость каждого дня. Воспитывать нужно не только словом, но и личным примером; находить в ребенке хорошее и говорить о его достоинствах. А самое главное, просыпаясь утром, я понимаю, что мне хочется идти на работу к своим ребятишкам. Ребятишкам, которые ждут тебя.*



Радость победы лучшая няня Кипайкина Софья Семёновна поделила не только с близкими, поздравления сыпались от коллег и воспитанников.

*– Ребята были рады больше меня самой. Это, конечно, самое приятное. Участие в конкурсе дало мне возможность раскрыться, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. А также даст мне возможность оценить свои силы и выявить возможности дальнейшего роста.*

Софья Семёновна поделилась:

*– Как показывает практика, в детских садах работают очень творческие люди, и, порой, только благодаря профессиональным конкурсам, имеют возможность реализовать свои способности. Хотелось бы, чтобы данные конкурсы охватывали большее количество специалистов.*

От всей души поздравляем победителей, желаем им удачи в представлении Республики Мордовия на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшие няни России».

*Анисимова Татьяна Геннадьевна,  
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства – «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук*

## ДАТА В ИСТОРИИ

### 77 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ



77 лет назад закончилась война. Страшная, кровопролитная, унесшая миллионы жизни советских солдат, миллионы жизни простых людей: стариков, женщин, детей. Не заглушить эту боль в сердцах нашего народа, не забыть никогда тот ужас, который пришлось пережить нашим родным. Великая Отечественная стала большим испытанием на прочность. С честью наш народ выдержал все тяготы, уготовленные этой войной.

Духовное значение Дня Победы остается неизменно великим, а наше отношение к нему – священным. Объединяя миллионы людей, сплачивая целые поколения, он навечно в памяти народа, в истории нашей страны. Это наша гордость, история каждой семьи, часть нашей души, которую передали нам отцы и матери, наши бабушки и дедушки.

Сегодня мы остро чувствуем все величие их судеб, вспоминаем тех, кого уже нет с нами, с любовью вглядываемся в их лица на фотографиях разных лет, желаем долгих лет жизни нашим ветеранам, преклоняемся перед великим поколением победителей.

В мае 2022 года на площадке Центра «Педагог 13.ру» прошли мероприятия, посвященные празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне.

5 мая состоялась республиканская научно-практическая конференция «Великая Победа советского народа: уроки истории и вызовы современности».

В работе приняли участие педагогические работники образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, специалисты муниципальных органов управления образованием, представители общественных организаций.

**На конференции рассматривались следующие вопросы:**

- история Великой Отечественной войны как фактор патриотического воспитания молодежи;
- уроки Великой Отечественной войны и ценностные ориентиры молодежи;
- политические, военно-стратегические, социально-экономические и культурные аспекты Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;
- биография военного поколения: люди и судьбы;
- новые страницы истории Великой Отечественной войны;
- итоги и всемирно-историческое значение Второй мировой войны;
- Великая Отечественная война в памяти поколений.



В своих выступлениях участники конференции остановились на историческом наследии Великой Отечественной войны как духовно-нравственной основе патриотического воспитания детей и молодежи, осветили судьбы людей военного поколения, акцентировали внимание на проблеме фальсификации истории и

итогов Великой Отечественной войны как предпосылке возрождения неонацизма в современном мире.

Обсудив проблемы, поставленные программой, участники конференции пришли к выводам, что сохранение памяти о Великой Отечественной войне является одним из важнейших факторов российской национальной идентичности. В этой связи необходимо продолжить работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи, оказывать максимальное содействие работе детских и молодежных объединений, организаций и клубов, уделять повышенное внимание взаимодействию с ветеранскими объединениями и организациями воинов запаса при разработке и реализации планов, программ по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков, совершенствовать деятельность поисковых объединений, отрядов, клубов.

Участники конференции также выразили озабоченность в связи с нарастанием в мире ксенофобии, распространением идей этнического

превосходства; призвали к недопущению возрождения фашизма и нацизма, под какими бы новыми идеологическими лозунгами они не выступали.

6 мая прошла меж-региональная конференция «Они сражались за Родину», посвященная памяти мордовских и татарских писателей-фронтовиков.

В ее работе участвовали руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций Республики Мордовия и регионов России, работники СМИ.



Участниками конференции было отмечено, что многие писатели и поэты нашей страны откликнулись на события, вызванные вероломным вторжением фашистов. Воспитание патриотов своей Родины – это ответственная и сложная задача. Мы обязаны помнить, каким трудом досталась победа и быть благодарны всем участникам Великой Отечественной войны за нашу жизнь.



6 мая для детей и подростков образовательных организаций Республики Мордовия был организован квест **«ЗА ПОБЕДУ!»**. Участники показали спортивные, музыкальные, организаторские и другие способности в военно-историческом контексте.

Были организованы патриотическая акция-выставка **«Рисуем Вечный огонь»**, конкурс детских творческих работ **«Время подвига»**, чемпионат агитбригад **«Наследники Победы»**.

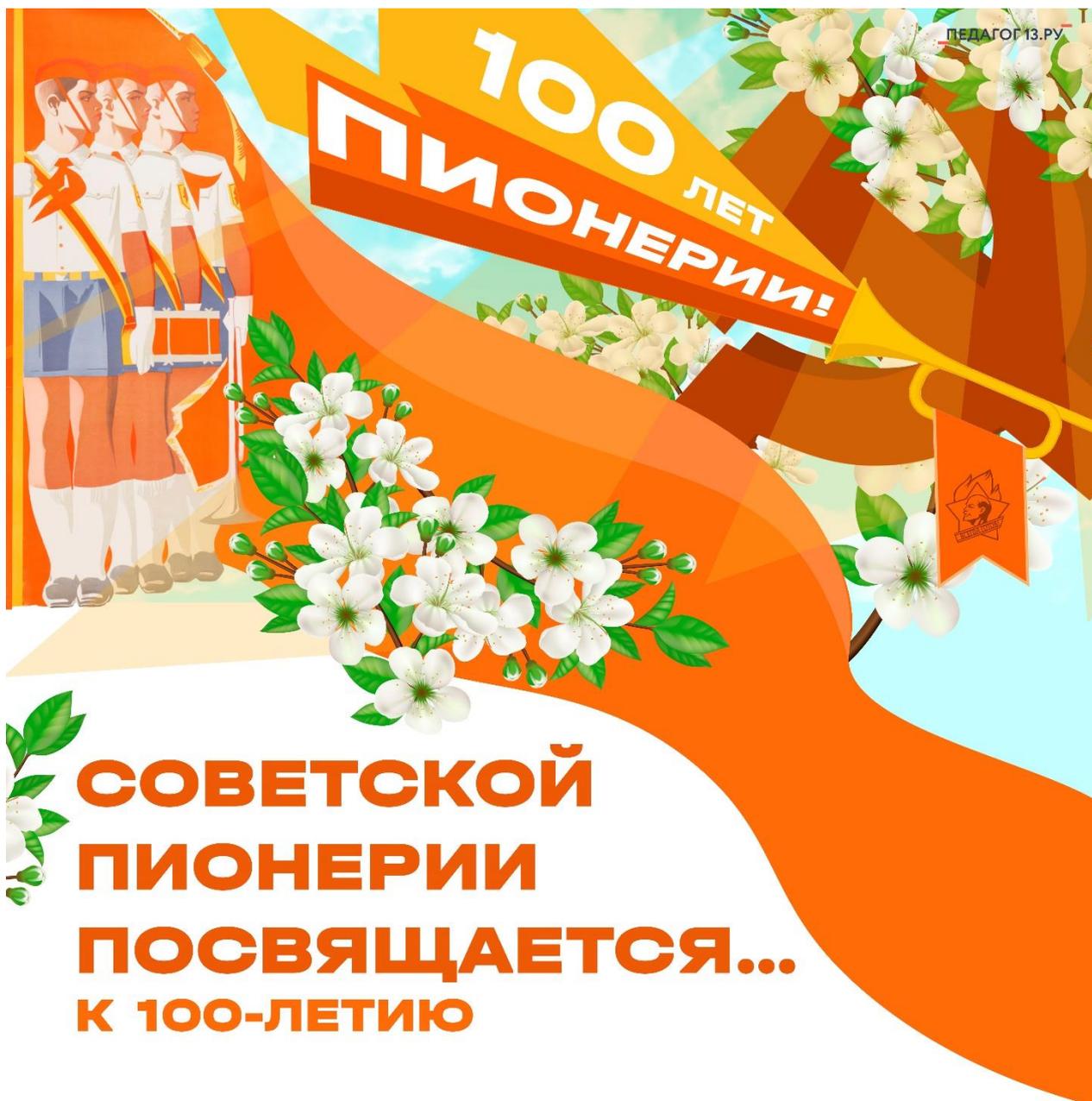


Миллионы павших не увидели, не дождались Победы – Победы, о которой так мечтали, верили, что одолеют врага и вернуться в свой родной дом. И они бились за это – бились до последнего вздоха. Отдали свои жизни, чтобы жили мы, наши дети и внуки, те, кто еще не родился, кому предстоит прийти в этот мир, который отстоял, сберег советский солдат.



Мы склоняем головы перед светлой памятью всех, кто не вернулся с войны, перед памятью сыновей, дочерей, отцов, матерей, дедов, однополчан, родных, друзей.

**С Днём Победы!**



# СОВЕТСКОЙ ПИОНЕРИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ... К 100-ЛЕТИЮ

В 2022 году исполняется 100 лет с момента появления Всесоюзной пионерской организации.

В 20-годы прошлого века после мировой и гражданской войн в нашей стране царили голод, нищета и разруха. Тысячи ребят остались без родителей, без крыши над головой, были выброшены на улицу, бродяжничали. Встал вопрос о принятии срочных мер по спасению детей. Надежда Константиновна Крупская, жена В. И. Ленина, в то время председатель Главполитпросвета при Народном комиссариате просвещения, предложила создать массовую, активно действующую по всей стране организацию по образу комсомола.

**РЕШЕНИЕ О СОЗДАНИИ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЫЛО ПРИНЯТО 19 МАЯ 1922 ГОДА НА II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КОМСОМОЛА, ВЗЯВШЕЙ СВОЕ НАЗВАНИЕ ОТ СЛОВА «ПИОНЕР» — ПЕРВЫЙ, ПЕРЕДОВОЙ, ИДУЩИЙ ВПЕРЕДИ.**





С тех пор эта дата считается днем рождения пионерской организации. Поэт Александр Жаров и музыкант Сергей Дешкин написали песню для детей будущей организации, которую назвал «Маршем юных пионеров». Она стала гимном пионерии.



Пионерская организация стала своеобразным продолжением скаутского движения. Она помогала родителям правильно воспитывать подростков в духе советских идей. Была переработаны и сохранены символика, девизы, институт вожатых, распределение ребят по отрядам, сборы у костра, игровые формы воспитательной работы, клич «**БУДЬ ГОТОВ!**», на который обязательным был ответ «**ВСЕГДА ГОТОВ!**». Первым вожатым в истории пионерии стал бывший скаут, 19-летний комсомолец Михаил Стремяков. В марте 1923 года Михаил Стремяков выпустил в типографии на Красной Пресне первый журнал для юных пионеров «Барaban», а через два года стал первым редактором газеты «Пионерская правда». В 1925 году 19 апреля утром по радио впервые прозвучали сигналы «Пионерской зорьки» — передачи, корреспондентами которой были сами школьники.

Изначально пионерская организация носила имя Спартака. В 1924 году произошло переименование, и с того момента организация юных пионеров стала носить имя Ленина.

Вслед за московскими пионерские отряды начали создаваться и на территории современной Республики Мордовия – местными комсомольскими ячейками при заводах, фабриках, учреждениях, в деревнях.

В мордовском крае пионерская организация была призвана проводить официальную идеологию правящей партии большевиков. Количество ее членов стремительно увеличивалось.



В июле 1928 в связи с образованием Мордовского округа была создана единая окружная организация юных пионеров.



**В ПЕРИОД НА 1 АВГУСТА 1928 Г. НАСЧИТЫВАЛОСЬ**

**225** отрядов

**6701** пионер

**К 1 ИЮЛЮ 1930 Г. –**

**538** отрядов

**18 875** пионеров

Организационно движение строилось следующим образом: основной ячейкой являлся отряд из 40 – 50 человек, который составляли звенья по 8 – 10 человек. Пионеры из различных отрядов, обучавшиеся в одной школе, организовывали форпост – общешкольный пионерский коллектив. Однако в условиях мордовского края, особенно сельской мест-

ности, форпосты широкого распространения не получили. Следует отметить, что в организацию принимали практически всех желающих. Так, А. Ф. Курамова, одна из первых пионерок, вспоминала: «В пионерскую организацию были приняты и

Пионеры имели свою символику, ритуалы, законы. Они были вовлечены в разнообразную общественно полезную работу: участие в культпоходах, шефство над беспризорными и малолетними, трудились на колхозных полях и фермах.

Для детей издавались журналы на мокшанском и эрзянском языках

## «Якстерь галстук» («Красный галстук») и «Пионерэнь вайгель» («Голос пионеров»).

Таким образом, создание отрядов юных пионеров в мордовском крае как нового вида организации детей и подростков явилось той формой коммунистического движения, которая наилучшим образом обеспечивала применение революционных принципов воспитания не только самих пионеров, но и всех детей.

Позже пионерские организации стали обязательными для каждой школы. В образовательных учреждениях формировались школьные дружины, появились пионерские комнаты, в которых обязательно находились знамена, горны, барабаны, а классы стали отрядами.

Открытка  
«ПИОНЕР - ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР!»  
Ломакиной Дарьи,  
ученицы 5 класса  
МБОУ «Тургеневской СОШ»  
Руководитель: Финогенова И.В.

в рамках творческого  
конкурса, посвященного 100-летию  
создания Всесоюзной пионерской  
организации «Пионерии – 100»

## 19 мая –

День пионерии – в каждой школе в советской стране ежегодно отмечали большим размахом и проводили прием новых пионеров. Ребятам торжественно повязывали красный галстук.

В годы Великой Отечественной войны пионеры отчаянно помогали взрослым, вели работу в тылу и на фронте, проявляли себя в партизанской борьбе и подполье. Среди них немало героев, которые получили медали и ордена. За подвиги, совершенные во время Великой Отечественной войны, боевые ордена и медали были вручены многим юным героям. Четверым – Марату Казею, Вале Котику, Лене Голикову, Зине Портновой – звание Героя Советского Союза было присвоено посмертно.

В послевоенные годы пионеры занимались различными задачами – выходили на субботники и воскресники, озеленяли города, собирали вторсырье: металлолом и бумагу, работали в животноводстве. Лучшие труженики получали

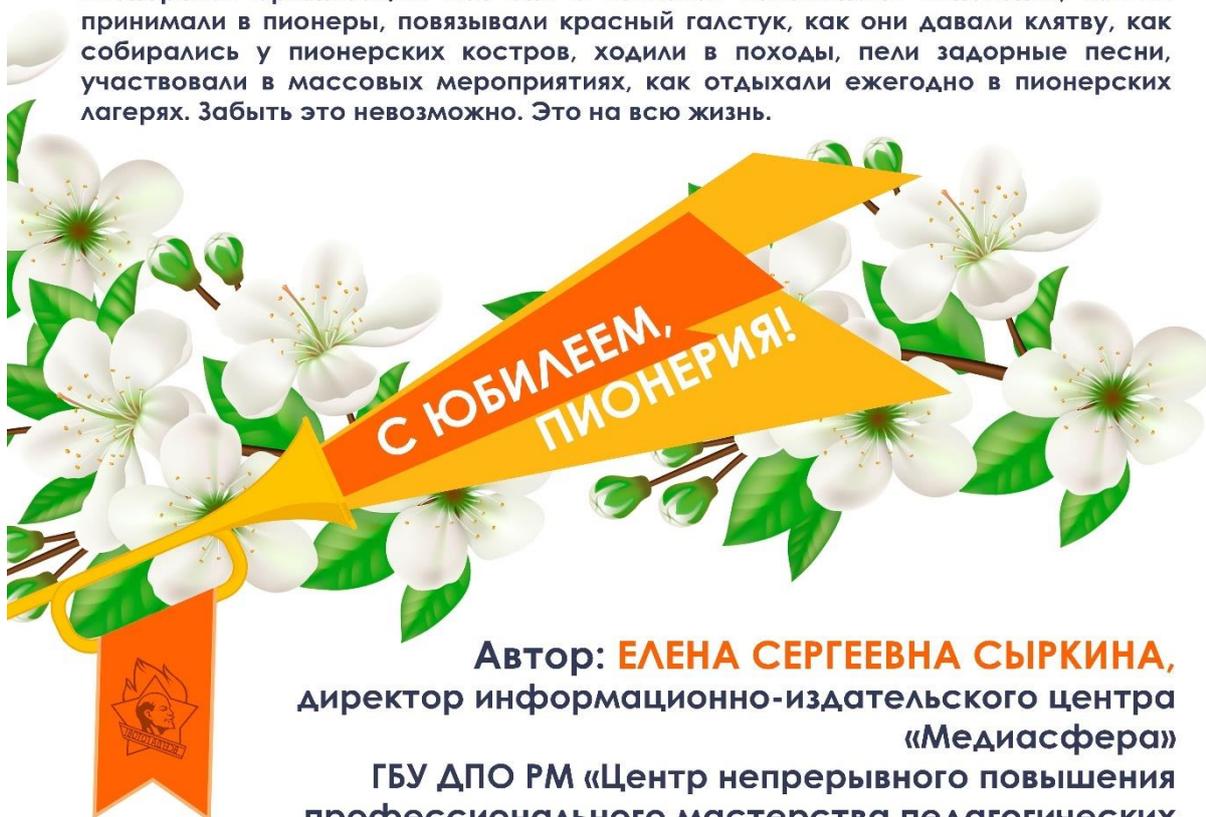


заслуженные награды. Имена выдлившихся подростков заносили в специальную книгу почета.

Когда в Советском Союзе назрели реформы, перестройка в 1986 года коснулась и пионерии. К 1990 году, когда СССР фактически перестал существовать, Всесоюзная пионерская организация превратилась в Союз пионерских организаций, а далее стала Федерацией детских организаций.

У организации не появилось прямых официальных правопреемников, но дух пионерии живет на просторах нашей страны. По указу Президента В. В. Путина в 2015 году было сформировано Российское движение школьников, которое можно считать новой формой пионерского движения.

Большинство взрослого населения нашей необъятной страны было пионерами. А те, кому сейчас за 40, были последними участниками Всесоюзной пионерской организации. Все они с теплотой вспоминают мгновения, как их принимали в пионеры, повязывали красный галстук, как они давали клятву, как собирались у пионерских костров, ходили в походы, пели задорные песни, участвовали в массовых мероприятиях, как отдыхали ежегодно в пионерских лагерях. Забыть это невозможно. Это на всю жизнь.



**Автор: ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА СЫРКИНА,**  
директор информационно-издательского центра  
«Медиафера»  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников – «Педагог 13.ру»

#### ЛИТЕРАТУРА

Бессонова, Н. Советской пионерии к 100-летию / Н. Бессонова. – Текст: электронный // Семья и школа. – 2022. – № 1 (845). – С. 78-80. – URL: [https://xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/Spring\\_2022\\_29-1.pdf](https://xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/Spring_2022_29-1.pdf).

Шукшина, Т. И. Становление и развитие системы воспитания в мордовском крае (1917 – 1950-е гг.) / Т. И. Шукшина. – Текст: электронный // Интеграция образования. – 2003. – № 3. – С. 114-121. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-vospitaniya-v-mordovskom-krae-1917-1950-e-gg>.

# РЕКЛАМА



I Всероссийский театральный фестиваль воспитанников Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов

## Гардемарины-2022

I Всероссийский театральный фестиваль воспитанников Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов  
\* \* \* Гардемарины-2022

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ  
ФОНД КУЛЬТУРНЫХ  
ИНИЦИАТИВ

**2 – 7** августа 2022 года

Впервые в Республике Мордовия пройдет I Всероссийский театральный фестиваль воспитанников Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов «Гардемарины-2022».

### ЦЕЛЬ:

объединение лучших традиций исторического прошлого и креативных подходов настоящего, формирование лучших театральных практик среди воспитанников Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов

Участниками театрального фестиваля станут воспитанники Нахимовских военно-морских училищ, морских кадетских корпусов, классов морской кадетской направленности общеобразовательных организаций России в возрасте 14 – 17 лет.

На фестиваль в Саранск и Темниковский муниципальный район Республики Мордовия приедут воспитанники Нахимовских военно-морских училищ Санкт-Петербурга, Севастополя, Мурманска, Владивостока, Калининграда. Наш регион представят воспитанники кадетских классов Саранска, Zubovo-Полянского, Торбеевского, Ардатовского, Рузаевского, Темниковского, Лямбирского муниципальных районов.

На фестиваль в Саранск и Темниковский

**ФЕСТИВАЛЬ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК ПРОЙДЕТ НА АУТЕНТИЧНЫХ ПЛОЩАДКАХ ИСТОРИЧЕСКОЙ РОДИНЫ ПРОСЛАВЛЕННОГО ФЛОТОВОДЦА, УРОЖЕНЦА МОРДОВИИ АДМИРАЛА Ф. Ф. УШАКОВА В Г. ТЕМНИКОВЕ – ОДНОМ ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ ГОРОДОВ РОССИИ.**

В основу театральных постановок будут положены военно-исторические реконструкции, воспроизводящие сражения, военные действия. Это не только яркое зрелище, привлекающее уникальным реквизитом разных эпох, это важный элемент пробуждения общественного интереса к военной истории своей страны, гордости за подвиги предков.

### ЗАДАЧИ:

Знакомство участников фестиваля с историческим, культурным и духовным наследием России.

Мотивация культуроориентированной деятельности и творческого развития участников фестиваля.

Выявление, поддержка и поощрение молодых талантов и дарований в сфере театрального творчества.

Формирование у кадет потребности в эстетическом отображении исторических событий.

Создание основ для развития творческих и дружественных связей между воспитанниками разных организаций в рамках формируемого кадетского сообщества.

Одним из главных акцентов в содержании театрального фестиваля является экскурс в историю становления морского флота России. На фестивале будут представлены военно-исторические интерактивные площадки, на которых можно познакомиться с жизнью и бытом военных моряков, их обмундированием, образцами вооружения, близкими к исторической действительности. В ходе постановки спектаклей, в процессе работы над ролью каждый участник познакомится с множеством понятий, определений, категорий, позволяющих создать целостное представление об окружающем мире, искусстве, получит возможность научиться творческому самовыражению, умению строить взаимоотношения с другими людьми, осознает диапазон развития собственной личности.

Реализация программы фестиваля позволит создать уникальную творческую атмосферу, направленную на развитие креативности, командного духа и других качеств, являющихся важными составляющими культурного кода личности гражданина России.

# ВСОШ

## В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ СОСТОЯЛСЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

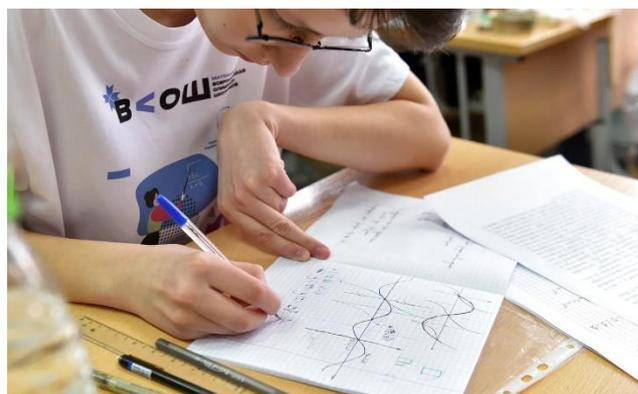
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике проходил с 17 по 19 апреля 2022 года и объединил более 455 старшеклассников из 74 регионов России. В Мордовию приехали победители и призёры региональных туров для прохождения финальных испытаний.



В Республиканском дворце культуры в Саранске состоялось торжественное открытие заключительного этапа олимпиады.

Соревновательные туры проходили на площадке Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева. Ребята решали задачи разной сложности. Как правило, олимпиадные задания составлены для выявления различных способностей учащихся. Кроме ознакомления школьников с понятиями, не входящими в стандартный курс школьной математики, и развития у них интереса к математике, задачи выявляют и развивают умение логически мыслить; способность применять стандартные школьные факты к решению нестандартных задач; умение создавать новые методы решения задач; умение выбирать оптимальное решение.

После конкурсных испытаний для ребят была организована экскурсионная программа по Саранску. Каждый смог выбрать маршрут по своему желанию. Это обзорная экскурсия по городу с посещением площади Тысячелетия, Кафедрального собора святого праведного воина Феодора Ушакова, площади Победы и Советской площади. Также на выбор можно было посетить Музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина, пойти на экскурсию по МГУ имени Н. П. Огарева с посещением смотровой площадки.



25 апреля 2022 года в дистанционном формате прошла торжественная церемония закрытия заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Победителями и призерами стали **214** школьников из разных городов страны. С завершением испытаний ребят поздравили Солдатова Елена Петровна, Министр образования Республики Мордовия; Агаханов Назар Хангельдыевич, кандидат физико-математических наук, доцент Московского физико-технического института, заместитель председателя жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике, **председатель Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по математике.**

Ребята вдохновились творчеством скульптора С. Д. Эрьзи, приобщились к культуре мордовского народа и узнали много нового о столице Мордовии и ее архитектуре.





В студии поздравили победителей и призеров Дугушкин Иван Кузьмич, заместитель Министра образования Республики Мордовия; Костров Олег Геннадьевич, председатель жюри заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, заведующий кафедрой математического анализа, алгебры и геометрии

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»; Самсонова Татьяна Васильевна, ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».



**Среди призеров и участники из Республики Мордовия – воспитанники Республиканского лицея для одарённых детей: ученик 9 класса Горин Глеб Владимирович; десятиклассник Ветров Иван Михайлович; ученики 11 класса Мещеряков Никита Константинович и Леванов Валерий Дмитриевич.**

Безусловно, дни олимпиады, проведенные школьниками, их сопровождающими, организаторами и членами жюри, были сложными, напряженными и очень ответственными. Надеемся, что участие в этом событии подарило всем много впечатлений, новых друзей и, прежде всего, – положительный заряд для предстоящих научных открытий и свершений!



***Финогенова Юлия Александровна,  
методист информационно-издательского центра «МедиаСфера»  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»***

## СОДЕРЖАНИЕ

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

<i>Гришняева И. В.</i> ФГОС третьего поколения: готовимся к переходу	3
<i>Минеева И. В.</i> Реализация целевой модели наставничества в организациях среднего профессионального образования	10

### СОБЫТИЯ

<i>Бокунова Т. Г.</i> В фокусе внимания – обновленные ФГОС ОО: возможности использования портала «Единое содержание общего образования» в работе учителя-предметника	14
<i>Иванушкина В. М.</i> Фестиваль здоровья	17
<i>Бурляева О. В.</i> Дополнительное образование детей: современные достижения и векторы развития до 2030 года	20

### ФОРМУЛА УСПЕХА

<i>Чиндяйкин Ю. Г.</i> Подведены итоги республиканского конкурса «Учитель года Республики Мордовия – 2022»	25
<i>Сыркина Е. С.</i> Интервью с победительницей республиканского конкурса «Учитель года Республики Мордовия – 2022»	28
<i>Максимкина О. И.</i> Итоги республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Мордовия – 2022»	32
<i>Анисимова Т. Г.</i> В Республике Мордовия выбрали леди совершенство!	36

### ДАТА В ИСТОРИИ

77 лет победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	39
<i>Е. С. Сыркина</i> Советской пионерии посвящается. К 100-летию	42

### РЕКЛАМА

2 - 7 августа 2022 года приглашаем на I Всероссийский театральный фестиваль воспитанников Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов «Гардемарины-2022»	46
--	----

### ВСОШ

<i>Финогенова Ю. А.</i> Всероссийская олимпиада школьников по математике	47
---	----

